



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

«07» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

«07» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

_____ Н.В. Дронжек
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от «06» марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от «07» марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК

_____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» ;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» .

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

– создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**
по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (при очной форме обучения), и в 5; 6 и 7 семестрах 3 и 4 курсов (при очно-заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3							108	ЗаО
5	108	3							108	ЗаО
6	288	8							288	ЗаО
Итого по ОФО	504	14							504	
5	108	3							108	ЗаО
6	108	3							108	ЗаО
7	288	8							288	ЗаО

Итого по ОЗФО	504	14						504
---------------	-----	----	--	--	--	--	--	-----

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
общефессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование»:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Введение в профессию
- Основы медицинских знаний
- Психология
- Педагогика
- Дошкольная педагогика
- Гендерное воспитание детей дошкольного возраста
- Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (5, 6, 7 семестр) (при очно-заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полусторонний интервал – 1/1,5;

- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
4 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
			ИТОГО за семестр	108	
5 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики

2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
			ИТОГО за семестр	108	
6 семестр очной и 7 семестр очно-заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	282	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	зачет с оценкой; защита отчёта по практике; отчёт по практике; дневник практики
			ИТОГО за семестр	288	
			ВСЕГО	504	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
Уметь	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	защита отчёта по практике
Владеть	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;	зачет с оценкой
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	защита отчёта по практике
Владеть	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	зачет с оценкой

ОПК-4		
Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	защита отчёта по практике
Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	зачет с оценкой
ОПК-5		
Знать	как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	отчёт по практике
Владеть	выявлением и кор-ректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса	зачет с оценкой
ОПК-6		
Знать	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики

Уметь	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	защита отчёта по практике
Владеть	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой
ОПК-7		
Знать	правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	защита отчёта по практике
Владеть	нормами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	зачет с оценкой
ОПК-8		
Знать	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	защита отчёта по практике
Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	зачет с оценкой
ПК-1		

Знать	структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	защита отчёта по практике
Владеть	разработкой различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	зачет с оценкой
ПК-2		
Знать	правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Уметь	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	защита отчёта по практике
Владеть	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой
ПК-3		
Знать	способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.)	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Уметь	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности	защита отчёта по практике
Владеть	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	зачет с оценкой
ПК-5		
Знать	принципы проектирования, владения проектными технологиями	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике

Уметь	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях	защита отчёта по практике
Владеть	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях	зачет с оценкой
ПК-8		
Знать	правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	защита отчёта по практике
Владеть	основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Изучить ведение документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в группе младшего дошкольного возраста.
2. Помощь воспитателю в организации образовательного процесса, игр с детьми младшего дошкольного возраста.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Где проходили практику, ее сроки, задачи? Удалось реализовать задачи?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе воспитателем?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период практики?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с дошкольниками, взрослыми?
5. Вызывало ли затруднение оформление отчетной документации в дневнике практики?
6. Какие мероприятия Вам особенно удались? Что из запланированного не получилось? Почему?
7. Ваши рекомендации руководителям практики (пожелания по усовершенствованию проектно-технологической практики).

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Изучить ведение документации воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС ДО в группе среднего дошкольного возраста.
2. Помощь воспитателю в организации образовательного процесса, игр с детьми среднего дошкольного возраста.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Задачи дошкольной педагогики.
2. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.
3. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Виды дошкольных учреждений
5. Методы обучения детей дошкольного возраста.
6. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.
7. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
8. Структура педагогического процесса в ДООУ, его компоненты, их взаимосвязь.
9. Планирование целостного педагогического процесса в ДООУ.
10. Режим дня в ДООУ.

8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр очной и 7 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Изучить ведение документации воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО в группе старшего дошкольного возраста.
2. Помощь воспитателю в организации образовательного процесса, игр с детьми старшего дошкольного возраста.

8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр очной и 7 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Учебная программа дошкольного образования, ее особенности и структура.
2. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению
3. Теоретические основы игры
4. Современные классификации детских игр, их своеобразие
5. Модели и типы обучения дошкольников.
6. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
7. Сущность индивидуального подхода к ребенку, условия и этапы его осуществления.
8. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения в первой и второй половине дня.
9. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.
10. Модели построения педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования методов педагогического исследования в процессе прохождения практики.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Дошкольная образовательная организация. Цели и задачи ДОО.
6. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
7. Профессиональные умения и личностные качества педагога
8. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

9. Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста: авторские вариативные, основные и дополнительные, комплексные и специализированные.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Современные образовательные программы ДОУ: подходы к классификации
12. ДОУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
13. Концепции дошкольного образования
14. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика комплексных программ.
15. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика парциальных программ.
16. Структура общеобразовательной программы дошкольного образования
17. Методы и приемы обучения. Классификация методов и приёмов обучения.
18. Формирование у детей основ учебной деятельности.
19. Занятие - основная форма обучения в ДОУ. Роль занятий в подготовки детей к школе. Место занятий в режиме дня.
20. Планирование занятий Требования к составлению конспекта.

