



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра изобразительного и декоративного искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.А. Бавбекова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Бавбекова

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 «Работа в графических материалах»**

направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство
специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Работа в графических материалах» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1009.

Составитель

рабочей программы _____ Р.И. Бавбеков, преп.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
изобразительного и декоративного искусства
от 10 марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ И.А. Бавбекова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Работа в графических материалах» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (живопись)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Основной целью дисциплины «Работа в графических материалах» является изучение интерьера как предметно пространственной среды, что включает в себя освоение всех архитектурно-художественных характеристик интерьера: архитектурных форм и пространств, их функционального зонирования, освещения, предметного наполнения, художественной отделки и элементов пластических искусств.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Сформировать базовую систему знаний и понятийный аппарат архитектурной и предметно-пространственной среды различных культур исторических эпох;
 Научить свободно ориентироваться в стилях и направлениях современного интерьера; различных объектов в современном творчестве;
 В области художественной деятельности: знание и умение осуществлять художественные аспекты монументально-декоративной живописи, интерьеров и экстерьеров; владение практическими навыками различных видов изобразительного искусства.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Работа в графических материалах» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3 - Способен к созданию художественных образов в объемно-пространственной среде

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- художественные образы в объемно-пространственной среде

Уметь:

- создавать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых), для академического и профессионального
- создавать художественные образы в объемно-пространственной среде

Владеть:

- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых), для академического и профессионального взаимодействия
- художественные образы в объемно-пространственной среде

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Работа в графических материалах» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	50			50			58	За
4	72	2	30	4		26			42	ЗаО
5	72	2	36	2		34			36	ЗаО
Итого по ОФО	252	7	116	6		110			136	
3	108	3	18			18			90	За
4	72	2	18	2		16			54	ЗаО
5	72	2	18	8		10			54	ЗаО
Итого по ОЗФО	252	7	54	10		44			198	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3 семестр															

Тема 1. Виды графики и графические техники	16			8			8	18			4			14	практическое задание
Тема 2. Рисование тушью.	16			8			8	20			4			16	эскизы
Тема 3. Виды линогравюры. Техника выполнения	16			8			8	18			4			14	практическое задание
Тема 4. Выполнение работы мягкими материалами (уголь, сангина)	16			8			8	20			4			16	эскизы
Тема 5. Виды монотипии. Выполнение рисунка в технике монотипии.	16			8			8	32			2			30	эскизы
Тема 6. Штрихи и фактура	28			10			18								практическое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	108			50			58	108			18			90	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет								
Тема 7. Работа цветными карандашами	14	2		4			8	14	2		4			8	практическое задание
Тема 8. Работа гуашевыми красками	12	2		2			8	12			2			10	эскизы
Тема 9 Выполнение композиции стилизованного натюрморта в графическом исполнении: Гуашь (монохром)	14			6			8	14			2			12	практическое задание
Тема 10 Выполнение композиции стилизованного натюрморта в графическом исполнении: Гуашь (контраст)	14			6			8	16			4			12	эскизы

Тема 11 Выполнение композиции стилизованного натюрморта в графическом исполнении: Гуашь (нюанс)	18			8			10	16			4			12	эскизы
Всего часов за 4 /4 семестр	72	4		26			42	72	2		16			54	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой								
5 семестр															
Тема 12. Гуашь (полихром); Сухая кисть (грязиль).	24	2		10			12	26	2		2			22	практическое задание
Тема 13. Коллаж или аппликация.	24			12			12	28	2		4			22	эскизы
Тема 14. Работа акриловыми красками	24			12			12	18	4		4			10	практическое задание
Всего часов за 5 /5 семестр	72	2		34			36	72	8		10			54	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой								
Всего часов дисциплине	252	6		110			136	252	10		44			198	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 7. Работа цветными карандашами <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные виды работы цветными карандашами	Акт.	2	2
2.	Тема 8. Работа гуашевыми красками <i>Основные вопросы:</i> 1. Техника работы гуашевыми красками	Акт.	2	

