



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра электромеханики и сварки**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Рыбалкин

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э.Ягьяев

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.05(П) «Педагогическая практика»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Мехатроника и робототехника»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.05(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Мехатроника и робототехника» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Е.А. Рыбалкин  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
электромеханики и сварки  
от 07 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э.Ягьяев  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
инженерно-технологического факультета  
от 13 марта 2025 г., протокол № 4

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Мехатроника и робототехника»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Мехатроника и робототехника».

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

#### ***Цель практики:***

- закрепление и углубление знаний, полученных в результате изучения психолого-педагогических дисциплин;
- приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической работы в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

#### ***Задачи практики:***

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- овладение системой методов, приёмов и технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения;
- освоение методики проведения занятий, овладение приемами управления учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- овладение методами анализа и самоанализа педагогической деятельности.

### **2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- образовательные учреждения;
- учреждения среднего профессионального образования;
- учреждения высшего профессионального образования.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 13 зачетных единиц, 468 часов. Продолжительность 8 2/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 6 и 7 семестрах 3 и 4 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	144	4							144	ЗаО
7	324	9							324	ЗаО
Итого по ОФО	468	13							468	

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>универсальная компетенция</b>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
ПК-6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-9	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

## **5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.О.05(П) «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Мехатроника и робототехника» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Мехатроника и робототехника»:

- Технологии работы с информацией
- Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность
- Профессионально-педагогические технологии

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль результатов педагогической практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (6, 7 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### **Основные требования к структуре отчета**

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

## Приложения

### Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

### 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>6 семестр</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-3	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	138	отчёт по практике; дневник практики; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	3	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; зачет с оценкой; защита отчёта по практике
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>144</b>	
<b>7 семестр</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики

2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	318	дневник практики; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	зачет с оценкой; отчет по практике
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>324</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>468</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;	защита отчёта по практике

<b>Уметь</b>	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	использует приёмы эффективного взаимодействия и способы их правовой и этической оценки;	зачет с оценкой
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Владеть</b>	выстраивает педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации	зачет с оценкой; дневник практики
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	зачет с оценкой
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	отчёт по практике

<b>Владеть</b>	управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	зачет с оценкой; дневник практики
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	применяет методiku для разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	зачет с оценкой; дневник практики
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	дневник практики; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	зачет с оценкой
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	отчёт по практике; дневник практики
<b>Владеть</b>	применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся	зачет с оценкой

<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	зачет с оценкой; отчёт по практике
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	обеспечивает требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	демонстрирует способность проводить практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным обучением	зачет с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	обеспечивает требования ФГОС СПО, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности при разработке и обновлению программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	использует методы работы с учебно-программной документацией, методы анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	зачет с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	использует методы воспитания, развития и мотивации обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	применяет психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	отчёт по практике

<b>Владеть</b>	создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы	зачет с оценкой
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	демонстрирует способность оценивать эффективность обучения и достижения обучающихся, воспитанников	зачет с оценкой
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	обеспечивает деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	зачет с оценкой
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	демонстрирует способность вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	участвует в модернизации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	участвует в мероприятиях по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование	зачет с оценкой
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	проектирует и адаптирует профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	использует методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	отчёт по практике

<b>Владеть</b>	применяет современные профессионально-педагогические технологии с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	зачет с оценкой
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	выполняет деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	использует знания в соответствии с осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	выполняет трудовые операции, приёмы, действия профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	зачет с оценкой
<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	обеспечивает требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы), для осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности	защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	осуществляет организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	демонстрирует способность оказывать помощь педагогам, способствовать обогащению их передового опыта и повышению квалификации	зачет с оценкой

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания (6 семестр)**

1. разработка планов-конспектов зачетных занятий (двух различных типов уроков);
2. разработка плана-сценария воспитательного мероприятия;
3. разработка психологической характеристики на одного учащегося профессионально-технического учебного заведения как члена коллектива;

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр)**

1. Назовите законодательные и нормативно-правовые акты в системе профессионально-технического образования, охраны труда.
2. Раскройте требования к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Определите основные должностные обязанности мастера производственного обучения и преподавателя специальных и общетехнических дисциплин профессионально-технического учебного заведения.
4. Раскройте требования к структуре и содержанию паспорта комплексно-методического обеспечения предмета.
5. Определите основное содержание рабочих учебных планов и программ профессионально-практической, профессионально-теоретической и общетехнической подготовок.
6. Проанализируйте содержание тематических планов специальных предметов и производственного обучения;
7. Раскройте требования к разработке учебно-планирующей документации преподавателя-предметника и мастера производственного обучения.
8. Назовите структуру различных типов уроков теоретического и производственного обучения.
9. Раскройте требования к подбору и структурированию содержания учебного материала.
10. Назовите методические требования к разработке планов урока;

### **8.3.3. Примерные индивидуальные задания (7 семестр)**

1. Разработать учебно-воспитательное мероприятие в соответствии с индивидуальным планом практики;
2. Самоанализ и самооценка учебно-воспитательной деятельности студентами в процессе прохождения педагогической практики;
3. Индивидуально-психологические особенности учащихся и составлении психолого-педагогической характеристики отдельных учащихся и коллектива закрепленной группы в целом.

