



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Короглу

13 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по крымскотатарскому языку»

направление подготовки 46.03.01 История

профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по крымскотатарскому языку» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель

рабочей программы _____ С.С. Билялова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Короглу

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по крымскотатарскому языку» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– внедрение в студенческую аудиторию нормы и правила из основополагающих разделов современного крымскотатарского языка, повышение уровня гуманитарного образования и мышления студентов, что, в первую очередь, предполагает умение пользоваться всем богатством крымскотатарского языка в устной и письменной форме во всех сферах человеческой деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил;
- обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических и пунктуационных норм крымскотатарского языка;
- выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- обогатить словарный запас студентов;
- повысить общую культуру крымскотатарской речи;
- сформировать представление о крымскотатарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа..

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по крымскотатарскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-7 - Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;
- многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук;

- приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;
- применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы

Владеть:

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах);
- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации;
- приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по крымскотатарскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	36				36		36	За
4	72	2	36				36		36	ЗаО
Итого по ОФО	144	4	72				72		72	
5	72	2	12				12		56	За (4 ч.)
6	72	2	12				12		51	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	24				24		107	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. «Къырымтатар тилининъ амелияты» фенининъ предмети, макъсады ве вазифелери. Къырымтатар тилининъ тарихы.	4				2		2	8						8	устный опрос; доклад
Тема 2. Сес ве ариф. Нутукъ сеслери. Сингармонизм къаиделери.	12				6		6	10				2		8	устный опрос; доклад
Тема 3. Эджа. Ургъу	10				6		4	10				2		8	устный опрос
Тема 4. Сёз ве онынъ манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер. Омонимлер, синонимлер, антонимлер.	12				6		6	10				2		8	устный опрос
Тема 5. Къырымтатар тилининъ лексикасы.	12				6		6	10				2		8	устный опрос
Тема 6. Къырымтатар тилининъ къуллау сааларына коре болюнген лексикасы.	12				6		6	10				2		8	устный опрос
Тема 7. Къырымтатар тилинде фразеология.	10				4		6	10				2		8	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 /5 семестр	72				36		36	68				12		56	

Форма промежуточного контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Тема 1. Сёз чешитлери	4				2		2	6						6	устный опрос
Тема 2. Исим.	7				4		3	10				4		6	устный опрос
Тема 3. Сыфат.	6				4		2	6						6	устный опрос
Тема 4. Сайы.	6				2		4	5						5	устный опрос
Тема 5. Замир.	8				4		4	9						9	устный опрос
Тема 6. Фииль.	14				6		8	13				4		9	устный опрос; тестовый контроль
Тема 7. Исимфииль. Алфииль. Сыфатфииль.	8				4		4	9						9	устный опрос
Тема 8. Зарф.	6				2		4	9						9	устный опрос
Тема 9. Ярымджы сёзлер.	6				2		4	9						9	устный опрос
Тема 10. Сёз бирикме.	6				2		4	9						9	устный опрос
Тема 11. Джумле.	10				4		6	14				4		10	устный опрос
Всего часов за 4 /6 семестр	81				36		45	99				12		87	
Форма промежуточного контроля	Зачёт с оценкой							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	153				72		81	167				24		143	
часов на контроль								13							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. «Къырымтатар тилининъ амелияты» фенининъ предмети, макъсады ве вазифелери. Къырымтатар тилининъ тарихы. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Къырымтатар тилининъ амелияты фенине кириш. Къырымтатар тилининъ тарихи.			
2.	Тема 2. Сес ве ариф. Нутукъ сеслери. Сингармонизм къаиделери. <i>Основные вопросы:</i> Сес ве арифнинъ хусусиетлери. Нутукъ сеслери. Сингармонизм къаиделери.	Интеракт.	6	2
3.	Тема 3. Эджа. Ургъу <i>Основные вопросы:</i> Эджаларнынъ чешитлери. Къырымтатар тилинде ургъунынъ ери.	Интеракт.	6	2
4.	Тема 4. Сёз ве онынъ манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер. Омонимлер, синонимлер, антонимлер. <i>Основные вопросы:</i> Сёзнинъ лексик ве грамматик маналары. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер. Къырымтатар тилинде манадашлыкъ, аддашлыкъ, къаршыманалыкъ киби адиселери.	Интеракт.	6	2
5.	Тема 5. Къырымтатар тилининъ лексикасы. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилининъ актив лексикасы. Къырымтатар тилининъ пассив лексикасы.	Интеракт.	6	2
6.	Тема 6. Къырымтатар тилининъ къуullanув сааларына коре болюнген лексикасы. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде кенъ къуullanылгъан сёзлер. Къырымтатар тилинде сынъырлы къуullanылгъан сёзлер (шиве сёзлери, зенаат унер лексикасы, арготизмлер, жаргонизмлер).	Интеракт.	6	2
7.	Тема 7. Къырымтатар тилинде фразеология. <i>Основные вопросы:</i> Фразеология терминнинъ анылатылувы. Фразеологизмлернинъ семантик таснифи (чатышмалар, бирликлер, къошулмалар, тургъун ибарелер, паремилар).	Интеракт.	4	2

