



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ М.Н. Стефаненко

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 «Современные проблемы науки и высшего образования»**

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
магистерская программа «Производственный менеджмент»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные проблемы науки и высшего образования» для магистров направления подготовки 38.04.02 Менеджмент. Магистерская программа «Производственный менеджмент» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ М.Н. Стефаненко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления  
от 16 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные проблемы науки и высшего образования» для магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Производственный менеджмент».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

*Цель дисциплины (модуля):*

– содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

*Учебные задачи дисциплины (модуля):*

- расширить знания об основных проблемах и направлениях развития науки и системы образования в современном мире;
- уточнить и обобщить знания о категориально-понятийном аппарате в области науки и образования;
- сформировать у студентов целостное представление о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях, об основных этапах развития науки.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «Современные проблемы науки и высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, магистратуры и (или) ДПП;

ПК-2 - Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программе бакалавриата и (или) ДПП;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- категориально-понятийный аппарат дисциплины УК-1.1;
- современные концепции естественно-научного, технического и гуманитарного знания, парадигмы в предметной области науки ПК 1.1;

- сущность инновационных процессов в высшем образовании РФ и мира обусловленные информационным развитием социума ПК-2.2.

**Уметь:**

- давать обоснование категориально-понятийному аппарату дисциплины УК-1.1;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере ПК 1.2;
- соотносить содержание науки и содержание высшего образования ПК-2.1;

**Владеть:**

- навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение УК-1.2;
- способами осмысления научной информации, методами ее критического анализа и синтеза ПК 1.1;
- основами совершенствования и развития своего научного потенциала ПК-2.3;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.05 «Современные проблемы науки и высшего образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28	8		20			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	8		20			44	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Введение в современные проблемы науки и образования □	12	2		2			8								устный опрос
Тема 2. Организация научной работы; особенности современной науки	10	2		4			4								устный опрос
Тема 3. Тенденции развития образования в современном мире	11	1		2			8								устный опрос
Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в России	13	1		4			8								устный опрос
Тема 5. Современные проблемы и направления модернизации	13	1		4			8								реферат
Тема 6. Проблемы проектирования и реализации компетентностного подхода в образовании	13	1		4			8								устный опрос
Всего часов за 1 семестр	72	8		20			44								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	8		20			44								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Введение в современные проблемы науки и образования □</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и сущностные свойства науки и образования.</li> <li>2. Специфика научного знания, его место и роль в культуре.</li> <li>3. Развитие науки и образования: основные закономерности.</li> <li>4. Наука и образование, как социальные институты.</li> <li>5. Международное сотрудничество в сфере науки и образования.</li> </ol>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Организация научной работы; особенности современной науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная работа как особая форма интеллектуальной деятельности.</li> <li>2. Стадии научного исследования.</li> <li>3. Научный метод, его сущность и особенности.</li> <li>4. Этика и моральная ответственность учёного.</li> <li>5. Наука как профессиональная деятельность.</li> </ol>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Тенденции развития образования в современном мире</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа как основной социальный институт образования.</li> <li>2. Университет, его формы и современные тенденции развития.</li> <li>3. Мировые тенденции в организации образовательного процесса.</li> <li>4. Образование и международное право.</li> </ol>	Акт.	1	
4.	<p>Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	<p>1. Болонский процесс в России.</p> <p>2. Профессиональный стандарт педагога, его назначение.</p> <p>3. Современные тенденции развития российского образования и традиции отечественной педагогической науки.</p>			
5.	<p>Тема 5. Современные проблемы и направления модернизации системы отечественного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации. Принципы образовательной политики РФ в сфере образования. Переход системы образования на компетентностный подход. Федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования.</p> <p>2. Требования к результатам образования и обучения.</p> <p>3. Система непрерывного образования.</p> <p>4. Индивидуальные образовательные траектории.</p>	Акт.	1	
6.	<p>Тема 6. Проблемы проектирования и реализации компетентностного подхода в образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	<p>1. Концептуальные основы модели компетентностного подхода в образовании.</p> <p>2. Проблема содержания обучения в современной образовательной теории и практике.</p> <p>3. Дидактические закономерности обучения и формы организации учебного процесса при реализации компетентностного подхода.</p> <p>4. Формирование системы обеспечения качества результатов обучения: модели и технологии.</p> <p>5. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>6. Методологические подходы к построению воспитательной деятельности.</p> <p>7. Проблемы использования современных педагогических технологий обучения при реализации компетентностного подхода.</p>			
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение в современные проблемы науки и образования □</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и сущностные свойства науки и образования.</p> <p>2. Специфика научного знания, его место и роль в культуре.</p> <p>3. Развитие науки и образования: основные закономерности.</p> <p>4. Наука и образование, как социальные институты.</p> <p>5. Международное сотрудничество в сфере науки и образования.</p>	Интеракт.	2	