3.	Тема 12. Гуашь (полихром); Сухая кисть (гризайль). <i>Основные вопросы:</i> 1. Гуашь (полихром); 2. Сухая кисть (гризайль);	Акт.	2	2
4.	Тема 13. Коллаж или аппликация. <i>Основные вопросы:</i> 1. Коллаж или аппликация. Графический язык серии иллюстраций. Цвет и серия. 2. Декоративный язык серии иллюстраций.	Акт.		2
5.	Тема 14. Работа акриловыми красками <i>Основные вопросы:</i> 1. Техника работы акриловыми красками 2. Техника работы тяжелыми красками	Акт.		4
Итого			6	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Виды графики и графические техники <i>Основные вопросы:</i> 1. Рисование тушью	Акт.	8	4
2.	Тема 2. Рисование тушью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Выполнение композиции в технике тушь	Акт.	8	4
3.	Тема 3. Виды линогравюры. Техника выполнения <i>Основные вопросы:</i> 1. Выполнение композиции в технике линогравюры	Акт.	8	4

4.	<p>Тема 4. Выполнение работы мягкими материалами (уголь, сангина)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Оформление работ выполненных мягкими материалама</p>	Акт.	8	4
5.	<p>Тема 5. Виды монотипии. Выполнение рисунка в технике монотипия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Выполнение работы в технике монотипия</p>	Акт.	8	2
6.	<p>Тема 6. Штрихи и фактура</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Выполнение работы в технике гуашь сухой кистью</p>	Акт.	10	
7.	<p>Тема 7. Работа цветными карандашами</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Выполнение композиции в технике цветной карандаш</p>	Акт.	4	4
8.	<p>Тема 8. Работа гуашевыми красками</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Техника работы гуашевыми красками</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема 9 Выполнение композиции стилизованного натюрморта в графическом исполнении: Гуашь (монохром)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Монохромная композиция</p>	Акт.	6	2
10.	<p>Тема 10 Выполнение композиции стилизованного натюрморта в графическом исполнении: Гуашь (контраст)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Контрастная композиция</p>	Акт.	6	4
11.	<p>Тема 11 Выполнение композиции стилизованного натюрморта в графическом исполнении: Гуашь (нюанс)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Нюансная композиция</p>	Акт.	8	4

12.	Тема 12. Гуашь (полихром); Сухая кисть (гризайль). <i>Основные вопросы:</i> Выполнение работы в техинке гризаль	Акт.	10	2
13.	Тема 13. Коллаж или аппликация. <i>Основные вопросы:</i> Выполнение коллажа	Акт.	12	4
14.	Тема 14. Работа акриловыми красками <i>Основные вопросы:</i> Выполнение работы акриловыми красками	Акт.	12	4
	Итого		110	44

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; эскизы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема1. Виды графики и графические техники <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды штриховки.	написание конспекта	8	14
2	Тема 2. Рисование тушью.	эскизы	8	16

	Основные вопросы: 1. Технические особенности выполнения работы в технике монотипия.			
3	Тема 3. Виды линогравюры. Техника выполнения Основные вопросы: 1. Основные виды линогравюры.	подготовка к практическому занятию	8	14
4	Тема 4. Выполнение работы мягкими материалами (уголь, сангина) Основные вопросы: 1. Техника работы сангиной	эскизы	8	16
5	Тема 5. Виды монотипии. Выполнение рисунка в технике монотипия. Основные вопросы: 1. Гуашь (монохром);	подготовка к практическому занятию	8	30
6	Тема 6. Штрихи и фактура Основные вопросы: 1. Техника работы гуашью	подготовка к практическому занятию	18	
7	Тема 7. Работа цветными карандашами Основные вопросы: 1. Декоративный язык серии иллюстраций.	эскизы	8	8
8	Тема 8. Работа гуашевыми красками Основные вопросы: 1. Техника работы разными видами красок	подготовка к практическому занятию	8	10
9	Тема 9 Выполнение композиции стилизованного натюрморта в графическом исполнении: Гуашь (монохром) Основные вопросы: Выполнение стилизованного натюрморта	эскизы	8	12
10	Тема 10 Выполнение композиции стилизованного натюрморта в графическом исполнении: Гуашь (контраст) Основные вопросы: Контрастный натюрморт	эскизы	8	12

11	Тема 11 Выполнение композиции стилизованного натюрморта в графическом исполнении: Гуашь (нюанс) Основные вопросы: Нюансный натюрморт	подготовка к практическому занятию	10	12
12	Тема 12. Гуашь (полихром); Сухая кисть (гризайль). Основные вопросы: Гризальный натюрморт	подготовка к практическому занятию	12	22
13	Тема 13. Коллаж или аппликация. Основные вопросы: Выполнение аппликации	подготовка к практическому занятию	12	22
14	Тема 14. Работа акриловыми красками Основные вопросы: Работа выполненная акриловыми красками	подготовка к практическому занятию	12	10
	Итого		136	198