8.	Тема 1. Сёз чешитлери <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде мустакъиль сёз чешитлер. Ярдымджи сёзлер. Айры группаны тешкиль эткен сёзлер.	Акт.	2	
9.	Тема 2. Исим. <i>Основные вопросы:</i> Исим мустакъиль сёз чешити оларакъ. Исимнинъ грамматик категориялары.	Интеракт.	4	4
10.	Тема 3. Сыфат. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде сыфат мустакъиль сёз чешит оларакъ. Аслий ве нисбий сыфатларнынъ зусусиетлери.	Интеракт.	4	
11.	Тема 4. Сайы. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде сайынынъ грамматик ве семантик хусусиетлери. Сыры сайылары ве оларнынъ япылувы. Пай сайылары ве оларнынъ япылувы.	Интеракт.	2	
12.	Тема 5. Замир. <i>Основные вопросы:</i> Замир мустакъиль сёз чешити оларакъ. Замирнинъ семантик таснифи.	Акт.	4	
13.	Тема 6. Фииль. <i>Основные вопросы:</i> Фиильнинъ грамматик ве семантик хусусиетлери. Фиильде заман категориясы. Фиильде мейиль категориясы. Фиильде дереджелик категориясы.	Интеракт.	6	4
14.	Тема 7. Исимфииль. Алфииль. Сыфатфииль. <i>Основные вопросы:</i> Исимфиильнинъ грамматик ве семантик хусусиетлери. Алфиильнинъ грамматик ве семантик хусусиетлери. Сыфатфиильнинъ грамматик ве семантик хусусиетлери.	Интеракт.	4	

15.	Тема 8. Зарф. <i>Основные вопросы:</i> Зарф мустакъиль сёз чешити оларакъ. Зарфларнынъ грамматик категориялары (ер, вакъыт, себеп, макъсат, тарз, микъдар)	Интеракт.	2	
16.	Тема 9. Ярдымджы сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде ярдымджы сёзлрнинъ хусусиетлери. Къырымтатар тилинде ярдымджы сёзлрнинъ чешитлери.	Интеракт.	2	
17.	Тема 10. Сёз бирикме. <i>Основные вопросы:</i> Сёз бирикменинъ онъа якъын адиселерден фаркълайджы хусусиетлери. Сёз бирикмелернинъ таснифи.	Интеракт.	2	
18.	Тема 11. Джумле. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде джумленинъ къурулышы. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азаларнынъ къулланылувына коре чешитлери.	Интеракт.	4	4
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. «Къырымтатар тилининъ амелияты» фенининъ предмети, макъсады ве вазифелери. Къырымтатар тилининъ тарихы.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	8
2	Тема 2. Сес ве ариф. Нутукъ сеслери. Сингармонизм къаиделери.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада	6	8
3	Тема 3. Эджа. Ургъу	подготовка доклада	4	8
4	Тема 4. Сёз ве онынъ манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер. Омонимлер, синонимлер, антонимлер.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	8
5	Тема 5. Къырымтатар тилининъ лексикасы.	подготовка доклада	6	8
6	Тема 6. Къырымтатар тилининъ къуланув сааларына коре болюнген лексикасы.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	8
7	Тема 7. Къырымтатар тилинде фразеология.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада	6	8
8	Тема 1. Сёз чешитлери	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	6
9	Тема 2. Исим.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	3	6

