МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____З.А. Асанова	_____Л.А. Короглу
13 марта 2025 г.	13 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 «История крымскотатарского языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2025.05.28 16:28:05 +03'00'

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «История крымскотатарского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ С.М. Абляметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания
от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Короглу
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «История крымскотатарского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– представить крымскотатарский язык в диахроническом аспекте, как систему разновременных планов, познакомить студентов со становлением и развитием основных грамматических категорий, языковых единиц, с диалектными особенностями каждого исторического периода; определить и изучить комплекс памятников письменности, принадлежащих определенным историческим периодам; изучить исторические изменения в фонетическом и грамматическом строе крымскотатарского языка, ознакомить студентов с основными этапами развития и изменения крымскотатарского языка, основными причинами и способами образования тех специфических особенностей, которые характерны для его современного состояния с тем, чтобы будущий учитель крымскотатарского языка умел объяснить нормы современного крымскотатарского языка и его особенности с точки зрения законов его исторического развития.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изложить основные положения сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности тюркских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам алтайских языков;

– дать описание характерных особенностей фонологической системы, грамматического строя (морфология) и лексики крымскотатарского языка в разные периоды его развития;

– изложить историю крымскотатарского языка от первых дошедших до нас памятников письменности до современного состояния, объяснить общие и частные закономерности его развития, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов;

– дать студентам представление о синхронных срезах крымскотатарского языка посредством чтения и интерпретации текстов, относящихся к соответствующим периодам;

– научить студентов анализировать развитие крымскотатарского языка в тесной связи с развитием истории и культуры крымскотатарского и других тюркских народов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.18 «История крымскотатарского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;
- методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материалаи интерпретации текстов различных типов;
- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований.

Уметь:

- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;
- аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.

Владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик;
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.18 «История крымскотатарского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	46	22		24			35	Экз (27 ч.)
5	72	2	28	14		14			44	ЗаО
Итого по ОФО	180	5	74	36		38			79	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
I. Алтай деври/ Алтайская эпоха. М.Э. 9.000	12	2		4			6								устный опрос
II. Хун деври/ Хунская эпоха М.С. 5 асыргъа къадар	11	2		4			5								устный опрос
III. Эски тюркче деври/ Древнетюркская эпоха (5-10 ас.)	16	6		4			6								устный опрос
IV. Орта тюркче деври / Эсас тюркий халкъларнынъ тилининъ инкишаф эткен чагъы (10-15 асырлар.)	14	4		4			6								практическое задание

V. Янъы тюркче деври / Миллетлернинъ шекилленме ве инкишафы деври 15-20 ас.	14	4		4			6									устный опрос
VI. Энъ янъы девир я да тюркий тиллернинъ Улу октябрь сосьялист инкъылябындан сонъки инкишафы / Новейшая эпоха.	14	4		4			6									устный опрос
Всего часов за 4 семестр	81	22		24			35									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
8. Къырымтатар эдебий тили анъламы. Эдебий тиль миллий тильнинъ нормалаштырылгъан варианты оларакъ.	8	1		1			6									устный опрос
9. Къырымтатар эдебий тили тарихыны девирлерге болюв меселелери.	6	1		1			4									устный опрос
Дешт-и къыпчакъ деври	10	2		2			6									практическое задание
Ханлыкъ деври	10	2		2			6									практическое задание
Къаранлыкъ деври	8	2		2			4									устный опрос
«Терджиман» деври	10	2		2			6									практическое задание
Орта ёлакъ шивесине кечюв деври	10	2		2			6									устный опрос
Земаневий къырымтатар эдебий тили деври	10	2		2			6									устный опрос
Всего часов за 5 семестр	72	14		14			44									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой															
Всего часов дисциплине	153	36		38			79									
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Алтай деври/Алтайская эпоха. М.Э. 9.000 *Основные вопросы:* Сёзлю эдебияты мисаллери: дестан ве шиирлер	Акт.	2	
2.	Тема лекции: Хун деври/Хунская эпоха М.С. 5 асыргъа къадар *Основные вопросы:* Девирге аит дестанларнынъ огренилюви	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема лекции: Эски тюркче деври/ Древнетюркская эпоха (5-10 ас.) *Основные вопросы:* Къырымтатар эдебий тили тарихыны девирлерге болюв меселелери Къадимий тюрк деврине аит олгъан язылы ядигярлыкъларнынъ чешитлери	Акт.	4	
4.	Тема лекции: Орта тюркче деври / Эсас тюркий халкъларнынъ тилининъ инкишаф эткен чагъы (10-15 асырлар.) *Основные вопросы:* 11-15 асырларынынъ эдебий тили	Акт.	4	
5.	Тема лекции: Янъы тюркче деври / Миллетлернинъ шекилленме ве инкишафы деври 15-20 ас. *Основные вопросы:* 15-20 асырларынынъ эдебий тили	Акт.	4	
6.	Тема лекции: Энъ янъы девир я да тюркий тиллернинъ Улу октябрь сосьялист инкъылябындан сонъки инкишафы / Новейшая эпоха. *Основные вопросы:* Земановий тюркий эдебий тиллернинъ инкишафы	Акт.	4	
7.	Тема лекции: Къырымтатар эдебий тили анъламы. *Основные вопросы:*	Акт.	2	

