



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.М. Саттарова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.А. Короглу

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03 «Методология научных исследований»**

направление подготовки 45.04.01 Филология  
магистерская программа «Теоретические и практические аспекты  
крымскотатарской филологии»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Методология научных исследований» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.С. Мазинов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Короглу  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Методология научных исследований» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– заключается в формировании системного представления о методах научных исследований.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- дать общее представление о процессе научного исследования;
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования;
- дать представление о специфике научного исследования в филологии и смежных областях;
- дать представление о специфике научного исследования в филологии и смежных областях;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Методология научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-2 - Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
- состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке

**Уметь:**

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения языка и литературы.

**Владеть:**

- способами управления командной работой в решении поставленных задач;

– уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Методология научных исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |               |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|---------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.за н. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 1            | 108                | 3                  | 38              | 14  |           | 24            |           |    | 70 | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 38              | 14  |           | 24            |           |    | 70 |                              |
| 1            | 108                | 3                  | 10              | 6   |           | 4             |           |    | 94 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 10              | 6   |           | 4             |           |    | 94 | 4                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)                            | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |                       |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|-----------------------|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |                       |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |                       |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |                       |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |                       |
| <b>Тема</b>   |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |                       |
| Тема 1. 1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики.      | 8                |             |     | 2  |     |    | 6  | 9             | 1           |     |    |     |    |    | 8                       | устный опрос; реферат |
| Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования. | 10               | 2           |     | 2  |     |    | 6  | 10            |             |     |    |     |    |    | 10                      | устный опрос; реферат |
| Тема 3. Частные и специальные методы научного исследования.     | 12               | 2           |     | 4  |     |    | 6  | 12            | 1           |     | 1  |     |    |    | 10                      | устный опрос; реферат |

|  |       |    |  |    |  |  |              |     |   |  |   |  |    |                       |
|--|-------|----|--|----|--|--|--------------|-----|---|--|---|--|----|-----------------------|
| Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы.        | 10    | 2  |  | 2  |  |  | 6            | 8   |   |  |   |  | 8  | устный опрос          |
| Тема 5. Теоретическое научное исследование.                  | 10    | 2  |  | 2  |  |  | 6            | 12  | 1 |  | 1 |  | 10 | устный опрос          |
| Тема 6. Сбор научной информации.                             | 10    |    |  | 2  |  |  | 8            | 10  |   |  |   |  | 10 | устный опрос; реферат |
| Тема 7. Общие требования к научно-исследовательским работам. | 12    | 2  |  | 2  |  |  | 8            | 8   |   |  |   |  | 8  | устный опрос; реферат |
| Тема 8. Методология гуманитарных наук                        | 12    | 2  |  | 2  |  |  | 8            | 12  | 1 |  | 1 |  | 10 | устный опрос; реферат |
| Тема 9. Методика исследования и написания научной работы     | 14    | 2  |  | 4  |  |  | 8            | 12  | 1 |  | 1 |  | 10 | устный опрос          |
| Тема 10. Выступление с научным докладом                      | 10    |    |  | 2  |  |  | 8            | 11  | 1 |  |   |  | 10 | устный опрос          |
| Всего часов за 1 /1 семестр                                  | 108   | 14 |  | 24 |  |  | 70           | 104 | 6 |  | 4 |  | 94 |                       |
| Форма промеж. контроля                                       | Зачет |    |  |    |  |  | Зачет - 4 ч. |     |   |  |   |  |    |                       |
| <b>Всего часов дисциплине</b>                                | 108   | 14 |  | 24 |  |  | 70           | 104 | 6 |  | 4 |  | 94 |                       |
| часов на контроль  |       |    |  |    |  |  | 4            |     |   |  |   |  |    |                       |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. 1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятийный аппарат научного исследования.<br>Классификация научных исследований.<br>Этапы научного исследования и их содержание. | Акт.                                |                  | 1   |