8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования методов педагогического исследования в процессе прохождения практики.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Дошкольная образовательная организация. Цели и задачи ДОО.
6. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
7. Профессиональные умения и личностные качества педагога
8. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.
9. Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста: авторские вариативные, основные и дополнительные, комплексные и специализированные.
10. Основные функции педагогической деятельности.

11. Современные образовательные программы ДОУ: подходы к классификации
12. ДОУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
13. Концепции дошкольного образования
14. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика комплексных программ.
15. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика парциальных программ.
16. Структура общеобразовательной программы дошкольного образования
17. Планирование занятий Требования к составлению конспекта.
18. Экскурсия, как особая форма обучения детей в повседневной жизни.
19. Наглядные методы приема обучения значение и место в обучении.
20. Словесные методы и приемы обучения, значения и место в обучении.

8.3.9. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр очной и 7 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Возрастная периодизация в дошкольной педагогике. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Педагогический процесс. Целостность ПП. Понятие, функции.
3. Программа. Комплексные. Парциальные.
4. ФГОС в дошкольном образовании. Образовательные области.
5. Концепции дошкольного образования
6. ДОУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
7. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении
8. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.
9. Роль педагога в образовательном процессе.
10. Профессиональные функции педагога ДОО
11. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста
12. Характеристика педагогической деятельности
13. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
14. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.
15. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ.
16. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
17. Планирование занятий Требования к составлению конспекта.
18. Формы, методы и средства обучения.
19. Основные разделы работы с детьми: режим, самостоятельная деятельность, обучение.

20. Методы и приемы обучения. Классификация методов и приёмов обучения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
----------	----------------------------	--	-------------------

1.	Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: учебное пособие / М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6.	учебник	https://e.lanbook.com/book/211250
2.	Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/52400
3.	Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 76 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/172529
4.	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган: КГУ, 2021. — 142 с.	практикум	http://www.iprbbookshop.ru/92576
5.	Лошкарёва, О. Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Лошкарёва. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 119 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/171998
6.	Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / составители Н. С. Селукова, Т. Б. Хорошева. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2021. — 79 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191078
7.	Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8299-0377-X.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/182660

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/45745

2.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/45595
3.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-907433-59-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250766 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/248909
4.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	Монографии	https://e.lanbook.com/book/248909

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра дошкольного образования и педагогики

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

студента

(ФИО)

группы

ДО-25

курса

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Срок прохождения практики начало: « ____ » ____ 202 ____ г.

дата

окончание: « ____ » ____ 202 ____ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » ____ 202 ____ г.

дата

Предприятие

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » ____ 202 ____ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания по выполнению заданий практики

Организация жизни детей младшего дошкольного возраста и анализ работы воспитателя в дошкольном учреждении

Задание № 1

Наблюдение и анализ организации работы второй младшей группы

Цель: провести наблюдение и сделать анализ предметно-развивающей среды возрастной группы (оборудование раздевалки, групповой и умывальной комнаты, спальни, участка и др.) в соответствии с ФГОС ДО.

Методические рекомендации. Проведите наблюдение в закреплённой возрастной группе и заполните таблицу в соответствии с представленными ниже баллами.

3 балла – соответствует; 2 балла – допустимо; 1-балл – не соответствует

Карта анализа ППРС в группе

№	Показатель	баллы
1.	Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов	
2.	Помещение группы оформлено индивидуально	
3.	Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д.	
4.	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы	
5.	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься	
6.	Воспитатели непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду (наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов и потребностей	
7.	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка	
8.	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать	
9.	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть	

	рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их)	
10	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне с взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях -планировку помещения	
11.	В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте	
12.	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений	
13.	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.)	
14.	Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого	
	Итог/средний балл	

Задание №2

Построение ППРС в группах с учетом интересов воспитанников и их возрастных особенностей

Цель: Провести наблюдение и сделать анализ ППРС в с учетом интересов воспитанников и их возрастных особенностей в закрепленной возрастной группе (оборудование раздевалки, групповой и умывальной комнаты, спальни, участка и др.) в соответствии с ФГОС ДО.

Методические рекомендации. Проведите наблюдение в закрепленной возрастной группе и заполните таблицу в соответствии с представленными ниже баллами.

3 балла – соответствует; 2 балла – допустимо; 1-балл – не соответствует

№	Показатель	баллы
1.	Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д.	

