



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Р.И. Сулейманов

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.И. Сулейманов

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составители

рабочей программы

_____ Р.И. Сулейманов, доц.
подпись

_____ З.Р. Асанова, ассистент
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Р.И. Сулейманов
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Технология»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Технология».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– способствовать подготовке обучающихся к осуществлению многофункциональной педагогической деятельности на основе научных знаний; формировать способности организовывать образовательный процесс, индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность школьников в предметной области «Труд (технология)».

Задачи практики:

- способствовать расширению и закреплению теоретических знаний по методике обучения и воспитания в предметной области «Труд (технология)», организации учебно-проектной деятельности школьников;
- научить создавать в классе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам основного общего образования;
- формировать умения определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании и осуществлении работы по предмету «Труд (технология)»;
- совершенствовать навыки выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательной организации, особенностей возраста, состава группы и потребностей отдельных воспитанников;
- способствовать овладению методикой анализа и разработки учебно-методических (рабочих программ, календарно-тематических планов) и дидактических материалов в предметной области «Труд (технология)»;

- научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- развивать способности организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Труд (технология)»;
- содействовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогического мастерства, оформлению портфолио педагогических достижений.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- общеобразовательные учреждения;;
- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (при очной форме обучения), и в 5; 6 и 7 семестрах 3 и 4 курсов (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

	Общее	Кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
4	108	3							108	ЗаО
5	108	3							108	ЗаО
6	288	8							288	ЗаО
Итого по ОФО	504	14							504	
5	108	3							108	ЗаО
6	108	3							108	ЗаО
7	288	8							288	ЗаО
Итого по ЗФО	504	14							504	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
общепрофессиональная компетенция	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология»:

- Введение в профессию
- Психология
- Педагогика
- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Современные основы обучения
- Технологический практикум
- Основы проектной деятельности
- Компьютерная графика
- Материаловедение и технология конструкционных материалов
- Начертательная геометрия и черчение
- Практикум по художественной обработке различных материалов
- Материаловедение швейного производства
- Кулинария
- Основы обработки конструкционных материалов

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (5, 6, 7 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;

– начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; защита отчета по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	108	
5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ

2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; защита отчета по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	108	
6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	282	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; защита отчета по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	288	
			ВСЕГО	504	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1);	индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, педагогические знания (ОПК-8.2);	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	различными формами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.3);	зачет с оценкой
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)	индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными (ПК-1.3)	зачет с оценкой
ПК-5		

Знать	принципы проектирования, проектные технологии (ПК-5.1)	индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)	зачет с оценкой
ПК-8		
Знать	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2)	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	планами коррекции образовательного процесса среднего общего образования в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения)

1. Изучение основной образовательной программы (ООП) образовательной организации.
2. Изучение документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.
3. Знакомство с внеклассной работой учителя по предмету «Труд (технология)».
4. Знакомство с материально-техническим обеспечением учебной мастерской и кабинета обслуживающего труда.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения)

1. Цели и задачи практики.
2. Дайте определение ФГОС ОО и охарактеризуйте все виды требований, содержащихся в стандарте.
3. Что такое педагогический совет?
4. Охарактеризуйте содержательный раздел ООП ОО.
5. Дайте определение методической деятельности образовательного учреждения.
6. Какие цели и задачи ставит Концепция преподавания предметной области «Технология»?
7. Раскройте содержание информационной методической деятельности образовательного учреждения.
8. Какую документацию должен заполнять учитель средних классов?
9. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение учебной мастерской.
10. В организации какой внеклассной работы вы принимали участие, в чем это выражалось?

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения)

1. Изучение Концепции преподавания предметной области «Технология».
2. Изучение федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций).
3. Знакомство с материально-техническим обеспечением учебной мастерской и кабинета обслуживающего труда.
4. Участие в изготовлении дидактических материалов для уроков по предмету «Труд (технология)».
5. Посещение уроков по предмету «Труд (технология)».
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения)

1. Цели и задачи практики.
2. Назовите и охарактеризуйте уровни общего образования.
3. Назовите основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в школе.
4. Каким образом во время практики осуществлялось ваше саморазвитие и самосовершенствование в педагогической деятельности?
5. Охарактеризуйте пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических
6. Как в школе проводится предметная неделя по труду (технологии)?
7. Как могут быть подведены итоги предметной недели в средних классах?