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практическое задание
Уметь	создавать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых), для академического и профессионального взаимодействия	эскизы

Владеть	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых), для академического и профессионального взаимодействия	зачет; зачёт с оценкой
ПК-3		
Знать	художественные образы в объемно-пространственной среде	практическое задание
Уметь	создавать художественные образы в объемно-пространственной среде	эскизы
Владеть	художественные образы в объемно-пространственной среде	зачет; зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
эскизы	Работа над эскизами	Не последовательное, но аккуратное построение. Частично выявлены особенности и специфика применяемого графического материала	Не последовательное, но аккуратное ведение построения	Последовательное и аккуратное ведение построения. Умелое использование выразительных особенностей применяемого графического материала

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)**

- 1.Рисование тушью. Штрихи и фактура
- 2.Выполнение рисунка в технике монотипия.

7.3.1.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

- 1.Выполнение композиции в технике линогравюры
- 2.Серия набросков различных предметов в отдельности и в группе, включающих в себя различные фактуры
- 3.Эскизы свойственной композиции на основе жизненных наблюдений;

7.3.1.3. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

- 1.Оформление работ выполненных мягкими материалама
- 2.Выполнение стилизованного натюрморта
- 3.Выполнение работы в технике гуашь сухой кистью
- 4.Выполнение композиции в технике коллаж
- 5.Техника работы акриловыми красками

7.3.2.1. Примерные темы для выполнения эскизов (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

- 1.Выполнить рисунок тушью. С использованием штрихи и показать фактуру
- 2.Выполнение рисунка в технике монотипия.

7.3.2.2. Примерные темы для выполнения эскизов (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

- 1.Выполнение композиции в технике линогравюры
- 2.Выполнить серию набросков различных предметов в отдельности и в группе, включающих в себя различные фактуры
- 3.Выполнить эскизы свойственной композиции на основе жизненных наблюдений;

7.3.2.3. Примерные темы для выполнения эскизов (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

- 1.Выполнить оформление работ выполненных мягкими материалама
- 2.Выполнение стилизованного натюрморта
- 3.Выполнение работы в технике гуашь сухой кистью
- 4.Выполнение композиции в технике коллаж

5. Техника работы акриловыми красками

7.3.3. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Офортные техники и их технологические особенности.
2. Разновидность гравюрных техник.
3. Техника литографии (особенности печати).
4. Основные офортные серии Ф. Гойи.
5. Голландский офорт 17 века.
6. Французская гравюра 18 века.
7. Немецкая гравюра 15-17 веков.
8. Японская гравюра 15-19 веков.
9. Русская гравюра 18-20 веков.
10. Русская народная картинка 16-17 веков.
11. Современные техники печатной графики.
12. Советская гравюра.
13. Техника монотипии. Плоская печать.
14. Выполнение гравюры на дереве.
15. Смешанные техники и их особенности.
16. Виды штриховки.
17. Особенности работы тушью
18. Технические особенности выполнения работы в технике монотипия.
19. Основные виды линогравюры.
20. Техника работы цветными карандашами
21. Техника работы углем и сангиной
22. Коллаж и аппликация. Особенности выполнения.
23. Графический язык серии иллюстраций.
24. Техника работы акриловыми красками
25. Выполнение композиции стилизованного натюрморта

7.3.4.1. Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

1. Современные техники печатной графики.
2. Советская гравюра.
3. Русская народная картинка 16-17 веков.
4. Русская гравюра 18-20 веков.
5. Японская гравюра 15-19 веков.
6. Немецкая гравюра 15-17 веков.
7. Французская гравюра 18 века.

8. Голландский офорт 17 века.
9. Основные офортные серии Ф. Гойи.
10. Техника литографии (особенности печати).
11. Разновидность гравюрных техник.
12. Офортные техники и их технологические особенности.
13. Техника работы тяжелыми красками
14. Графический язык серии иллюстраций. Цвет и серия.
15. Сухая кисть (гризайль).
16. Выполнение работы мягкими материалами (уголь, сангина)
17. Техника работы цветными карандашами
18. Технические особенности выполнения работы в технике линогравюра.
19. Основные виды монотипии.
20. Изображение фактуры.
21. Виды штриховки.
22. Рисование тушью. Штрихи и фактура
23. Особенности манер печатной графики, отличительные признаки.
24. Технические особенности выполнения рисунка способом «акварель по-сырому».
25. Смешанные техники и их особенности.