2.	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы	
3.	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься	
4.	Воспитатели предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов и потребностей.	
5.	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка	
6.	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать	
7.	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их)	
8.	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях - планировку помещения	
9	В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте	
10	Воспитанников поддерживают в играх, экспериментировании и «исследованиях» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений	
11	Детям предоставляются учебные материалы, мотивирующие на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.)	
12	Среда достаточно гибкая и управляемая со стороны ребенка	
	Итог/средний балл	

Задание №3

Изучение режима дня второй младшей группы

Цель: познакомиться с особенностями проведения режимных моментов в разных возрастных группах.

Методические рекомендации. Ознакомьтесь с режимом дня группы, где вы проходите практику. В отчетную документацию по практике приложите распечатанный режим дня.

Задание № 4

Изучение специфики труда воспитателя

Цель: познакомиться с функциями (профессиональными обязанностями) воспитателя, формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду.

Методические рекомендации. Посетите занятия воспитателя, приложите в отчетную документацию три конспекта посещенного занятия, по разным видам деятельности.

Задание №5

Дидактические игры в детском саду.

Самостоятельное проведение дидактической игры во второй младшей группе

Цель: Учить студентов продумывать цель, содержание, методику проведения дидактической игры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

В отчетной документации приложить описание трех дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста.

Задание № 6

Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего возраста

Цель: овладеть методикой проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.

Методические рекомендации

Выберите подвижную игру для детей младшего возраста

Приложите конспект проведенной подвижной игры.

Задание 7. Рефлексивный отчет

***Организация жизни детей среднего дошкольного возраста и анализ
работы воспитателя в дошкольном учреждении***

Задание 1.

Краткосрочный проект в закреплённой возрастной группе.

Цель: Овладение методами исследовательской работы, формирование навыка анализа полученных данных.

Методические указания. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДООУ. Тип, вид и тема по выбору студентов. Описание проведенного проекта приложить в отчет.

Задание №2

Самостоятельное проведение пробных занятий

Цель: учиться продумывать цель, содержание, методику проведения образовательной деятельности в средней группе.

Методические рекомендации. 1.Проведите наблюдение и анализ образовательной деятельности осуществляемой воспитателем группы. Обратите внимание на следующие параметры:

Обоснованность целей и задач (понятны, конкретны и соответствуют содержанию)	
Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации.	
Побуждающие вопросы сформулированы корректно.	
Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения. (Например: «Мне интересно твоё мнение, Ваня». «Послушайте, что предлагает Саша». «Маша, как тебе предложение Димы?»).	
Наличие вопросов, предполагающих выбор детей (места, деятельности, материала).	
Создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что)	
Соответствие возрасту, целям и задачам	
Реакция воспитателя	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)
	Обогащение опыта детей собственным примером (собственная работа воспитателя)
	Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок, «Я тебя услышала»; различные приёмы воспитателя – «Я не знаю», «Я забыла»)
	Стимулирование речевой активности (открытые вопросы (например: «Почему это произошло?»), фразы типа «докажи», «объясни»).
	Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей

	Дозированная помощь (советом, своим примером, ответом на вопрос)
	Адекватная реакция воспитателя на реплики детей. («Интересная идея». «Здорово». «Интересно будет посмотреть, что у тебя получится». «Если хочешь, конечно можно»).
Атмосфера во время самостоятельной деятельности (свободное передвижение, общение)	
Рефлексия	Возврат к цели («Для чего мы это делали?»)
	Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас получилось?», «У тебя получилось?», «Что было трудного?» «Как вы этого добились?» «Как справлялись?» «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?», «А ты помогал?»)
	Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится?» «Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»)
	Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём (Похвала. «Я горжусь вами». «Вы молодцы». Ритуал завершения общения.).

2. Изучить методические рекомендации по организации образовательной работы с дошкольниками.

3. Проведите образовательную деятельность по разным направлениям воспитания и развития детей. В отчете отобразите название и программное содержание трех занятий.

Задание №3

Самостоятельное проведение зачетных занятий.

Цель: учиться продумывать цель, содержание, методику проведения занятий в средней группе.

Методические рекомендации. Проведите три занятия по разным направлениям образования детей среднего возраста. Конспекты занятий с фотоматериалом прилагаются.

Задание №4

Дидактические игры в детском саду.

Самостоятельное проведение дидактической игры.

Цель: Учить студентов продумывать цель, содержание, методику проведения дидактической игры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

В отчетной документации приложить описание трех дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста.

Задание № 5

Анализ уголка природы в средней группе

Цель: закрепить знания об экологически правильном содержании комнатных растений – это соответствующее их индивидуальным потребностям размещение в пространстве помещения с учетом степени освещенности места, температуры и влажности помещения; полив в необходимом количестве, подбор земли нужного состава и подкормка удобрениями в определенные моменты их жизни.