	Эдебий тиль миллий тильнинъ нормалаштырылгъан варианты оларакъ			
8.	Тема лекции: Къырымтатар эдебий тили тарихыны девирлерге болюв меселелери. *Основные вопросы:* Тюркий тиллер тарихынынъ девирлери.	Акт.	2	
9.	Тема лекции: Дешт-и къыпчакъ деври *Основные вопросы:* Мемлюк кыпчыкчасы Кодекс Куманикус	Акт.	2	
10.	Тема лекции: Ханлыкъ деври *Основные вопросы:* Ханларнынъ ярлыкълары	Акт.	2	
11.	Тема лекции: Къаранлыкъ деври *Основные вопросы:* Къаранлыкъ девринде яратылгъан эсерлернинъ тиль хусусиетлери	Акт.	2	
12.	Тема лекции: «Терджиман» деври *Основные вопросы:* "Терджиман" газетасынынъ тиль хусусиетлери	Акт.	2	
13.	Тема лекции: Орта ёлакъ шивесине кечюв деври *Основные вопросы:* Эдебий тиль миллий тильнинъ нормалаштырылгъан варианты оларакъ	Акт.	2	
14.	Тема лекции: Земановий къырымтатар эдебий тили деври *Основные вопросы:* Эдебий тиль миллий тильнинъ нормалаштырылгъан варианты оларакъ	Акт.	2	
	Итого		**36**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: **Алтай деври/Алтайская эпоха. М.Э. 9.000** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	4	
2.	Тема практического занятия: **Хун деври/Хунская эпоха М.С. 5 асыргъа къадар** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	4	
3.	Тема практического занятия: **Эски тюркче деври/ Древнетюркская эпоха (5-10 ас.)** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	4	
4.	Тема практического занятия: **Орта тюркче деври /** **Эсас тюркий халкъларнынъ тилининъ инкишаф эткен чагъы (10-15 асырлар.)** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	4	
5.	Тема практического занятия: **Янъы тюркче деври /** **Миллетлернинъ шекилленме ве инкишафы деври 15-20 ас.** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	4	
6.	Тема практического занятия: **Энъ янъы девир я да тюркий тиллернинъ Улу октябрь сосьялист инкъылябындан сонъки инкишафы / Новейшая эпоха.** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	4	
7.	Тема практического занятия: **Къырымтатар эдебий тили анъламы. Эдебий тиль миллий тильнинъ нормалаштырылгъан варианты оларакъ.** *Основные вопросы:*	Акт.	1	

