

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета

Ч.Ф. Якубов

« 22 » 01 20 18 года

Протокол Ученого совета

№ 6 от « 25 » 12 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Симферополь, 2017 г.

1 Назначение и область применения

1.1 Положение о фондах оценочных средств Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - стандарт) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП), реализуемых в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее – университет).

1.2 Положение определяет ФОС как комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП по направлениям и профилям подготовки. ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОПОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.3 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2002 г. № 14-55-353 ин/15 «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов»; иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Крым, а также уставом и локальными нормативными актами университета.

2 Общие положения

2.1 ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта. ФОС систематизируют и обобщают различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

2.2 ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

1) ФОС образовательной программы (необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе;

2) ФОС оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

3) ФОС государственной итоговой аттестации выпускников.

3 Цель и задачи фондов оценочных средств

3.1 Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

3.2 Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

3.3 Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

3.4 Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ОП;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

4 Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы

4.1 В соответствии со стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП, контроль качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

4.2 Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на государственной итоговой аттестации.

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения - компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы).

4.3 Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника университета к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигает обучающийся в процессе обучения по ОП. Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации.

4.4 Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи

профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

1) базовый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОПОП);

2) достаточный уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника);

3) высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

4.5 Задача оценивания компетенций обучающихся в условиях реализации стандарта решается университетом путем создания ФОС.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

4.6 При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в реальной деятельности.

4.7 При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности; кроме педагогических работников конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, обучающиеся выпускных курсов, педагогические работники смежных дисциплин и др.

4.8 Помимо индивидуальных оценок, рекомендуется использовать и групповые взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из обучающихся, педагогических работников, работодателей и др.

4.9 По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая, как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

5 Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

5.1 ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;

- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и

профиля подготовки;

- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОПОП;

5.2 Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- структурная матрица оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников (Приложение 1);

- ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 2,3);

- ФОС для государственной итоговой аттестации (приложение 4).

5.3 В структуру фонда оценочных средств могут быть включены:

- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;

- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;

- рекомендации по использованию инновационных оценочных средств (портфолио и т.д.);

- рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий оценивания).

5.4 Структурная матрица оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников служит основой проектирования и разработки ФОС для промежуточной и итоговой аттестаций. Структурные матрицы составляются отдельно для каждой из ОПОП подготовки обучающихся (Приложение 1).

5.5 ФОС по дисциплине (модулю) и практике, который предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав рабочей программы дисциплины и представлен в рабочей программой дисциплины (модуля), программе практики.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (Приложение 2);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (Приложение 3);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Приложения 6-14);

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.6 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного педагогическим работником оценочного средства (традиционного или инновационного). Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), практики.

5.7 ФОС для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (Приложение 4).

5.8 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы с указанием оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, представлен в матрице оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций обучающихся.

5.9 В качестве оценочных средств по государственной итоговой аттестации может входить:

1) комплект оценочных средств для государственного экзамена:

- программа государственного экзамена;

- методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования;

2) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

- тематика выпускных квалификационных работ;

- методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника университета и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования. Рекомендуется использовать форму для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы (Приложение 4).

5.10 Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации приведен в (Приложении 5).

5.11 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

6 Порядок разработки фонда оценочных средств

6.1 Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

6.2 Фонд оценочных средств образовательной программы формируется из комплектов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации (ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации).

6.3 Кафедры и учебно-методические комиссии факультетов обеспечивают контроль формирования фонда оценочных средств:

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;

- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;

- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины.

6.4 Формирование ФОС образовательной программы проходит следующие основные этапы:

1) предварительный этап:

- проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта и образовательной программы;

- составляются матрицы оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников.

Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями университета.

2) основной этап формирования ФОС образовательной программы:

- формируется структура ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ОПОП;

- формируется структура ФОС для государственной итоговой аттестации.

3) заключительный этап:

- оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ФОС образовательной программы;

- апробация и экспертная оценка ФОС, обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.

6.5 ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, преподаваемой на кафедре.

6.5.1. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней может создаваться единый ФОС.

6.5.2 Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальности) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.6 Непосредственный разработчик (коллектив разработчиков) ФОС назначается заведующим кафедрой, как правило, из числа педагогических работников кафедры преподающих данную дисциплину.

6.7 Разрабатываемый ФОС должен быть универсальным в вопросах применения (возможность использования ФОС как педагогическими работниками, преподающими данную дисциплину, так и иными педагогическими работниками, представителями деканата, ректората при проведении деканских и ректорских проверок, а также при проведении внешней экспертизы качества освоения обучающимися ОПОП ВО).

6.8 ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

7 Порядок утверждения фонда оценочных средств

7.1 Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям стандарта;

- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящей в состав соответствующей ОПОП

7.2 В состав экспертной комиссии в целях максимального приближения программ текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, педагогические работники, преподающие смежные дисциплины.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение утверждается на заседании Ученого совета университета и вводится в действие приказом университета.