8. Какие трудности были у вас в процессе прохождения практики?
9. Какие из посещенных уроков вам больше всего понравились и почему?
10. Какие дидактические материалы вы разработали в ходе практики?

8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)

1. Посещение и анализ практикантами уроков по предмету «Труд (технология)».
2. Составление планов-конспектов уроков по темам федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.
3. Проведение пробных уроков по темам федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.
4. Анализ посещенных руководителем практики уроков у практиканта по предмету «Труд (технология)».
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)

1. Цели и задачи практики.
2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в методологии образования.
3. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
4. Пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических методик технологий.
5. Системный подход как методологическое основание педагогической
6. Какие изменения произошли в основной школе в связи с переходом на федеральные стандарты нового поколения?
7. Какова структура рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)»?
8. Раскройте методы развития творческих способностей учащихся на занятиях технологии.
9. Какими материалами пополнилось ваше портфолио педагогических
10. Какие трудности при разработке конспектов уроков у вас были?

8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения)

1. Дайте определение ФГОС ОО и охарактеризуйте все виды требований, содержащихся в стандарте.
2. Охарактеризуйте содержательный раздел ООП ОО.
3. Назовите основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в школе.
4. Из каких разделов состоит Концепция преподавания предметной области «Технология»?
5. Какие цели и задачи ставит Концепция преподавания предметной области «Технология»?
6. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение учебной мастерской.
7. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение кабинета обслуживающего труда.
8. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации предметно-развивающей среды в школе.
9. Назовите основные требования к помещению для организации обучения школьников.
10. Дайте определение методической деятельности образовательной организации.
11. Раскройте содержание информационной методической деятельности образовательного учреждения.
12. Раскройте содержание методической деятельности учителя.
13. Проведите сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
14. Охарактеризуйте пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических технологий.
15. Какая внеклассная работа по предмету «Труд (технология)» проводилась в школе в период прохождения практики?
16. В организации какой внеурочной работы вы принимали участие, в чем это выражалось?
17. Как в школе проводится предметная неделя по труду (технологии)?
18. Как могут быть подведены итоги предметной недели в средних классах?
19. Каким образом во время практики осуществлялось ваше саморазвитие и самосовершенствование в педагогической деятельности?
20. Какими материалами пополнилось ваше портфолио педагогических технологий.

8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения)

1. Назовите разделы ООП ОО.

2. Раскройте содержание консультационной методической деятельности образовательной организации.
3. Какие изменения произошли в основной школе в связи с переходом на федеральные стандарты нового поколения?
4. Охарактеризуйте целевой раздел ООП ОО.
5. Охарактеризуйте целевой раздел ФГОС ОО по предмету «Труд технология».
6. Охарактеризуйте педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.
7. Проведите сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в методологии образования.
8. Какова структура рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)»?
9. Что из себя представляет модульная технология обучения? В чем ее преимущества?
10. Какая проектная деятельность обучающихся заложена в содержание федеральной рабочей программы по предмету «Труд (технология)»?
11. В каких классах и в каких модулях есть необходимость организовывать индивидуальную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Труд (технология)»?
12. В каких классах и в каких модулях есть необходимость организовывать групповую учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Труд (технология)»?
13. В каком классе и в каком модуле выполняют профориентационный проект? Какова роль учителя в данном проекте?
14. Методика преподавания технологии - это область педагогических или технологических знаний?
15. В чем заключаются приоритеты учителя при преподавании технологии?
16. Раскройте методы развития творческих способностей обучающихся на занятиях по предмету «Труд (технология)».
17. Раскройте содержание учебной деятельности учителя технологии.
18. Приведите классификацию педагогических методик на основе ведущего фактора развития личности.
19. Каковы критерии эффективности педагогических методик?
20. Какими материалами пополнилось ваше портфолио педагогических достижений?