2.	<p>Тема 2. Организация научной работы; особенности современной науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная работа как особая форма интеллектуальной деятельности.</li> <li>2. Стадии научного исследования.</li> <li>3. Научный метод, его сущность и особенности.</li> <li>4. Этика и моральная ответственность учёного.</li> <li>5. Наука как профессиональная деятельность.</li> </ol>	Интеракт.	4	
3.	<p>Тема 3. Тенденции развития образования в современном мире</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа как основной социальный институт образования.</li> <li>2. Университет, его формы и современные тенденции развития.</li> <li>3. Мировые тенденции в организации образовательного процесса.</li> <li>4. Образование и международное право.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болонский процесс в России.</li> <li>2. Профессиональный стандарт педагога, его назначение.</li> <li>3. Современные тенденции развития российского образования и традиции отечественной педагогической науки.</li> </ol>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Современные проблемы и направления модернизации системы отечественного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации. Принципы образовательной политики РФ в сфере образования. Переход системы образования на компетентностный подход. Федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования.</p> <p>2. Требования к результатам образования и обучения.</p> <p>3. Система непрерывного образования.</p> <p>4. Индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>5. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров. Участие РФ в Болонском процессе.</p> <p>6. Проблемы менеджмента в образовании.</p>			
6.	<p>Тема 6. Проблемы проектирования и реализации компетентностного подхода в образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Концептуальные основы модели компетентностного подхода в образовании.</p> <p>2. Проблема содержания обучения в современной образовательной теории и практике.</p> <p>3. Дидактические закономерности обучения и формы организации учебного процесса при реализации компетентностного подхода.</p> <p>4. Формирование системы обеспечения качества результатов обучения: модели и технологии.</p> <p>5. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>6. Методологические подходы к построению воспитательной деятельности.</p> <p>7. Проблемы использования современных педагогических технологий обучения при реализации компетентностного подхода.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в современные проблемы науки и образования □ Основные вопросы: 1. Сущность и сущностные свойства науки и образования. 2. Специфика научного знания, его место и роль в культуре. 3. Развитие науки и образования: основные закономерности. 4. Наука и образование, как социальные институты. 5. Международное сотрудничество в сфере науки и образования.	подготовка к устному опросу	8	
2	Тема 2. Организация научной работы; особенности современной науки Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	4	