10	Тема 3. Сыфат.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	6
11	Тема 4. Сайы.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	5
12	Тема 5. Замир.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада	4	9
13	Тема 6. Фииль.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	8	9
14	Тема 7. Исимфииль. Алфииль. Сыфатфииль.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	4	9
15	Тема 8. Зарф.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	9
16	Тема 9. Ярдымджы сёзлер.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	9

17	Тема 10. Сёз бирикме.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	9
18	Тема 11. Джумле.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	10
	Итого		81	143

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка	тестовый контроль; доклад
Уметь	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения	тестовый контроль; устный опрос
Владеть	нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах); нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации	зачет; экзамен

ПК-7		
Знать	многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся	тестовый контроль; доклад
Уметь	применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы	тестовый контроль
Владеть	приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
доклад	1-40% правильных ответов	41-60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов

зачет	Выполнено правильно но менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практ. задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теор. вопросы раскрыты с полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.
экзамен				

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Место крымскотатарского языка в семье тюркских языков.
2. Звуковая система крымскотатарского языка.
3. Специфические звуки крымскотатарского языка.
4. Классификация гласных звуков. Специфические гласные звуки.
5. Классификация согласных. Специфические согласные звуки.

6. Законы сингармонизма.

Гармония гласных по мягкости-твёрдости.

Губная гармония гласных.

Слог. Ударение в крымскотатарском языке.

Аффиксы, которые не принимают ударение.

Имя существительное.

Склонение имён существительных.

Категории имен существительных.

Категория принадлежности в именах существительных.

Категория сказуемости имён существительных.

Лексические категории имён существительных.

Имя прилагательное.

Степени сравнения прилагательных.

Числительное. Разряды числительных.

Местоимение. Классы местоимений.

Склонение местоимений.

Глагол. Категория времени.

Категория наклонения в крымскотатарском языке.

7. Неличные формы глагола: глагольное имя, причастие, деепричастие.

8. Наречие. Классификация наречий.

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса
(4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Служебные части речи: союзы, послелог.

2. Сочинительные и подчинительные союзы.

3. Послелог. Классификация послелогов.

4. Порядок слов в предложении.

5. Простое предложение. Главные члены предложения.

6. Второстепенные члены предложения.

7. Нераспространённые предложения.

8. Распространённые предложения.

9. Неполные предложения.

7.3.2.1. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1.Какое предложение составлено неправильно:

- а) Меним адым Айше.
- б) Онынъ бабасы муэндистир..
- в) Сенинъ къач яшындасынъ?

2.В каком слове была допущена ошибка при присоединении аффикса:

- а) козьлер;
- б) къоллар;
- в) къапылер.

3.Найдите правильный вариант предложения:

- а) Айше университет кетти.
- б) Айше университетке кетти.
- в) Айше университетке кетмек.

4. Какое числительное неправильное:

- а) 10-он
- б) 78 -докъсан
- в) 25 – йигирми беш

5.В каком слове допущена ошибка:

- а) йырлер;
- б) нагъмеде;
- в) бестекарнынъ.