8.3.9. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)

1. Какова цель и задачи обучения труду (технологии) в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования?
2. Перечислите инвариантные и вариативные модули, рекомендуемые Программой по труду (технологии) в 5-9 классах.
3. Какие межпредметные связи должны быть осуществлены в ходе изучения предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах?
4. Из каких разделов состоит календарно-тематический план учителя?
5. Какое количество вариантов распределени часов предлагает Программа и как их применить?
6. Какие личностные результаты должны быть получены в ходе изучения предмета «Труд (технология)»?
7. Какие метапредметные результаты должны быть получены в ходе изучения предмета «Труд (технология)»?
8. Какие предметные результаты должны быть получены в ходе изучения предмета «Труд (технология)»?
9. Какие теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогических методик и технологии как научного явления вам известны?
10. Приведите классификацию педагогических методик на основе средств обучения.
11. Раскройте технологию решения педагогических задач по «Труду (технологии)» в целостном педагогическом процессе.
12. Охарактеризуйте обязанности учителя технологии.
13. Как выбрать наиболее эффективную образовательную технологию с учетом образовательной организации, особенностей возраста, состава группы и потребностей отдельных воспитанников?
14. Приведите пример использования технологии проблемного изложения на уроке труда (технологии).
15. Приведите пример применения педагогических технологий на основании дидактических задач на уроке труда (технологии).
16. Раскройте особенности групповой формы работы на уроке труда (технологии).
17. Какие методы профессиональной ориентации целесообразно использовать на уроках труда (технологии)?
18. Раскройте роль учителя в определении проблемы, целей и задач учебных проектов?
19. Как эффективно провести текущий контроль на уроке?
20. Какие методы итогового контроля усвоения учебной программы по труду (технологии) чаще всего используют в общеобразовательной школе?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Анохина, Е. Ю. Методика преподавания технологии (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-4676-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/27942 8

2.	Современный урок: целеполагание и рефлексия: учебное пособие / А. В. Дорофеев, Н. А. Баринова, Е. В. Карунас, Н. Е. Хабибова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-907475-72-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165097
3.	Емельянова, Е. О. Подготовка учителя к уроку. Дидактический материал: учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 30 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/277784
4.	Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232490 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171476
5.	Юртаева, Л. В. Методика преподавания производственного обучения: лаб. практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения: учебное пособие / Л. В. Юртаева, О. Н. Карпушина, Ю. Д. Алашкевич. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 84 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/128241
6.	Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск: НГТУ, 2022. — 15 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183062

7.	Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255626 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	5
----	---	-----------------	---

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ганин, Е. А. Основы робототехники : учебное пособие / Е. А. Ганин. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 157 с. — ISBN 978-5-9293-2853-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271652 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/165427
2.	Пророкова, Н. П. Нанотехнологии в производстве химических волокнистых материалов: учебное пособие / Н. П. Пророкова. — Иваново: ИВГПУ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-88954-523-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/103719
3.	Титенок, А. В. Основы робототехники : учебное пособие / А. В. Титенок. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-0872-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/281237 (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	49

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи
ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ,
проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации
текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с
ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной
продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме,
– не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
– продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы –
не более чем на 15 мин.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра технологического образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

студента

группы

ТО-25

(ФИО)

курса

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Технология»

Срок прохождения практики начало: « ____ » ____ 202 ____ г.

дата

окончание: « ____ » ____ 202 ____ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » ____ 202 ____ г.

дата

Предприятие

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » ____ 202 ____ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания к выполнению заданий практики
«Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика»
 4 семестр ОФО, 5 семестр ЗФО

Индивидуальные задания практики:

1. Изучение основной образовательной программы (ООП) образовательной организации.
2. Изучение документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.
3. Знакомство с внеурочной деятельностью учителя по предмету «Труд (технология)».
4. Участие в оформлении стендов, выставок, уголка по охране труда и технике безопасности в учебной мастерской и кабинете обслуживающего труда.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчете практики должны быть:

1. Аналитическая справка по результатам изучения основной образовательной программы (ООП) образовательной организации.
2. Аналитическая справка по результатам изучения документации, подготовку которой осуществляет педагогический работник при реализации основных общеобразовательных программ.
3. Программа внеурочной деятельности по предмету «Труд (технология)».
4. Фотоотчет об участии в оформлении стендов, выставок, уголка по охране труда и технике безопасности в учебной мастерской и кабинете обслуживающего труда.
5. Результаты выполнения поручений руководителя от базы практики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Изучение основной образовательной программы (ООП) образовательной организации.