	<p>1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации. Принципы образовательной политики РФ в сфере образования. Переход системы образования на компетентностный подход. 2. Федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования.</p> <p>3. Требования к результатам образования и обучения.</p> <p>4. Система непрерывного образования. Индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>5. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров. Участие РФ в Болонском процессе.</p> <p>6. Проблемы менеджмента в образовании.</p>			
6	<p>Тема 6. Проблемы проектирования и реализации компетентностного подхода в образовании</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Концептуальные основы модели компетентностного подхода в образовании.</p> <p>2. Проблема содержания обучения в современной образовательной теории и практике.</p> <p>3. Дидактические закономерности обучения и формы организации учебного процесса при реализации компетентностного подхода.</p> <p>4. Формирование системы обеспечения качества результатов обучения: модели и технологии.</p> <p>5. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>6. Методологические подходы к построению воспитательной деятельности.</p> <p>7. Проблемы использования современных педагогических технологий обучения при реализации компетентностного подхода.</p>	подготовка к устному опросу	8	
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	категориально-понятийный аппарат дисциплины УК-1.1	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	давать обоснование категориально-понятийному аппарату дисциплины УК-1.1	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение УК-1.2	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	современные концепции естественно-научного, технического и гуманитарного знания, парадигмы в предметной области науки ПК 1.1	реферат
<b>Уметь</b>	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере ПК 1.2	реферат
<b>Владеть</b>	способами осмысления научной информации, методами ее критического анализа и синтеза ПК 1.1	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	сущность инновационных процессов в высшем образовании РФ и мира обусловленные информационным развитием социума ПК-2.2.	устный опрос
<b>Уметь</b>	соотносить содержание науки и содержание высшего образования ПК-2.1	устный опрос
<b>Владеть</b>	основами совершенствования и развития своего научного потенциала ПК-2.3	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Менее 59% верных ответов	60-74% верных ответов	75-89% верных ответов	90-100% верных ответов
реферат	Демонстрируется незнание значительной части материала; не владение понятийным аппаратом; допущение существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется общее знание изучаемого материала; умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; общее владение понятийным аппаратом дисциплины.	Демонстрируется достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логическое изложение материала; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающее, последовательное грамотное и логическое изложение теоретического материала; правильное формулирование определений; умение самостоятельной работы с литературой; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
зачет	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

#### 7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Сущность и сущностные свойства науки и образования. Специфика научного знания, его место и роль в культуре.
2. Развитие науки и образования: основные закономерности.
3. Наука и образование, как социальные институты. Управление наукой и образованием, их финансирование.
4. Международное сотрудничество в сфере науки и образования. Болонский процесс.
5. Научная работа как особая форма интеллектуальной деятельности.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Динамика развития научного знания в контексте основных категорий и законов диалектики.
2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна. Этапы развития науки.
3. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки
4. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.
5. Ориентация современного содержания образования на рынок труда
6. Духовные основы содержания образования
7. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования
8. Управление системой образования: современные подходы.
9. Революция технических средств обучения и воспитания за рубежом и в России.
10. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Сущность и сущностные свойства науки и образования. Специфика научного знания, его место и роль в культуре.
2. Развитие науки и образования: основные закономерности.
3. Наука и образование, как социальные институты. Управление наукой и образованием, их финансирование.
4. Международное сотрудничество в сфере науки и образования. Болонский процесс.
5. Научная работа как особая форма интеллектуальной деятельности.
6. Научное исследование, его цели и стадии. Предмет, объект и субъект исследования. Цели и задачи исследования.
7. Научный метод, его сущность и особенности. Классификация методов.

8. Научная публикация как способ отображения результатов исследования. Рецензирование публикаций.
9. Индексы цитируемости и импакт-фактор. Наукометрия, её значение.
10. Исследовательские программы в современных естественных и гуманитарных науках.
11. Этика и моральная ответственность учёного. Принципы научной этики.
12. Научно-исследовательские коллективы, их значение. Причины роста значения коллективных исследований в современной науке.
13. Школа как основной социальный институт образования, тенденции её развития.
14. Университет, его формы и современные тенденции развития. Кризис классического университета.
15. Основные модели организации образовательного процесса в мире и в России.
16. Дистанционное образование. Формальное и неформальное образование, открытое образовательное пространство.
17. Образование и международное право.
18. Современные институты управления образованием и финансирования образования.
19. Компетентностный подход в современном российском образовании.
20. Элементы науки как социального института (организации, кадры)
21. Профессиональный стандарт педагога, его назначение.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные проблемы науки и высшего образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Смолова, Л. В. Психология личности. Смыслообразование и подходы к выявлению смыслов человека: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 648 с. — ISBN 978-5-507-52605-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/455747">https://e.lanbook.com/book/455747</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/455747">https://e.lanbook.com/book/455747</a> 7
2.	Сайгушев, Н. Я. История образования и педагогической мысли. Пиктографический подход : учебное пособие для вузов / Н. Я. Сайгушев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 204 с. — ISBN 978-5-507-50569-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/447395">https://e.lanbook.com/book/447395</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/447395">https://e.lanbook.com/book/447395</a> 5
3.	Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М. П. Лапчик. — 4-е изд. (эл.). — Москва: Лаборатория знаний, 2025. — 185 с. — ISBN 978-5-93208-812-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/451562">https://e.lanbook.com/book/451562</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/451562">https://e.lanbook.com/book/451562</a> 2