	Эдебий тиль, шиве, агъыз, норма киби терминлернинъ анълямы.			
8.	Тема практического занятия: **Къырымтатар эдебий тили тарихыны девирлерге болюв меселелери.** *Основные вопросы:* Эсас девирлернинъ хусусиетлери.	Акт.	1	
9.	Тема практического занятия: **Дешт-и къыпчакъ деври** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	2	
10.	Тема практического занятия: **Ханлыкъ деври** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	2	
11.	Тема практического занятия: **Къаранлыкъ деври** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	2	
12.	Тема практического занятия: **«Терджиман» деври** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Интеракт.	2	
13.	Тема практического занятия: **Орта ёлакъ шивесине кечюв деври** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	2	
14.	Тема практического занятия: **Земаневий къырымтатар эдебий тили деври** *Основные вопросы:* Девирнинъ хусусиети, эсерлернинъ талили.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Арап элифбесининъ мейдангъа келюви. Основные вопросы: Сёзлю эдебияты мисаллеринининъ огренилюви	подготовка к устному опросу	8	
2	Тема: 1928 сенеси къырымтатар тилининъ арап графика-сындан латин графикасына кечюви акъкъын- да о девринининъ куньлюк матбуатында малюмат. Основные вопросы: Девирге аит дестанларнынъ	подготовка к устному опросу	8	
3	Тема: Къолязма китаплар бир саньат эсери оларакъ. Основные вопросы: Къолязма китапларнынъ хусусиетлери.	подготовка к устному опросу	8	
4	Тема: Эски языда къулланылгъан алетлер ве мурекеп. Основные вопросы: Къалем, кягъыт, мерекеп чешитлери.	подготовка к устному опросу	8	
5	Тема: Къырымтатарларда арап уруфатлы матбуат. И. Бораганский ве И. Гаспринскийнинъ фаалиетлери. Основные вопросы: И.Гаспринский ве И.Борагъанскининъ къырымтатар медениетине къошкъан исселери.	подготовка к устному опросу	8	
6	Тема: Къырымтатарларда хаттатлыкъ саньаты. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	8	

	Хаттатлыкъ санатынынъ тарихчеси. Мешур хаттатлар.			
7	Тема: «Терджиман» матбаасьшда бастырылгъан материалларда созукъ сеслернинъ ифа-делев усуллары. Основные вопросы: Созук сеслернинъ эски метинлерде ифаделев шекиллеринынъ къыясы.	подготовка к устному опросу	8	
8	Тема: «Терджиман» матбаасында бастырылгъан эдебиятнен багълы бир макъаленинъ транслитерациясы ве анълашылмагъан сёзлер ве сёз бирикмелер лугъатыньшъ тертип этиль-меси. Основные вопросы: Метнинъ транслитерациясы ве устюнде чалышув.	подготовка к устному опросу	6	
9	Тема: 1924 сенесинден сонъ бастырылгъан эдебиятнен багълы бир макъаленинъ транслитерациясы ве анълашылмагъан сёзлер ве сёз бирикмелер лугъатынынъ тертип Основные вопросы: Сонъ девир эсерининъ транслитерациясы.	подготовка к устному опросу	6	
10	Тема: Мемлюк кыпчакчасы девринде чыкъкъан грамматика китаплары Основные вопросы: Грамматикаларнынъ талили.	подготовка к устному опросу	7	
11	Тема: Къаранлыкъ девринде яратылгъан эсерлер Основные вопросы: Къаранлыкъ девринде яратылгъан эсерлернинъ талили.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	
	Итого		**79**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	ОПК-2	
Знать	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	устный опрос
Уметь	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	практическое задание
Владеть	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)	экзамен; зачёт с оценкой
	ОПК-4	
Знать	методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материалаи интерпретации текстов различных типов	устный опрос
Уметь	аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов	практическое задание
Владеть	навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	экзамен; зачёт с оценкой
	ПК-2	
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований.	устный опрос
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.	практическое задание
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	экзамен; зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные	Уровни сформированности компетенции