|    |   |      |   |   |
|----|---|------|---|---|
|    | Планирование научно-исследовательской работы.   |      |   |   |
| 2. | <p>Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Философские и общенаучные методы научного исследования.</p> <p>Частные и специальные методы научного исследования.</p> <p>Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные.</p> <p>Рациональная и иррациональная методология.</p>              | Акт. | 2 |   |
| 3. | <p>Тема 3. Частные и специальные методы научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Подготовительный этап научно-исследовательской работы</p> <p>Теоретическое научное исследование</p> <p>Выбор темы и обоснование актуальности исследования.</p> <p>Постановка целей и задач.</p>   | Акт. | 2 | 1 |
| 4. | <p>Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сбор научной информации.</p> <p>Формулировка научной гипотезы.</p> <p>Поиск источников информации. Сбор материала для исследования.</p> <p>Работа с литературой. Принципы реферирования.</p> <p>Оформление и оптимизация материала.</p> <p>Этика научного исследования.</p> | Акт. | 2 |   |
| 5. | <p>Тема 5. Теоретическое научное исследование.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные принципы и установки гуманитарных наук.</p> <p>Объект и предметные области гуманитарных наук.</p>  | Акт. | 2 | 1 |

|    |   |      |           |          |
|----|---|------|-----------|----------|
|    | <p>Методика поиска, оформления и разработки научных исследований.</p> <p>Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.</p> <p>Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.</p>                     |      |           |          |
| 6. | <p>Тема 7. Общие требования к научно-исследовательским работам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Устный и письменный текст. Паралингвистика устного текста.</p> <p>Риторические приемы, эристика и риторика.</p> <p>Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы. Этика диалога.</p> | Акт. | 2         |          |
| 7. | <p>Тема 8. Методология гуманитарных наук</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методология гуманитарных наук.</p> <p>Соотношение понятий "метод", "методика", "методология".</p>   | Акт. | 2         | 1        |
| 8. | <p>Тема 9. Методика исследования и написания научной работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика исследования в филологии.</p> <p>Методика написания научной работы в филологии.</p>   | Акт. | 2         | 1        |
| 9. | <p>Тема 10. Выступление с научным докладом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выступление с научным докладом</p> <p>Особенности выступления в процессе защиты научной работы.</p> <p>Требования к отчету по научной работе.</p>   | Акт. |           | 1        |
|    | <b>Итого</b>  |      | <b>14</b> | <b>6</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Тема 1. 1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p><b>Индуктивные и дедуктивные методы научного исследования</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятийный аппарат научного исследования.<br/>Классификация научных исследований.<br/>Этапы научного исследования и их содержание.<br/>Планирование научно-исследовательской работы.</p>          | Акт.                                | 2                |     |
| 2.        | <p>Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования.</p> <p><b>Развитие лингвистической науки: структурная парадигма;</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Философские и общенаучные методы научного исследования.<br/>Частные и специальные методы научного исследования.<br/>Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные.</p> | Акт.                                | 2                |     |
| 3.        | <p>Тема 3. Частные и специальные методы научного исследования.</p> <p><b>Полипарадигмальность как методологический принцип современного</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Подготовительный этап научно-исследовательской работы<br/>Теоретическое научное исследование<br/>Выбор темы и обоснование актуальности исследования.<br/>Постановка целей и задач.</p>   | Акт.                                | 4                | 1   |
| 4.        | <p>Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Методы анализа текста: герменевтика и текстология</b></p>  | Акт.                                | 2                |     |

|    |  |      |   |   |
|----|--|------|---|---|
|    | <p><i>Основные вопросы:</i><br/>Сбор научной информации.<br/>Формулировка научной гипотезы.<br/>Поиск источников информации. Сбор материала для исследования.<br/>Работа с литературой. Принципы реферирования.</p>  |      |   |   |
| 5. | <p>Тема 5. Теоретическое научное исследование.<br/><b>Контекст-анализ: история и перспективы метода</b><br/><i>Основные вопросы:</i><br/>Основные принципы и установки гуманитарных наук.<br/>Объект и предметные области гуманитарных наук.<br/>Методика поиска, оформления и разработки научных исследований.<br/>Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 6. | <p>Тема 6. Сбор научной информации.<br/><b>Проблемы и перспективы применения машинных методов анализа в филологических науках</b><br/><i>Основные вопросы:</i><br/>Компьютерная обработка текстового материала.<br/>Перспективы компьютерного исследования в филологических науках.</p>  | Акт. | 2 |   |
| 7. | <p>Тема 7. Общие требования к научно-исследовательским работам.<br/><b>Применение математических методов в филологических науках.</b><br/><i>Основные вопросы:</i><br/>Общая характеристика математических методов исследования.<br/>Применение математических методов в филологических науках.</p>  | Акт. | 2 |   |
| 8. | <p>Тема 8. Методология гуманитарных наук<br/><b>Частные методы лингвистики (по выбору студента).</b><br/><i>Основные вопросы:</i></p>  | Акт. | 2 | 1 |