Содержание уголка природы в средней группе

Содержание	Количество	Характерные особенности	Названия
Растения			
Фенологический уголок			
Календарь погоды и природы			
Наглядно- иллюстративный материал			
Дидактический материал			
Материал для развития трудовых навыков			

Задание №6

Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в детском саду

Цель: учиться анализировать праздники (развлечения) в детском саду с точки зрения решения воспитательных задач, принимать участие в их организации и проведении.

Методические рекомендации

С самого начала практики студенты, в беседе с методистом дошкольного учреждения, музыкальным руководителем или воспитателем, выясняют тематику ближайших праздников и активно включаются в их подготовку и проведение.

Студенты должны описать следующее:

1. Название праздника, для какой возрастной группы он проводится;
2. Благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
3. Как дети готовятся к празднику;
4. Роль воспитателя и других сотрудников детского учреждения в проведении праздника;

5. Содержание работы воспитателя и других сотрудников детского сада при подготовке к празднику;
6. Оформление зала, атрибутика праздника;
7. Какое участие в празднике принимали Вы? Что Вам понравилось, что - нет?
8. Приложить сценарий мероприятия.

Задание 7. Рефлексивный отчет

Организация жизни детей старшего дошкольного возраста и анализ работы воспитателя в дошкольном учреждении

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении и оценка <u>обязательно!</u> (подпись руководителя практики от профильной организации)
1.		Знакомство с сайтом дошкольной образовательной организации.	
2.		Знакомство с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.	
3.		Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Знакомство с документами воспитателя. Знакомство с детьми.	
4.		Проведение развлечения.	
5.		Участие в режимных моментах (прогулка, самостоятельная игровая деятельность)	
6.		Подготовка и проведение образовательной деятельности по развитию речи (открытые занятия)	
7.		Подготовка и проведение образовательной деятельности по формированию математических представлений (открытые занятия)	
8.		Подготовка и проведение образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию (открытые занятия)	

9.		Подготовка и проведение образовательной деятельности физическому развитию (открытые занятия)	
10.		Подготовка и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (открытые занятия)	
11.		Подготовка и проведение образовательной деятельности по конструированию (открытые занятия)	
12.		Планирование и организация проектной деятельности (самостоятельное планирование и реализация)	
13.		Организация и проведение праздника (по плану воспитателя).	
14.		Участие во всех режимных моментах (прогулка, самостоятельная игровая деятельность). Организация индивидуальной работы во всех режимных моментах.	
15.		Участие в заседании методического объединения.	
16.		Проведение диагностики достижения целевых ориентиров развития по разным образовательным областям отдельных детей группы.	
17.		Оформление отчетной документации.	
18.		Подготовка выступления на итоговую конференцию.	

В ходе практики обучающимся следует реализовать 3 этапа практики.

Этап 1. Организационный.

Знакомство с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации

Знакомство с сайтом детского сада, в котором проводится педагогическая практика. Знакомство с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации: содержание целевого раздела, содержание содержательного раздела, содержание организационного раздела. Соответствие ООП ФГОС ДО. Целевые ориентиры развития. Парциальные программы, лежащие в основе вариативного компонента программы. Знакомство с Уставом дошкольной образовательной организации.

Знакомство с документами воспитателя.

Знакомство с Уставом дошкольной образовательной организации. Права и обязанности участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации. Знакомство с планом методической работы. Знакомство с планом самообразования воспитателя. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в группе. План воспитательной

работы. План работы с родителями. Режим дня. Особенности организации образовательного процесса. Организация дополнительных услуг. План работы кружков. Планирование деятельности студента-практиканта. Сбор материала для выполнения бакалаврской работы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и СанПиНу. Насыщенность среды. Наличие мультимедийной аппаратуры. Помощь воспитателю в использовании мультимедийной аппаратуры на занятиях. Помощь воспитателю в изготовлении наглядных пособий для организации образовательной деятельности.

Знакомство с детьми.

Списочный состав группы. Паспортные данные. Возраст детей. Особенности возрастного развития детей конкретной группы. Использование диагностических методик для определения уровня возрастного развития детей группы. Знакомство с медицинскими картами. Знакомство с результатами психодиагностики уровня развития детей данной группы. Использование игровой деятельности с целью знакомства с детьми. Проведение индивидуальных бесед. Помощь воспитателю в организации режимных моментов.

Этап 2. Основной.

Подготовка и проведение образовательной деятельности по развитию речи (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по формированию математических представлений (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности физическому развитию (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (открытые занятия)

Подготовка и проведение образовательной деятельности по конструированию. (открытые занятия)

Планирование и организация проектной деятельности (самостоятельное планирование и реализация)

Организация и проведение праздника (по плану воспитателя).

Участие во всех режимных моментах (прогулка, самостоятельная игровая деятельность). Организация индивидуальной работы во всех режимных моментах.

Участие в заседании методического объединения.

Этап 4. Заключительный.

Оформление отчетной документации.

Подготовка выступления на итоговую конференцию.