7.3.2.2. Примерные вопросы для тестового контроля (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1. Место крымскотатарского языка в системе тюркских языков.
- 2. Классификация звуков в крымскотатарском языке.
- 3. Диалекты крымскотатарского языка.
- 4. Лексика речевого этикета крымских татар.
- 5. Лексика одежды крымскотатарского языка.
- 6. История становления крымскотатарского народа.
- 7. История развития литературы в период Крымского ханства.
- 8. Номан Челебиджахан: биография, деятельность.
- 9. Бекир Чобан-заде и его вклад в крымскотатарское языкознание.
- 10.История развития крымскотатарского образования.

7.3.3. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. В какую группу языков входит крымскотатарский язык?

А) славянская Б) тюркская В) германская

Ответ: Б

2. Крымскотатарский язык имеет 3 диалекта:

А) 1) северный, или степной 2) средний 3) южный, или прибрежный

Б) 1) северный, или степной 2) западный 3) восточный

В) 1) восточный 2) средний 3) западный

Ответ: А

3. Что используется в крымскотатарском языке вместо приставок и предлогов?

А) суффиксы и окончания Б) аффиксы и послелоги В) союзы и частицы.

Ответ: Б

4. Сколько гласных звуков в крымскотатарском языке?

А) 6 Б) 10 В) 8

Ответ: В

5. Запишите по памяти гласные буквы и звуки.

Буквы:

Звуки:

Ответ: Буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я

Звуки: [а, о, у, ы, и, э, ö, ü]

6. Запишите по памяти мягкие и твёрдые гласные.

Мягкие:

Твёрдые:

Ответ: Мягкие: [и, э, ö, ü]

Твёрдые: [а, о, у, ы]

7. Запишите по памяти губные гласные.

Губные:

Ответ: Губные: [о, у, ö, ü]

8. Отметьте правильное написание слова.

А) бизым Б) бызым В) бизим

Ответ: В

7.3.4. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский алфавит.
2. Правила сингармонизма.
3. Звуки крымскотатарского языка.
4. Классификация гласных звуков крымскотатарского языка по мягкости-твёрдости, губности-негубности.
5. Классификация согласных звуков крымскотатарского языка. Специфические звуки [гъ, къ, нь, дж].
6. Слог. Мягкие и твёрдые слоги. Открытые и закрытые слоги.
7. Ударение в крымскотатарском языке. Безударные аффиксы и частицы.
8. Законы сингармонизма в крымскотатарском языке.
9. Имя существительное. Множественное число у имён существительных.
10. Принадлежность у имён существительных.
11. Падежи. Склонение имён существительных.
12. Сказуемость имён существительных.
13. Глагол. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее.
14. Спряжение глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени.
15. Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные.
16. Степени сравнения прилагательных.
17. Имя числительное как самостоятельная часть речи.
18. Разряды числительных.
Лексические и синтаксические особенности местоимений.
Классификация местоимений.
Наречие как самостоятельная часть речи. Образование наречий.
Неличные формы глагола: глагольное имя, деепричастие, причастие.
Служебные части речи: союзы, послелоги.
Словосочетание. Виды словосочетаний. Способы связи в словосочетании.
19. Порядок слов в предложении.

20. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
21. Второстепенные члены предложения.
22. Однородные члены предложения.
23. Простое предложение: характеристика.
24. Сложное предложение. Виды сложных предложений.

7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский алфавит.
2. Правила сингармонизма.
3. Звуки крымскотатарского языка.
4. Классификация гласных звуков крымскотатарского языка по мягкости-твёрдости, губности-негубности.
5. Классификация согласных звуков крымскотатарского языка. Специфические звуки [гъ, къ, нь, дж].
6. Слог. Мягкие и твёрдые слоги. Открытые и закрытые слоги.
7. Ударение в крымскотатарском языке. Безударные аффиксы и частицы.
8. Законы сингармонизма в крымскотатарском языке.
9. Имя существительное. Множественное число у имён существительных.
10. Принадлежность у имён существительных.
11. Падежи. Склонение имён существительных.
12. Сказуемость имён существительных.
13. Глагол. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее.
14. Спряжение глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени.
15. Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные.
16. Степени сравнения прилагательных.
17. Имя числительное как самостоятельная часть речи.
18. Разряды числительных.
19. Лексические и синтаксические особенности местоимений.
20. Классификация местоимений.
21. Наречие как самостоятельная часть речи. Образование наречий.
22. Неличные формы глагола: глагольное имя, деепричастие, причастие.

