



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская  
работа)»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.03(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.А. Свириденко  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Олигофренопедагогика»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к оформлению тезисов и научных статей.

#### *Задачи практики:*

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для написания тезисов и научных статей;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;

– самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Продолжительность 10 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 5; 6; 7 и 8 семестрах 3 и 4 курсов (при очной форме обучения), и в 7; 8; 9 и 10 семестрах 4 и 5 курсов (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3							108	За
6	108	3							108	За
7	108	3							108	
8	216	6							216	За
Итого по ОФО	540	15							540	
7	108	3							108	За
8	108	3							108	За
9	108	3							108	
10	216	6							216	За
Итого по ЗФО	540	15							540	

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>универсальная компетенция</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>общепрофессиональная компетенция</b>	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>профессиональная компетенция</b>	
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и

#### 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.03(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Олигофренопедагогика» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Олигофренопедагогика»:

- Философия
- Введение в специальность "Олигофренопедагогика"
- Психология развития человека в образовании
- Общая и социальная психология
- Специальная психология
- Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Олигофренопедагогика

#### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) студента проходит в форме зачёта (5, 6, 8 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (7, 8, 10 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике.

#### Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

#### Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

### 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>5 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ

2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>108</b>	
<b>6 семестр очной и 8 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>108</b>	
<b>7 и 8 семестр очной и 9 и 10 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ

2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	318	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>324</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>540</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа;	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности;	зачет
<b>ОПК-9</b>		
<b>Знать</b>	способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику

<b>Уметь</b>	выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства	зачет
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта	зачет

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания (5 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)**

1. Перечислите требования к результатам научных исследований, составляющих основу выпускной квалификационной работы (с использованием ИИ).

2. Опишите типовые рекомендации по поводу обоснования актуальности темы научного исследования.
3. Составьте список своих опубликованных научных статей по выбранной Вами тематике.
4. Перечислите ведущих российских ученых, занятых исследованиями в данной области, назовите их основные публикации
5. Выделите сущность понятия «наука» в современном мире.
6. Раскройте характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования.
7. Определите структурные компоненты логики научного исследования.
8. Выделите этапы научного исследования.
9. Структура педагогического исследования.
10. Назовите проблему исследования.

### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)**

1. Какие были ли трудности при осуществлении анализа диагностической работы?
2. Расскажите в чем сущность этапа оформления результатов научных исследований в виде различных научных работ?
3. Какие существуют формы представления результатов научно-исследовательской работы?
4. Выделите основные методы обработки результатов научного исследования.
5. Отметьте приоритетные методы обработки результатов научного исследования в педагогике.

### **8.3.3. Примерные индивидуальные задания (6 семестр очной и 8 семестр заочной форм обучения)**

1. Разработайте серию игровых упражнений для развития мелкой моторики у дошкольников с ЗПР.
2. Определите специфику оформления результатов научного исследования.
3. Назовите основные критерии оценки результатов исследования.
4. Опишите диагностические процедуры проводятся учителем-дефектологом.
5. Изучите эффективность применения интерактивных технологий (например, логопедических приложений) в коррекции дисграфии.
6. Проведите мини-исследование на тему «Влияние семейного воспитания на развитие речи у детей с ТНР».

7. Разработайте памятку для педагогов по работе с детьми с нарушением слуха в инклюзивном классе.
8. Сравните традиционные и инновационные методы коррекции заикания у младших школьников.

#### **8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр очной и 8 семестр заочной форм обучения)**

1. Цель и задачи ВКР. Порядок подготовки и выполнения ВКР.
2. Выделите основные методы обработки результатов научного исследования.
3. Отметьте приоритетные методы обработки результатов научного исследования в педагогике.
4. Выделите суть и особенности литературного обзора в научной статье.
5. Выделите основные методы исследования.
6. Какие особенности качественно-количественной обработки результатов выделяют в научном исследовании?

#### **8.3.5. Примерные индивидуальные задания (7 и 8 семестр очной и 9 и 10 семестр заочной форм обучения)**

1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы с целью сбора информации по теме научного исследования (список библиографии по теме научного исследования, оформленной по ГОСТ-2011).
2. Обоснование актуальности научного исследования.
3. Формулирование УДК, аннотации, ключевых слов (оформление данных статьи или тезисов).

#### **8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (7 и 8 семестр очной и 9 и 10 семестр заочной форм обучения)**

1. Составление основного содержания научного исследования (цель, степень разработанности, основное содержание научной статьи).
2. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы в рамках научного исследования (выводы научной статьи).
3. Оформление и публикация научной статьи по модулю «Концептуальные основы специального образования».

