



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.06(П) «Производственная практика (педагогическая в старших
классах)»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.06(П) «Производственная практика (педагогическая в старших классах)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ Ф.Р. Якубова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Олигофренопедагогика»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– является формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
- выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
- уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
- формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
- привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
- овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах специальной школы;
- привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

- воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
- подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
- формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая в старших классах**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место проведения практики

- образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность 6 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 7 семестре 4 курса (при очной форме обучения), и в 9 семестре 5 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	324	9							324	За
Итого по ОФО	324	9							324	
9	324	9							324	За
Итого по ЗФО	324	9							324	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.06(П) «Производственная практика (педагогическая в старших классах)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Олигофренопедагогика» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Олигофренопедагогика»:

- Специальная педагогика
- Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью
- Олигофренопедагогика
- Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы

- Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики (педагогической в старших классах) студента проходит в форме зачёта (7 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (9 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).
 Содержание.
 Введение.
 Основная часть (индивидуальные задания практики).
 Заключение.
 Список использованных источников.
 Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
7 семестр очной и 9 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики

2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	318	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
ИТОГО за семестр				324	
ВСЕГО				324	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	защита отчёта по практике
Владеть	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;	зачет
ПК-1		

Знать	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Уметь	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в	защита отчёта по практике
Владеть	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями	зачет
ПК-3		
Знать	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения	защита отчёта по практике
Владеть	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта	зачет

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося старших классов (5-9 классов).
2. Планы-конспекты контрольных шести уроков по учебным дисциплинам 5-9 классов.
3. Самоанализ одного проведенного урока.
4. Один анализ урока, проведенного сокурсниками.
5. Один план-конспект проведенного воспитательного мероприятия.
6. Материалы по работе с родителями (просветительская информация для родителей с использованием ИИ).

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. С каким контингентом детей Вы познакомились и работали во время прохождения практики?

2. Общие сведения о месте прохождения практики.
3. Перечислите, охарактеризуйте и проанализируйте проведенные мероприятия.
4. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
5. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
6. Каким образом Вы изучали работу образовательной организации, класса?
7. Какие методы, приемы использовали при изучении состава класса?
8. Сколько уроков посетили? С какими типами уроков познакомились?
9. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении психолого-педагогической диагностики учащихся 5-9 классов и какая помощь была оказана вам учителем?
10. Какое воспитательное мероприятие Вы провели с классом? Какие формы воспитательной работы использовали?

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту

1. Методы обучения.
2. Классификации методов обучения: по методам работы учителя и ученика, по характеру познавательной деятельности с точки зрения преимущественного источника получения знаний.
3. Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
4. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
5. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
7. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
8. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
9. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
10. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
11. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
12. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.

13. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
14. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе.
15. Структура урока в специальной (коррекционной) школе.
16. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
17. Особенности и задачи воспитания учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы.
18. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
19. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе.
20. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (педагогическая в старших классах)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с.	учебное пособие	20
2.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский; Ред. Б.П. Пузанов. - М.: Академия, 2003. - 272 с	учебное пособие	30
3.	Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050712 (031500) - Тифлопедагогика; 050713 (031600) - Сурдопедагогика; 050714 (031700) - Олигофренопедагогика; 050715 (031800) - Логопедия; 050716 (031900) - Специальная психология; 050717 (032000) - Специальная дошкольная педагогика и психология / А. Г. Зикеев ; рец.: К. И. Туджанова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2007. - 200 с.	учебное пособие	10
4.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное (дефектологическое) образование / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная ; рец.: О. С. Орлова, М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2013. - 336 с.	учебник	30
5.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30
6.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева ; рец.: Т. Г. Богданова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2014. - 272 с.	учебник	30

7.	Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262445 (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/262445
----	--	-----------------------------	---

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): монография / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.. - М.: Академия, 2001. - 272 с	монография	5
2.	Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» (для специальности 03170 «Олигофренопедагогика») : хрестоматия / Б. П. Пузанов. - Москва : Прометей, 2014. - 44 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/63333
3.	Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/19599 4
4.	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / Т. Г. Богданова [и др.] ; рец. Л. И. Плаксина. - М.: Академия, 2014. - 240 с.	учебник	20

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- Microsoft Internet Explorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- Adobe Reader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.06(П) «Производственная практика (педагогическая в старших
классах)»

студента _____ (ФИО)
группы СДО-25 курса _____

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания к выполнению заданий практики
Б2.О.09(П) Производственная практика (Педагогическая в старших
классах)
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиль «Олигофренопедагогика»
факультет: Психологии и педагогического образования

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (В СТАРШИХ КЛАССАХ) НА ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Подготовить презентацию о базе практики.
2. Развернутые планы-конспекты 4 уроков по предметам (с презентацией).
3. Создать 1 видео-урок (мастер-классы, интерактивные или обучающие занятия).
4. Подготовить конспект 1 внеклассного мероприятия с презентацией (проводимых в виртуальном пространстве).
5. Провести анализ рабочих программ коррекционного учреждения
6. Подготовить конспект дистанционного взаимодействия с родителями (рекомендации или консультации для родителей).
7. Дневник производственной (педагогической) практики (бумажный).

Требования к оформлению конспекта урока.

Урок № (номер урока по календарному планированию учителя, не совпадает с номером на титульном листе)

Дата:

Тема:

Тип урока:

Цели:

1. обучающая:
2. развивающая:
3. воспитательная:

Формируемые УУД:

Используемые методы обучения:

Формы организации обучения:

Виды контроля:

Оборудование:

Структура урока (хронометраж): (это образец хронометража, а структура своя)

1. Орг. момент(2мин.)
2. Минутка чистописания(2мин.)
3. Актуализация опорных знаний(5мин.)
4. Изучение нового материала (8 мин.)
5. Физ. минутка(2мин.)
6. Первичное закрепление(8мин.)
7. Вторичное закрепление(8мин.)
8. Рефлексия (3мин.)
9. Итог урока (2мин.)
10. Д/з, объяснение(2мин.)

№	Ход урока	Примечание
этапа		

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УРОКА

1. Цель посещения
2. Дата
3. Класс
4. Количество учащихся в классе
5. Количество учащихся, присутствующих на уроке
6. Предмет
7. ФИО учителя
8. Учебник, автор учебника и УМК
9. Тема урока
10. Цели урока
11. Планируемые результаты (УУД)
12. Оборудование
13. Тип урока
14. Форма урока
15. Структура урока (хронометраж)
16. Виды контроля
17. Количество учащихся, которым выставлены оценки
18. Используемые методы обучения
19. Формы организации работы
20. Использование ИКТ, наглядности, дидактического материала
21. Психологическая направленность (настрой) урока
22. Эрудиция и речь педагога
23. Темп ведения урока
24. Активность и работоспособность учащихся
25. Плотность урока
26. Домашнее задание
27. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (инновации)
28. Окончание урока (время)
29. Выводы. («+» и «-» проведения урока)
30. Рекомендации