Образец оформления аналитической справки

по результатам изучения основные общеобразовательные программы

1. ООП в школьном образовании – это ...
 2. С 1 сентября 2023 года на основании...(какого документа) были введены (какие)? основные общеобразовательные программы?
 3. В структуру основной образовательной программы (ООП) общего образования входит:
 4. В ООП школы (указать название) указанные структурные позиции присутствуют/не присутствуют. Что отсутствует?
 5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на II ступени общего образования содержит:
 6. Программа учебного предмета «Труд (технология)» в ОПП представлена как
 7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает...
 8. План внеурочной деятельности ...
- Выводы: ...*

Задание 2. Изучение документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

Образец оформления аналитической справки

по результатам изучения документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

1. Подготовка документации, которая осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, ведется в соответствии с..... (указать документ).

2. В этом списке 11 пунктов, но обязательны для всех только первые два: (перечислить)

3. Остальные девять документов обязательны для классных руководителей и других учителей, имеющих какую-либо дополнительную нагрузку: (перечислить)

4. Журнал внеурочной деятельности состоит из следующих разделов: (перечислить и описать каждый раздел).

Задание 3. Знакомство с внеурочной деятельностью учителя по предмету «Труд (технология)».

План анализа программы внеурочной деятельности:

1. План внеурочной деятельности по предмету «Труд (технология)» (указать название школы) составлен.....(указать кем) на период

2. План утвержден и подписан (кем и когда)?

3. План внеурочной деятельности состоит из следующих структурных компонентов

4. Цель и задачи внеурочной деятельности по предмету «Труд (технология)» (указать)

5. Предполагаемые результаты....

6. Система контроля...

В плане отражены

Реализация плана позволяет решить

Выводы: ...

Рекомендации: ...

Задание 4. Участие в оформлении стендов, выставок, уголка по охране труда и технике безопасности в учебной мастерской и кабинете обслуживающего труда.

2

Образец оформления фотоотчета
участия в оформлении стендов, выставок, уголка по ТБ



Задание 5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

Результаты работы по поручению руководителя практики
Методические указания к выполнению заданий практики

«Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика»

5 семестр ОФО, 6; семестр ЗФО

Индивидуальные задания практики:

1. Изучение Концепции преподавания предметной области «Технология».
2. Изучение федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций).
3. Знакомство с материально-техническим обеспечением учебной мастерской и кабинета обслуживающего труда.
4. Участие в изготовлении дидактических материалов для уроков по предмету «Труд (технология)».
5. Посещение уроков по предмету «Труд (технология)».
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчете практики должны быть:

1. Аналитическая справка по результатам изучения Концепции преподавания предметной области «Технология».
2. Аналитическая справка по результатам изучения Изучение федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций).
3. Эскиз учебной мастерской и кабинета обслуживающего труда с перечнем материально-технического обеспечения.
4. Образцы изготовленных дидактических материалов для уроков по предмету «Труд (технология)».
5. Карты анализа посещенных уроков по предмету «Труд (технология)».
6. Результаты выполнения поручений руководителя от базы практики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Изучение Концепции преподавания предметной области «Технология».

Образец оформления аналитической справки

по результатам изучения Концепции преподавания предметной области «Технология».

1. Концепции преподавания предметной области «Технология» принята (указать когда) и на период
2. Концепция состоит из следующих структурных компонентов
3. Значение технологического образования состоит из: (перечислить кратко основные позиции, указанные в документе).
4. Цель и задачи Концепции преподавания предметной области «Технология» (указать).
5. Концепция требует организовать работу по ее реализации на основе использования ... подхода.
6. Важнейшими элементами на уровне основного общего образования являются:
7. В плане поддержки технического творчества необходимо: ...
8. Предполагаемые изменения в материально-информационной среде
9. Выводы..

Задание 2. Изучение федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций).

Образец оформления аналитической справки

по результатам изучения федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций).

1. Программа принята и утверждена
2. Программа состоит из следующих структурных компонентов
3. Цель и задачи Программы «Труд (технология)»: (указать).
4. Содержание программы построено на основе модульной педагогической

- технологии:
5. Школа (указать название) выбрала для реализации Программы «Труд (технология)» следующий вариант распределения учебных часов: (таблица)
 6. В таблице распределения содержания программы по темам и урокам отображены следующие структурные компоненты: ...
 7. За время обучения дети должны выполнить:
 - в 5 классе: практических..., лабораторных..., проектов;
 - в 6 классе: практических..., лабораторных..., проектов;
 - в 7 классе: практических..., лабораторных..., проектов;
 - в 8 классе: практических..., лабораторных..., проектов;
 - в 9 классе: практических..., лабораторных..., проектов.
 8. Предполагаемые результаты
 10. Выводы...