### **8.3.7. Примерные вопросы к зачёту (5 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)**

1. Перечислите требования к результатам научных исследований, составляющих основу выпускной квалификационной работы.
2. Какие существуют типовые рекомендации по поводу обоснования актуальности темы научного исследования?
3. Как много научных публикаций имеется по избранной Вами тематике?
4. Перечислите ведущих российских ученых, занятых исследованиями в данной области, назовите их основные публикации
5. Выделите сущность понятия «наука» в современном мире.
6. Раскройте характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования.
7. Определите структурные компоненты логики научного исследования.
8. Выделите этапы научного исследования.
9. Структура педагогического исследования.
10. Назовите проблему исследования.
11. Назовите тему исследования.
12. Раскройте методику написания статьи.
13. Каким образом формулируется заготовок для статьи?
14. Выделите этапы научного исследования.
15. Как осуществляется подбор «ключевых слов» в статье?
16. Раскройте особенности «введения» в статье.
17. Какие основные аспекты написания статьи? Методика написания статьи.
18. Основные аспекты в составлении аннотации.
19. Сущность и специфика написания «введения» в научной статье.
20. Сущность «ключевых слов» в статье, особенности их подбора.

### **8.3.8. Примерные вопросы к зачёту (6 семестр очной и 8 семестр заочной форм обучения)**

1. Что собой представляет программа самостоятельного исследования?
2. Каким образом Вы будете собирать необходимую информацию?
3. Какими принципами следует руководствоваться при выборе библиографических источников по теме НИР?
4. Какие существуют формы представления результатов научно-исследовательской работы?
5. В чем заключается Ваша методика сбора и анализа фактических данных?
6. Выделите суть и особенности литературного обзора в научной статье.
7. Что раскрывается в основной части статьи?

8. Какова роль и сущность составления выводов и указания перспектив в статье?
9. Выделите особенности оформления списка литературы в статье.
10. Определите особенности теоретического и экспериментального исследования, выделить основные работы.
11. Рассмотрите специфику планирования и подготовки эксперимента.
12. Выделите методические аспекты определения критериев и показателей исследования.
13. Выделите основные понятия «методология», «метод», «методика».
14. Охарактеризуйте методологические принципы психолого-педагогического исследования.
15. Выделите основные методы исследования.
16. Отметьте приоритетные методы обработки результатов научного исследования в педагогике.
17. Выделите основные методы обработки результатов научного исследования.
18. Сущность этапа оформления результатов научных исследований в виде различных научных работ.
19. Раскройте дидактические рекомендации к проведению исследовательско-экспериментальной работы.
20. Раскройте классификацию методов в специальной психологии и педагогике.

### **8.3.9. Примерные вопросы к зачёту (7 и 8 семестр очной и 9 и 10 семестр заочной форм обучения)**

1. В чем заключается актуальность избранной Вами темы НИР?
2. Цель и задачи исследования.
3. Библиографические стандарты оформления списков использованной литературы.
4. Пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
5. Использование информационных технологий в исследовании.
6. Какие диагностические процедуры проводятся учителем-дефектологом?
7. Назовите основные критерии оценки результатов исследования.
8. Определите специфику оформления результатов научного исследования.
9. Квалификационные работы, как результат научных исследований, методика их оформления.
10. Процедура регистрации данных наблюдения.
11. Протокол наблюдения. Требования к наблюдению. Программа наблюдения.
12. Раскройте задачи психолого-педагогического эксперимента

13. Констатирующие и формирующие эксперименты.
14. Прогнозирование и выбор оптимальных условий коррекционной работы с детьми.
15. Цель и задачи ВКР. Порядок подготовки и выполнения ВКР.
16. Выделите основные методы обработки результатов научного исследования.
17. Отметьте приоритетные методы обработки результатов научного исследования в педагогике.
18. Выделите суть и особенности литературного обзора в научной статье.
19. Выделите основные методы исследования.
20. Какие особенности качественно-количественной обработки результатов выделяют в научном исследовании?

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

##### **8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

### 8.4.4. Оценивание зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Степанишин, В. В. Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / В. В. Степанишин, Г. В. Кондратов, А. М. Жариков. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 47 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196262">https://e.lanbook.com/book/196262</a>
2.	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика : научное издание. - Оренбург : ОГПУ, 2019. - 140 с.	Другое	<a href="https://e.lanbook.com/book/130563">https://e.lanbook.com/book/130563</a>
3.	Ануфриев А. Ф. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. - М.: 2004. - 112 с	курсовые, дипломные и диссертационные	5
4.	Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления. Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/52021">http://www.iprbbookshop.ru/52021</a>
5.	Авксентьева, Е. Ю. Выпускная квалификационная работа бакалавра в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Авксентьева, Ю. А. Сентерев. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019. - 55 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/136423">https://e.lanbook.com/book/136423</a>
6.	Информационные технологии в педагогической деятельности: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	практикум	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/92691">http://www.iprbbookshop.ru/92691</a>
7.	Войтович, С. А. Правила оформления выпускных квалификационных работ (ВКР): учебное пособие / С. А. Войтович. — Омск: СибАДИ, 2020. — 53 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/163748">https://e.lanbook.com/book/163748</a>