|     |   |      |   |   |
|-----|---|------|---|---|
|     | Методология гуманитарных наук.<br>Соотношение понятий "метод", "методика",<br>"методология".  |      |   |   |
| 9.  | Тема 9. Методика исследования и написания научной работы<br><b>Описание плана своего исследования, формулировка цели и задач, методики научного исследования и составление списка литературы своего исследования.</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>Методика исследования в филологии.<br>Методика написания научной работы в филологии. | Акт. | 4 | 1 |
| 10. | Тема 10. Выступление с научным докладом<br><i>Основные вопросы:</i><br>Выступление с научным докладом<br>Особенности выступления в процессе защиты научной работы.<br>Требования к отчету по научной работе.  | Акт. | 2 |   |
|     | <b>Итого</b>  |      |   |   |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР                     | Кол-во часов |     |
|---|---|------------------------------|--------------|-----|
|   |   |                              | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. 1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики.      | подготовка к устному опросу; | 6            | 8   |

|   |  |  |   |    |
|---|--|--|---|----|
|   | <p>Основные вопросы:</p> <p>Индуктивные методы научного исследования.</p> <p>Дедуктивные методы научного исследования</p> <p>Этапы научного исследования и применение индуктивных и дедуктивных методов научного исследования.</p> | подготовка реферата                                |   |    |
| 2 | <p>Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Структурная парадигма.</p> <p>Антропоцентрическая парадигма.</p>  | подготовка к устному опросу                        | 6 | 10 |
| 3 | <p>Тема 3. Частные и специальные методы научного исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие полипарадигмальности в современной науке.</p> <p>Полипарадигмальный подход к исследованию научной проблемы.</p>             | ; подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 6 | 10 |
| 4 | <p>Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Герменевтический метод анализа текста.</p> <p>Текстология как метод анализа текста.</p>   | подготовка к устному опросу; подготовка реферата   | 6 | 8  |
| 5 | <p>Тема 5. Теоретическое научное исследование.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>История метода.</p> <p>Применение метода контекст анализа.</p> <p>Перспективы контекст анализа.</p>   | подготовка к устному опросу                        | 6 | 10 |
| 6 | <p>Тема 6. Сбор научной информации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проблемы и перспективы применения машинных методов анализа в филологических науках.</p> <p>Применение математических методов в филологических науках.</p>      | подготовка к устному опросу; подготовка реферата   | 8 | 10 |
| 7 | <p>Тема 7. Общие требования к научно-исследовательским работам.</p> <p>Основные вопросы:</p>   | подготовка к устному опросу; подготовка            | 8 | 8  |

|    |   |   |           |           |
|----|---|---|-----------|-----------|
|    | Общая характеристика используемых в магистерском исследовании частных методов лингвистики (по выбору студента).<br>описание применения частных методов исследования в своей магистерской работе.<br>Структура научно-исследовательской работы.  | реферата  |           |           |
| 8  | Тема 8. Методология гуманитарных наук<br>Основные вопросы:<br>Характеристика плана своего исследования.<br>Обоснование актуальности темы исследования.<br>Формулировка цели и задач научного исследования.  | подготовка к устному опросу;<br>подготовка реферата | 8         | 10        |
| 9  | Тема 9. Методика исследования и написания научной работы<br>Основные вопросы:<br>Описание методики (своего) научного исследования.<br>Составление списка литературы по (своей) теме. Предварительная защита (своей) научной работы.<br>Предварительная защита (своей) научной работы. | подготовка к устному опросу;<br>подготовка реферата | 8         | 10        |
| 10 | Тема 10. Выступление с научным докладом<br>Основные вопросы:<br>Выступление с научным докладом<br>Особенности выступления в процессе защиты научной работы.<br>Требования к отчету по научной работе.   | подготовка к устному опросу;<br>подготовка реферата | 8         | 10        |
|    | <b>Итого</b>  |   | <b>70</b> | <b>94</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
|-------------|-------------|--------------------|