4.	Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Носкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-507-53194-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/478181">https://e.lanbook.com/book/478181</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/478181">https://e.lanbook.com/book/478181</a>
5.	Ерёмина, А. П. Управление изменениями в образовании: учебное пособие / А. П. Ерёмина, И. В. Луговая. — Оренбург: ОГПУ, 2025. — 105 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/509186">https://e.lanbook.com/book/509186</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/509186">https://e.lanbook.com/book/509186</a>
6.	Волкова, С. А. Технологии цифрового образования: учебное пособие для вузов / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-507-53267-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/507336">https://e.lanbook.com/book/507336</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/507336">https://e.lanbook.com/book/507336</a>
7.	Национальная система высшего образования: стратегические приоритеты, направления развития: учебное пособие / под редакцией Е. А. Антюховой, В. И. Коннова. — Москва: Проспект, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-392-43328-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/511681">https://e.lanbook.com/book/511681</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/511681">https://e.lanbook.com/book/511681</a>
8.	Гриненко, Д. Н. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом: учебное пособие / Д. Н. Гриненко. — Кемерово: КемГУ, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-8353-3313-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/510880">https://e.lanbook.com/book/510880</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/510880">https://e.lanbook.com/book/510880</a>

9.	Мелёхина, Е. А. Современные проблемы науки и языкового образования. Modern Problems of Science and Language Education : учебное пособие / Е. А. Мелёхина. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-7782-4935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/404435">https://e.lanbook.com/book/404435</a> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/404435">https://e.lanbook.com/book/404435</a>
10.	Коромыслов, В. В. Философские проблемы науки и техники: методические рекомендации / В. В. Коромыслов. — Пермь: ПГАТУ, 2023. — 49 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/332975">https://e.lanbook.com/book/332975</a>
11.	Коблева, А. Л. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / А. Л. Коблева, О. В. Бережная. — Ставрополь: СГПИ, 2023. — 112 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/331688">https://e.lanbook.com/book/331688</a>
12.	Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании: учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-8064-3244-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/355352">https://e.lanbook.com/book/355352</a>
13.	Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/392087">https://e.lanbook.com/book/392087</a> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/392087">https://e.lanbook.com/book/392087</a>

14.	Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-507-49684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/399200">https://e.lanbook.com/book/399200</a> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/399200">https://e.lanbook.com/book/399200</a>
-----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для студентов вуз, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко ; рец.: Н. С. Ковалев, В. А. Маслова. - М.: Флинта; М.Наука, 2014. - 416 с.	учебное пособие	10
2.	Чебоксаров, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Б. Чебоксаров, А. А. Москвитин. — 2-е изд., стер. — Ставрополь: СГПИ, 2023. — 302 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/341207">https://e.lanbook.com/book/341207</a>
3.	Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/392087">https://e.lanbook.com/book/392087</a> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/392087">https://e.lanbook.com/book/392087</a>
4.	Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании: учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж: ВГПИУ, 2023. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/340184">https://e.lanbook.com/book/340184</a>

5.	Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-507-49684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/399200">https://e.lanbook.com/book/399200</a> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/399200">https://e.lanbook.com/book/399200</a>
6.	Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-3786-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/348251">https://e.lanbook.com/book/348251</a>
7.	Леденева, А. В. Теория и практика обучения в условиях цифровизации образования: учебно-методическое пособие / А. В. Леденева. — Оренбург: ОГПУ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/509160">https://e.lanbook.com/book/509160</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/509160">https://e.lanbook.com/book/509160</a>
8.	Юркина, Л. В. Практикум по истории педагогической мысли и образования: учебное пособие / Л. В. Юркина. — Москва: Проспект, 2025. — 63 с. — ISBN 978-5-392-43374-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/511722">https://e.lanbook.com/book/511722</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/511722">https://e.lanbook.com/book/511722</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования;
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением. Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)