Задание 3. Знакомство с материально-техническим обеспечением учебной мастерской и кабинета обслуживающего труда.

Образец эскиза мастерской с описанием оборудования



В мастерской в наличии имеются также следующие

- механизмы: ...
- инструменты: ...
- материалы:

Задание 4. Участие в изготовлении дидактических материалов для занятий по предмету «Труд (технология)».

Пример тестовых заданий по модулю «Технология обработки конструкционных материалов» 7 классе:

Отметьте знаком «+» правильный ответ:

1. Машины, осуществляющие обработку конструкционных материалов -:
 - 1) энергетические;
 - 2) транспортные;
 - 3) вычислительные;

4) **технологические.**

2. Для изготовления зубчатых и червячных колес, подшипников скольжения, шкивов ременных передач применяется термопластичная пластмасса:

1) фторопласт;

2) винипласт;

3) **полиамиды;**

4) полиэтилен.

3. Общие черты сверлильных и токарных станков:

1) **являются технологическими машинами;**

2) служат для обработки цилиндрических деталей;

3) имеют схожую систему управления;

4) используют одинаковые передачи движения.....

Задание 5. Посещение уроков по предмету «Труд (технология)».

Образец схемы анализа урока по ФГОС

В карте указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК учебника, тема урока, дата посещения.

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	

6	Методика проведения урока Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? Использование диалога в качестве формы общения. Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Наличие обратной связи между учеником и учителем. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Задание 6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.
Результаты работы по поручению руководителя практики

«Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика»

6 семестр ОФО, 7 семестр ЗФО

Индивидуальные задания практики:

1. Посещение и анализ практикантами уроков по предмету «Труд (технология)».
2. Составление планов-конспектов уроков по темам федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.
3. Проведение пробных уроков по темам федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.
4. Анализ посещенных руководителем практики уроков у практиканта по предмету «Труд (технология)».
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

В отчете практики должны быть:

1. Карты анализа посещенных практикантами уроков по предмету «Труд (технология)» – не менее 3 штук.
2. Планы-конспекты уроков по темам федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий – не менее 2 штук.
3. Фотоотчет о проведении пробных уроков по темам федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий – не менее 2 уроков.
4. Анализ посещенных руководителем практики уроков у практиканта по предмету «Труд (технология)».
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Карты анализа посещенных практикантами уроков по предмету «Труд (технология)»

Образец схемы анализа урока по ФГОС

В карте указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК учебника, тема урока, дата посещения.

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	

4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
	Методика проведения урока Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской, поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? Использование диалога в качестве формы общения. Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Наличие обратной связи между учеником и учителем. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.	
6	Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	

7	Психологические моменты в организации урока Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	
---	--	--

Задание 2. Составление планов-конспектов уроков по темам федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.

Образец технологической карты урока

Класс:

Тема:

Урок №

Тип урока:

Вид урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Средства обучения:

ХОД УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Промежуточный контроль
1. Организационный момент (1-2 мин)					
2. Постановка учебной задачи (4-5 мин)					
3. Освоение нового материала (10-15 мин + 5 мин + 5 мин)					
4. Физкультминутка (5 мин)					
5. Практическая самостоятельная работа с проверкой по					

эталону. (2 мин + 28-32 мин + 5 мин + 5 мин)					
6. Рефлексия деятельности (итог урока 10- 12 мин)					
7. Домашнее задание (5 мин).					

Список используемой литературы:

Подпись УЧИТЕЛЯ:

Задание 3. Проведение пробных уроков по темам федеральной рабочей программы «Труд (технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.

Фотоотчет о проведении уроков



Задание 4. Анализ посещенных руководителем практики уроков у практиканта по предмету «Труд (технология)».

Образец оценочной карты представлен в пункте 1. Руководитель должен проставить баллы и обосновать их в письменном виде.

Задание 5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

Результаты работы по поручению руководителя практики