- 23.Служебные части речи: союзы, послелоги.
- 24.Словосочетание. Виды словосочетаний. Способы связи в словосочетании.
- 25.Порядок слов в предложении.
- 26.Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- 27.Второстепенные члены предложения.
- 28.Однородные члены предложения.
- 29.Простое предложение: характеристика.
- 30.Сложное предложение. Виды сложных предложений.

7.3.6. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практикум по крымскотатарскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, зачёт с оценкой и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экз., зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17
2.	Эмирова, А. М. Актуальные проблемы крымскотатарской филологии : монография / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-906959-28-7.	монография	https://e.lanbook.com/book/169687 (дата обращения)

3.	Къырымтатар ильмий сарфы : учебное пособие / составитель А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2003. — 240 с. — ISBN 966-8295-28-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125183 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125183
4.	Эмирова А. М. Русско-крымскотатарский учебный фразеологический словарь [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2004. - 175 с.	словарь	https://e.lanbook.com/book/125179
5.	Къырымтатар ильмий сарфы : учебное пособие / составитель А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2003. — 240 с. — ISBN 966-8295-28-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125183 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125183
6.	Эмирова, А. М. Избранные научные труды. К 75-летию со дня рождения и 52-летию научной, педагогической и общественной деятельности : учебное пособие / А. М. Эмирова. - Симферополь : КИПУ, 2008. - 366 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125191
7.	Эмирова А.М. Русско-крымскотатарский учебный фразеологический словарь: словарь / А.М. Эмирова. - Симферополь: Доля, 2004. - 176 с	словарь	53
8.	Эмирова, А. М. Русско-крымскотатарский учебный фразеологический словарь : словарь / А. М. Эмирова ; под редакцией А. М. Эмировой. — Симферополь : КИПУ, 2004. — 175 с. — ISBN 966-8584-48-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125178 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/125178

9.	Эмирова, А. М. Современная филология: проблемы и перспективы : учебное пособие / А. М. Эмирова ; под редакцией Н. С. Сейдаметовой. — Симферополь : КИПУ, 2013. — 146 с. — ISBN 978-966-354-532-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125174 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125174
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Эмирова, А. М. Словарь-справочник лингвистических терминов по курсу «Введение в языкознание» : словарь-справочник / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 1995. — 96 с. — ISBN 5-7707-7171-2.	словарь-справочник	https://e.lanbook.com/book/169684
2.	Эмирова А. М. Основы крымскотатарской фразеологии [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2013. - 168 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125175
3.	Эмирова А. Г. Къырымтатар тилининъ тильшынаслыкъ терминлери лугъаты [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2008. - 88 с.	словарь	https://e.lanbook.com/book/125177
4.	Эмирова, А. М. Современная крымскотатарская лексикография : монография / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-6042514-2-3.	монография	https://e.lanbook.com/book/169686
5.	Эмирова А.М. Избранные научные работы: К 75-летию со дня рождения и 52-летию научной, педагогической и общественной деятельности / А.М. Эмирова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2008. - 366 с.	научно издание	21

6.	Эмирова, А. Г. Къырымтатар тилининъ тильшынаслыкъ терминлери лугъаты : словарь / А. Г. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2001. — 64 с. — ISBN 966-7347-51-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125176 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/125176
7.	Эмирова, А. М. Русско-крымскотатарский учебный фразеологический словарь : словарь / А. М. Эмирова ; под редакцией А. М. Эмировой. — Симферополь : КИПУ, 2004. — 175 с. — ISBN 966-8584-48-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125178 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/125178

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)