7.3.4.2. Вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

1. Виды и техники печатной графики.
2. Особенности манер печатной графики, отличительные признаки.
3. Линогравюра.
4. Картоногравюра. Поэтапное выполнение
5. Способы создания визуальных эффектов.
6. Монотипия. Технология выполнения
7. Плоская печать.
8. Изобразительные возможности наложения красочных слоёв при выполнении работы в технике монотипия
9. Гравюра на дереве.
10. Тушь как графический материал.
11. Технические особенности выполнения рисунка тушью.
12. Особенности техники «монотипия».
13. Технология выполнения рисунка мягкими материалами.
14. Технические особенности выполнения рисунка способом «акварель по-сырому».
15. Смешанные техники и их особенности.

- 16.Технические особенности выполнения рисунка простыми и цветными карандашами.
- 17.Техники «процарапывания»: графогравюра, сграффито.
- 18.Передача фактуры различными графическими материалами и техниками.
- 19.Отличие фактуры и текстуры
- 20.Офортные техники и их технологические особенности.
- 21.Техника литографии (особенности печати).
- 22.Разновидность гравюрных техник.
- 23.Советская гравюра.
- 24.Современные техники печатной графики.
- 25.Основные офортные серии Ф. Гойи.
- 26.Русская народная картинка 16-17 веков.
- 27.Работа литографским карандашом
- 28.Работа тушью, её приёмы
- 29.Работа тушью вразмывку.
- 30.Особенности шелкографии. История и техника

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание эскизов

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Работа над эскизами	Не последовательное, но аккуратное построение. Частично выявлены особенности и специфика применяемого графического материала	Не последовательное, но аккуратное ведение построения	Последовательное и аккуратное ведение построения. Умелое использование выразительных особенностей применяемого графического материала
Подбор графического материала	Представленный графический материал частично выявляет творческую задачу, но допущены незначительные ошибки, неточности (не более 3)	Графический материал раскрывает творческую задумку, но допущены незначительные ошибки, неточности (не более 2)	Выбранный и использованный материал и техника его применения полностью соответствует творческому заданию

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Работа в графических материалах» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Лауэр Д. Основы дизайна: учебник / Д. Лауэр, С. Пентак. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2019. - 304 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170924
2.	Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование. Стилизация: Учеб. пособ. для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / Л. В. Шокорова ; рец. М. В. Соколов. - М.: Юрайт, 2019. - 74 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/56700
3.	Графический дизайн. Создание книжной иллюстрации: учебное пособие / Л. Б. Каршакова, А. Ю. Манцевич, Н. Б. Яковлева [и др.]. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-00181-129-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/175492

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
-------	----------------------------	--	-------------------

1.	Месенева, Н. В. Проектирование в дизайне среды: учебное пособие / Н. В. Месенева. — Владивосток: ВГУЭС, [б. г.]. — Книга 2 — 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9736-0550-6.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/167107
2.	Чернявина, Л. А. Основы эргономики в дизайне среды: учебное пособие / Л. А. Чернявина. — Владивосток: ВГУЭС, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-9736-0549-0.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/52519
3.	Саблина, Н. А. Компьютерная графика в профессиональном обучении дизайнеров: учебное пособие / Н. А. Саблина. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907168-68-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/159993
4.	Корякина Г. М. Проектирование в графическом дизайне. Фирменный стиль учебное наглядное пособие для практических занятий [Электронный ресурс]. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. - 91 с.	Учебник	http://www.iprbbookshop.ru/36517
5.	Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник / рец.: Л. А. Меркулова, Е. О. Пенкина. - М.: Академия, 2018. - 160 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/168479

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; эскизы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Эскизы

Эскиз, как вид самостоятельной работы это предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, изображенного полностью или отдельной его части.

В проектной документации: эскиз — чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе.

Выполнение эскиза не регламентируется ни материалом исполнения ни форматом. Это как-бы «мозговой штурм» отраженный студентом на бумаге.

Эскизы, выполненные как самостоятельная работа сохраняются студентом до итоговой аттестации и выставляются вместе с академической работой. Это важно для понимания преподавателем хода работы над проектом.

Целесообразно разрабатывать эскизы различным графическим материалом, на различной бумаге. Это позволит студенту не только решить конструктивные характеристики объекта, но и выявить новаторские подходы к графической передаче задумки.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)