### **8.3.4. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр)**

1. Определите виды, назначение и содержание дидактических средств обучения, применяемых на уроках производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин.
2. Проанализируйте методику проведения различных типов уроков теоретического и производственного обучения.
3. Какие современные производственные и педагогические технологии Вы знаете?

4. Какие требования к педагогическому и психологическому анализу уроков производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин?
5. Назовите виды форм методической работы преподавателя и мастера производственного обучения.
6. Раскройте основные организационные формы организации производственного обучения в учебных мастерских, на предприятиях и в условиях производства.
7. Какие способы организации самостоятельной работы учащихся в процессе урока Вы знаете?
8. Назовите виды и формы контроля за формированием знаний, профессионально-практических умений и навыков учащихся.
9. Определите методы производственного и теоретического обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения учащихся.
10. Обоснуйте требования к разработке основных дидактических средств обучения, в том числе и к технической и технологической документации.
11. Определите методы и методические приемы актуализации знаний и умений учащихся.
12. Проанализируйте требования к разработке критериев оценивания учебных достижений учащихся по профессионально-практической подготовке соответствующей профессии.
13. Определите требования к осуществлению психолого-педагогического анализа урока производственного и теоретического обучения.
14. Какие организационные формы и методы обучения были использованы студентами и их влияние на эффективность проведения мероприятий;
15. Каковы основные элементы урока производственного обучения?
16. Укажите основные виды деятельности Мастера ПО
17. Раскройте значение методической деятельности Мастера ПО
18. Раскройте значение воспитательной деятельности Мастера ПО
19. Раскройте значение организационной деятельности Мастера ПО
20. Раскройте требования по технике безопасности в учебных мастерских СПО.

### **8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр)**

1. Определите методы производственного и теоретического обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения учащихся.
2. Обоснуйте требования к разработке основных дидактических средств обучения, в том числе и к технической и технологической документации.
3. Определите методы и методические приемы актуализации знаний и умений учащихся.

4. Проанализируйте требования к разработке критериев оценивания учебных достижений учащихся по профессионально-практической подготовке соответствующей профессии.
5. Определите требования к осуществлению психолого-педагогического анализа урока производственного и теоретического обучения.
6. Какие организационные формы и методы обучения были использованы студентами и их влияние на эффективность проведения мероприятий;
7. Определите виды, назначение и содержание дидактических средств обучения, применяемых на уроках производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин;
8. Проанализируйте методику проведения различных типов уроков теоретического и производственного обучения;
9. Какие современные производственные и педагогические технологии Вы знаете?
10. Какие требования к педагогическому и психологическому анализу уроков производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин?
11. Назовите виды форм методической работы преподавателя и мастера производственного обучения.
12. Раскройте основные организационные формы организации производственного обучения в учебных мастерских, на предприятиях и в условиях производства.
13. Какие способы организации самостоятельной работы учащихся в процессе урока Вы знаете?
14. Назовите виды и формы контроля за формированием знаний, профессионально-практических умений и навыков учащихся.
15. Перечислите, какие учебно-планирующие документы были вами изучены и анализированы?
  
16. Какая воспитательная работа вами проведена?
17. Что отражает психологический анализ учебной группы?
18. Какие методики использованы для поведения психологического анализа учебной группы?
19. В чем заключается подготовка мастера ПО к занятию?
20. В чем заключается подготовка мастера ПО к изучению очередной темы учебной программы?

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

## 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Мельникова, О. В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / О. В. Мельникова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 50 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/30486">https://e.lanbook.com/book/30486</a> 5

2.	Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 140 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265955">https://e.lanbook.com/book/265955</a> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/265955">https://e.lanbook.com/book/265955</a>
3.	Мыхнюк, М. И. Методика профессионального обучения: учебное пособие / М. И. Мыхнюк, О. Е. Марковская. - Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2023. - 176 с.	учебное пособие	<a href="http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=115">http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=115</a>

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 95 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265916">https://e.lanbook.com/book/265916</a> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/265916">https://e.lanbook.com/book/265916</a>
2.	Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/232490">https://e.lanbook.com/book/232490</a> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/232490">https://e.lanbook.com/book/232490</a>

3.	Шипилова, Т. Н. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров [и др.]. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 195 с.	Учебные пособия	<a href="https://elanbook.com/book/111947">https://elanbook.com/book/111947</a>
----	--	-----------------	---

### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;

- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа. Оборудование лаборатории физики, электротехники и электроники и лаборатории технологии и оборудования физико-технической обработки материалов.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет инженерно-технологический

Кафедра электромеханики и сварки

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
Б2.О.05(П) «Педагогическая практика»**

студента \_\_\_\_\_  
группы MP-25 \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки: «Мехатроника и робототехника»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Предприятие \_\_\_\_\_  
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