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К-, 2004. - 432 с	методические материалы	2

2.	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика [Электронный ресурс]. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 140 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/13056">https://e.lanbook.com/book/13056</a> 3
----	---	-----------------	--

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;

- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

- преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
  - увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра специального (дефектологического) образования

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.03(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

студента \_\_\_\_\_ (ФИО)  
группы СДО-25 курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ подпись  
Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

**Методические указания к выполнению заданий практики**

**Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

направление подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
профиль Олигофренопедагогика

факультет: Психологии и педагогического образования

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ И ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской) работы необходимо руководствоваться календарным планом-графиком, выполнять задания, предусмотренные программой практики в полном объеме, подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.

## Образец оформления публикации в рамках производственной практики (научно-исследовательской) работы

УДК: 376.37

*Белая Е. К.,  
студентка гр. С(Д)О-Л-19  
Науч. рук.: преп. кафедры С(Д)О  
Бекирова М.И.*

### НАРУШЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Цель работы.** Изучить особенности развития интонационной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Введение.** На сегодняшний день педагоги довольно часто сталкиваются с такой проблемой, как нарушение формирования интонационно-выразительной стороны речи у детей с ОНР.

Дети с нормой речевого развития, в отличие от детей с ОНР, овладевают интонацией к пяти годам, хоть и не в полном совершенстве.

Ребенок с ОНР оказывается в затруднении при воспроизведении всевозможных интонационных структур, общаются монотонно и невыразительно.

**Основная часть.** М.Ф. Фомичева пишет, что «интонация – это совокупность звуковых средств языка, которые фонетически организуют речь, устанавливают смысловые отношения между частями фразы, сообщают фразе повествовательное, вопросительное или повелительное значение, позволяют говорящему выражать разные чувства» [1].

Интонационная выразительность является сложным явлением, включающим в себя следующие основные компоненты: мелодику (громкость голоса), ритм, темп, тембр речи, паузы и логическое ударение.

С помощью интонации говорящий может выражать свое отношение к высказываемой мысли, передает свои чувства, переживания, доводит свое высказывание до полной завершенности. И именно интонация является «базовой характеристикой структуры языковой способности» [2].

У детей с речевыми нарушениями наблюдаются существенные сдвиги в развитии интонационной выразительности: присутствует незаконченность окончания реплики, а также нехватка паузы в конце фраз, нарушается тактовое ударение внутри фразы, а нарушение употребления и понимания просодических характеристик делает речь ребенка невыразительной и нудной.

Неполная интонационная выразительность у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, может воздействовать на качество передаваемой информации, тем самым, образуя сложности во взаимопонимании, и ограничивая диалогические возможности детей.

Но, несмотря на отклонения от возрастных нормативов, у детей с общим недоразвитием речи бытуют склонности к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при заблаговременной логопедической помощи восполнить речевую недостаточность до поступления в школу, так как ошибки в устной речи, как правило, влекут за собой ошибки при письме [3].

Коррекционная работа над нарушенными компонентами интонации происходит в игровых упражнениях, которые направлены на становление способности улавливать многообразие интонации в человеческой речи. Такого порядка упражнения осуществляются планомерно с постепенным усложнением. Сперва фразы воссоздаются отраженно, созвучно с интонациями педагога. Позже с противоположными видами интонации, и кроме того, самостоятельное воспроизведение мелодики предложений, стихотворений, без показа образца интонации.

Развитие всех этих компонентов (мелодики, ритма, темпа, тембра речи, паузы и логического ударения) помогают ребенку ярче проявлять себя в различных видах деятельности, влияет на становление его речи и благоприятствует развитию таких качеств личности как публичность, эмоциональность и общительность.

**Вывод.** Выразительность речи у детей с ОНР содержит значительные отклонения от нормы. В общих

чертах, их речь обеднена компонентами из которых состоит интонация. Предназначение воспитания интонационной выразительности речи заключается в том, чтобы учить детей изменять голос по высоте и силе в зависимости от смыслового содержания, применять паузы, логические ударения, изменять темп и тембр речи; точно, сознательно выражать как свои, так и авторские мысли, чувства и настроения. Ребенок должен уметь правильно пользоваться интонационными средствами выразительности, чтобы передать в собственной речи различные чувства и переживания.

#### **Литература**

1. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
2. Шахнарович, А.М. Проблемы формирования языковой способности / А. М. Шахнарович // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М.: Наука, 1991. – 185-220 с.
3. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч. 1 Первый год обучения (старшая группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Альфа, 1993. – 103 с.