8.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются на Ученом совете Университета и вводятся приказом университета.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Начальник учебно-методического управления

Начальник юридического отдела

Председатель ОО ПП ОО

Председатель Студенческого совета

А.И. Лучинкина

О.Е. Марковская

А.Н. Юнусова

М.Н. Сеит-Аблаев

Э.Э. Абсаламов

Настоящее Положение разработано учебно-методическим управлением КИПУ
Утверждено Ученым советом ГБОУВО РК КИПУ «35» 12 2017 года,
Протокол № 6, ученый секретарь Шамиль Т.М. Шамилев.
Введено в действие приказом ректора от «22» 01 2018 года № 16.
Введено впервые в «22.01» 2018 года

Макет структурной матрицы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций обучающихся

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ОПОП бакалавра			Б.1 Базовая часть			Б.1.В. Вариативная часть			Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору			Элективные курсы по физической культуре	Б.2 Практики / НИР				Б.3 ГИА	
			Дисциплины Модули			Дисциплины Модули			Дисциплины Модули				1	n	Гос. экзамен	ВКР
			1	...	n	1	...	N	1	...	n							
Шифр компетенций	ОК-1							+								+	+	
	...							+									+	
	ПК-1									+						+	+	
	...																	
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств																
	Текущая (по дисциплине)	УО-1, 2*		+					+				+	+				
		ПР-1, 2							+									
		ТС-1		+					+				+	+				
	Промежуточная (по дисциплине)	УО-2		+					+				+	+				
		ПР-2, 3, 4		+					+				+	+				
	Рубежная (по модулю)	УО-3, 4		+					+				+	+				
		ПР-4, 6		+					+				+	+	+			
ГИА	Гос. экз.														+			
	ВКР							+				+	+	+			+	

Примечание: Обозначения в таблице: УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5); ПР – письменные работы: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7); ТС – технические средства - программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3) и др., например, электронные обучающие тесты (ИС-1), электронные аттестующие тесты (ИС-2), электронный практикум (ИС-3), виртуальные лабораторные работы (ИС-4) и др. (Перечень можно дополнить по необходимости ОПОП)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции		Оценочные средства
	Шифр компетенции	Шифр компетенции	
1	2	3	4
Знать			
Уметь			
Владеть			

Примечание: Графы 2,3, ... и т.д. (количество граф определяется количеством компетенций по дисциплине (модулю)), берутся из Матрицы компетенций ОП. Расшифровка пунктов «знать», «уметь», «владеть» в разрезе шифров компетенций берутся из Паспорта компетенций.

Графа 4 – перечисляются оценочные средства, которые затем раскрываются в таблице Приложения 3.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Опрос				
Реферат				
Доклад				
Тестовый контроль				
Решение задач				
Контрольная работа				
Практическая работа (лабораторная работа)				
Курсовая работа (проект)				
Домашнее задание				
И другие...				
Зачет				
Экзамен				

Примечание. Оценочные средства и критерии формирования компетенции педагогический работник определяет самостоятельно в рамках специфики дисциплины. Показатели, шкалы оценивания детализируются в методических материалах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций														
Качество презентации результатов работы														
Общий уровень культуры общения с аудиторией														
Готовность к практической деятельности														
Средняя оценка в баллах														

Уровни сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Баллы				

Примечание. Критерии и вес баллов по объектам оценивания детализируются в методических материалах.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и	Образец рабочей тетради

		позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Макет оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования¹

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Название факультета

Название кафедры

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Раздел.....
1
2
...
.....
п

Раздел
1
2
...
.....
п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

¹ Носит рекомендательный характер

Макет оформления задания для деловой (ролевой) игры²

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Название факультета

Название кафедры

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Тема (проблема).....

2. Концепция игры

3. Роли:.....;

-;

-;

4. Ожидаемый (е) результат (ы).....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- оценка «хорошо».....;

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

² Носит рекомендательный характер

Макет оформления задания для кейс-задачи³

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Название факультета

Название кафедры

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

-
-
-
-

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

³ Носит рекомендательный характер

Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы⁴

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Название факультета

Название кафедры

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

...

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

⁴ Носит рекомендательный характер

**Макет оформления тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)⁵**

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Название факультета

Название кафедры

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
2.....
.....
п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

⁵ Носит рекомендательный характер

Макет оформления задания для портфолио⁶

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Название факультета

Название кафедры

Портфолио⁷

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

.....

п

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

⁶ Носит рекомендательный характер

⁷ Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Макет оформления групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов⁸

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Название факультета

Название кафедры

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов⁹
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1
2
.....
п

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1
2
.....
п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

⁸ Носит рекомендательный характер

Макет оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)¹⁰

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Название факультета

Название кафедры

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

¹⁰ Носит рекомендательный характер

**Макет оформления тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений) ¹¹**

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Название факультета

Название кафедры

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
2
3
.....
п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

¹¹ Носит рекомендательный характер

ПРОНУМЕРОВАНО И ПРОШИТО

№ (25) урацунь) л.

№ ч-к УДК

С.Р. Абдураманова

« » 2018 г.

Ахпас



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АУДАН АРҚАЛЫҚ ІШІ АТҚАРУ ОРГАНДАРЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АУДАН АРҚАЛЫҚ ІШІ АТҚАРУ ОРГАНДАРЫ