| <b>УК-3</b>    |  |              |
|----------------|--|--------------|
| <b>Знать</b>   | основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели   | устный опрос |
| <b>Уметь</b>   | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды  | реферат      |
| <b>Владеть</b> | способами управления командной работой в решении поставленных задач  | зачет        |
| <b>ПК-2</b>    |  |              |
| <b>Знать</b>   | состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке  | устный опрос |
| <b>Уметь</b>   | соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения языка и литературы. | реферат      |
| <b>Владеть</b> | уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.   | зачет        |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
|                    |                                     |                                |                                    |                                |

|              |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|
| устный опрос | Нет четкого структурированного ответа.  | Ответ отражает базовые элементы изучаемого материала  | В ответе содержатся все основные понятия изучаемого материала. Проведён анализ практического материала. | Ответ помимо основных понятий включает в себя новейшие сведения по изучаемому материалу. Проведён всесторонний глубокий анализ практического материала. |
| реферат      | Материал не структурирован, не учтена специфика проблемы.   | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.          | Материал структурирован оформлен согласно требованиям.  |
| зачет        | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Работа выполнена с несущественным и замечаниями.  | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.   |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Зарождение и последующее развитие теорий коммуникации.
2. Истоки языковой и социальной коммуникации.

3. Теории и методы языковой коммуникации.
4. Массовая коммуникация как социальное явление.
5. Подходы к пониманию сущности массовой информации.
6. Развитие современных теорий коммуникации.
7. Разновидности коммуникаций.
8. Типы и виды коммуникации.
9. Моделирование социальных систем языковой коммуникации.
10. Модели коммуникации.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Зарождение и последующее развитие теорий коммуникации.
2. Истоки языковой и социальной коммуникации.
3. Теории и методы языковой коммуникации.
4. Массовая коммуникация как социальное явление.
5. Подходы к пониманию сущности массовой информации.
6. Развитие современных теорий коммуникации.
7. Разновидности коммуникаций.
8. Типы и виды коммуникации.
9. Моделирование социальных систем языковой коммуникации.
10. Модели коммуникации.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Теория коммуникации в системе наук.
2. Генезис массовых коммуникаций .
3. Истоки и основные парадигмы социальной коммуникации
4. Коммуникация с позиций бихевиоризма, интеракционизма, персонализма.
5. Два подхода к изучению коммуникации.
6. Социолингвистика и социальная природа языка.
7. Этнология коммуникации, этносоциология.
8. Типы коммуникации.
9. Виды коммуникации.
10. Формы коммуникации.
11. Предметные модели коммуникации.
12. Знаковые модели коммуникации.
13. Линейные модели коммуникации.
14. Межличностные коммуникации.
15. Специализированные коммуникации.
16. Коммуникации в организациях.
17. Коммуникативная личность.

18. Требования к качествам коммуникатора.
19. Личность в системе социальной коммуникации.
20. Онтологический аспект: биологические, социальные, этнические, психологические факторы коммуникации.
21. Гносеологический аспект: функции коммуникации; единицы коммуникации; категории коммуникации.
22. Основы методологических направлений, изучающих теоретико-методологические основы коммуникации: бихевиоризм, символический интеракционизм, феноменализм.
23. Рассмотрение социальной коммуникации. Функциональный подход, структурализм, технологический детерминизм и др.
24. Рационалистский подход (концепция технологического детерминизма) при изучении социальной коммуникации.
25. Иррационалистский подход (понимающая социология) при изучении социальной коммуникации.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста   | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция   |
| Степень раскрытия проблемы       | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |

|                                    |                      |                      |   |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

### 7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |

|                             |                                      |   |  |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методология научных исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1.    | Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособ. по дисциплине "Логика и методология научных исследований" для студентов вузов, обуч. по направ. подготовки 22.04.01 "Материаловедение и технология материалов" (квалификация (степень) магистр) / Е. Д. Кравцова. - М. Красноярск. Новосибирск: ИНФРА-М, 2018. - 168 с. | учебное пособие  | 30              |

|    |   |                 |   |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Дудяшова, В. П. Методология научных исследований: учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7.   | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/177619">https://e.lanbook.com/book/177619</a> |
| 3. | Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257579">https://e.lanbook.com/book/257579</a> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/257579">https://e.lanbook.com/book/257579</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с.          | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/111702">https://e.lanbook.com/book/111702</a> |
| 2.    | Чулков, В. А. Методология научных исследований : учебное пособие / В. А. Чулков. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 200 с.              | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/62796">https://e.lanbook.com/book/62796</a>   |
| 3.    | Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, Лапае, С.П. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/110609">https://e.lanbook.com/book/110609</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)