## Приложение 2

### Методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий

Обучающийся во время прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях Республики Крым должен провести следующую педагогическую работу:

Виды педагогической работы	Содержание педагогической работы
Ознакомление с учебно-воспитательной работой в профессионально-технических учебных заведениях	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление со структурой учебного заведения, с перечнем подготавливаемых профессий, материально-технической базой, в том числе с учебными мастерскими по профилям подготовки, кабинетами специальных и общетехнических дисциплин;</li><li>- ознакомление с перспективным планом работы училища на учебный год; изучение разделов плана, касающиеся профессионально-технической подготовки учащихся;</li><li>ознакомление с общеучилищным планом методической работы на год;</li><li>- изучение контингента закрепленной группы;</li><li>- посещение учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в закрепленной группе.</li></ul>
Планирование учебно-производственного процесса в профессионально-техническом учебном заведении:	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение требований квалификационных характеристик профессий, по которым подготавливается группа;</li><li>- ознакомление с типовым учебным планом и типовыми программами по производственному обучению и специальным дисциплинам;</li><li>- анализ рабочего учебного плана по подготавливаемой профессии, анализ содержания учебной программы производственного обучения и отдельных тем, которые изучаются в процессе данной педагогической практики;</li><li>- ознакомление с программой предвыпускной производственной практики;</li><li>- ознакомление с процессом организации и методикой проведения выпускных квалификационных работ;</li><li>- ознакомление с критериями оценивания учебных достижений учащихся;</li><li>- ознакомление с требованиями учета учебных достижений учащихся по производственному и теоретическому обучению и с требованиями, предъявляемыми к ведению журналов;</li><li>- сравнение и анализ программ производственного обучения и специальных технологий;</li><li>- ознакомление с паспортом комплексно-методического обеспечения предметов теоретического и производственного</li></ul>

	<p>обучения, перечнем оборудования учебных мастерских, материально-техническими и дидактическими средствами обучения.</p>
<p>Учебная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с учебно-методической литературой;</li> <li>- изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков по специальным дисциплинам и производственному обучению;</li> <li>- ознакомление с передовым педагогическим и производственным опытом данного педагогического коллектива;</li> <li>- изучение требований, предъявляемых к современному уроку теоретического обучения;</li> <li>- изучение форм контроля и учета знаний учащихся.</li> <li>- ознакомление с инновационными педагогическими и производственными технологиями;</li> <li>- посещение уроков теоретического и производственного обучения опытных преподавателей специальных и общетехнических дисциплин и мастеров производственного обучения с целью ознакомления с общей методикой проведения уроков;</li> <li>- посещение зачетных уроков сокурсников с последующим анализом;</li> <li>- анализ содержания общей темы, выбор тем для подготовки и проведения зачетных уроков обучения;</li> <li>- изучение основных требований к разработке плана-конспекта урока;</li> <li>- разработка содержания учебного материала, дидактического обеспечения, дидактического проекта зачетных уроков;</li> <li>- подготовка к урокам обучения;</li> <li>- проведение 3-х уроков специальных общетехнических дисциплин и производственного обучения различных типов;</li> <li>- посещение уроков сокурсников с целью проведения их общего анализа;</li> </ul>
<p>Методическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с Положением о методической работе в СПО;</li> <li>- ознакомление с планом методической работы учебного заведения. Ознакомление с вопросами, выносимыми на заседания педагогического совета;</li> <li>- ознакомление с планом предметной методической комиссии, планом предметной недели, планом работы «школы молодого преподавателя»;</li> <li>- ознакомление с передовым педагогическим и производственным опытом;</li> <li>- принятие участия в работе «школы молодого преподавателя», школы передового опыта, семинарах-практикумах, заседаниях методической комиссии, педагогического совета.</li> </ul>

<p>Воспитательная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с планом воспитательной работы профессионально-технического учебного заведения;</li> <li>– разработка плана воспитательной работы на полугодия для закрепленной группы;</li> <li>– изучение видов деятельности классного руководителя;</li> <li>– изучение контингента группы и составление психолого-педагогической характеристики учащихся;</li> <li>– разработка плана-сценария внеклассного мероприятия;</li> <li>– участие в организации проведения общеучилищных линеек;</li> <li>– проведение классного часа в группе;</li> <li>– проведение внеклассного мероприятия: диспут, викторина, посещение театра;</li> <li>– контроль посещаемости спортивных и технических кружков, участия в художественной самодеятельности учащимися закрепленной группы;</li> <li>– проведение индивидуальной работы с учащимися закрепленной группы;</li> <li>– контроль посещаемости уроков теоретического обучения учащимися закрепленной группы;</li> <li>– посещение общежития, столовой училища;</li> <li>– оказание помощи учащимся закрепленной группы в проведении общеучилищных воспитательных мероприятий (согласно плану работы).</li> </ul>
<p>Оформление и защита отчета</p>	<p>Подготовка отчета по педагогической практике. Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции по педагогической практике.</p>

По результатам прохождения практики, обучающийся должен подготовить письменный отчёт и защитить его у руководителя практики.