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответ-ствующего вопро-са, присутствуют ошибки в форму-лировке определе-ний и правил, ис-кажающие их смысл, материал излагается непо-следовательно // Неспособность вы-ражать свои мысли в форме монологи-ческой и диалоги-ческой речи.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, нет своих примеров.Недост аточно свободное владение монологической и диалогической речью.	Материал излага-ется в полном объ-еме, однако при-сутствуют 1-2 не-точности; соблю-даются стилисти-ческие нормы; присутствует пра-вильное определе-ние нескольких ос-новных понятий; Достаточно свободное владение монологической и диалогической ре-чью. Умение достаточно свободно высказываться Допускаются 2 - 4 речевых ошибки.	Приведена значи-тельная для осве-щения темы ин-формация, мате-риал излагается полно, последова-тельно, присут-ствует правильное определение всех основных поня-тий; Свобод-ное владение мо-нологической и диалогической речью. Умение свободно и аргу-ментированно выражать свою точку зрения. Владение в полном объеме лексическим минимумом, Допус-кается 1 - 2 рече-вых ошибки.
практическое задание	Выполнено пра-вильно менее 30% теоретической ча-сти, практическая часть или не сде-лана или выполне-на менее 30%.	Выполнено не ме-нее 50% теорети-ческой части и практических за-даний (или полно-стью сделано практическое за-дание).	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое зада-ние сделано полно-стью с несуще-ственными замеча-ниями.	Выполнено более 80% теоретиче-ской части, прак-тическое задание выполнено без замечаний.

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблю-дена логическая последователь-ность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход	Теоретические. вопросы раскры-ты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблю-дена логическая последователь-ность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход	Теоретические. вопросы раскры-ты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Эдебий тиль тарихы фенининъ макъсады ве вазифелери
2.Караханийлер девринининъ эдебий тили.
3.Эдебий тиль ве умумхалкъ тилининъ шивелери арасында алякъалар
4.Орхон-Енисей языларынынъ тилинде эдебий тиль аляметлери.

5.Алтын Орду девринынъ эдебий тили

6.Къырымтатар эдебий тили тарихыны огренювде язма абиделернинъ эмиети

7.Къырымтатар эдебий тили тарихынынъ девирлерге болюнмеси.

8.Чагъатай тили.

9.Къырымтатар эдебий тили акъкъында тюркшынасларнынъ тюшюнджелери (А.Н. Самой-лович, Б. Чобан-заде, Э.В. Севортян, Э.Н. Наджип, У. Куркчи ве башкъалары

10. Эдебий тиль умумхалкъ тилининъ варианты оларакъ.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Къырымтатар эдебий тилининъ тарихында умумтюрк деври.

2.Эскиосман эдебий тили

3. Къырымтар эдебий тилининъ ильк язма абиделери: М. Къырымлы. "Юсуф ве Зулейха", "Кодекс Куманикус".

4.Къырым ханлыгъы девринынъ эдебий тили. Назм эсерлери тилининъ хусусиетлери

5.XX асырнынъ башында тиль исляхатлары ве къырымтатар эдебий тилининъ инкишаф ёл-лары хусусында мунакъашалар.

6.Къырым ханлыгъы девринынъ тили. Ресмий весикъалар (ярлыкълар, бератлар, сенетлер ве б.) тилининъ хусусиетлери.

7.Къаранлыкъ асыр эсерлерининъ тили.

8. "Терджиман" деври тилининъ хусусиетлери.

9. Орфография конференциялары: себеплери ве нетиджелери.

10.Земаневий къырымтатар тили девринынъ башлангъыджы ве девринынъ тиль хусусиетлери.

7.3.2.1. Примерные практические задания (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Вариант №1. Берильген текстни талиль этип, грамматик ве стилистик хусусиетлерини къайд этмек, язылгъан деврини тайинлемек (Орхон-Енисей абиделерининъ метинин-ден парча).

2.Вариант №2. Берильген текстни талиль этип, грамматик ве стилистик хусусиетлерини къайд этмек, язылгъан деврини тайинлемек («Кодекс Куманикус»тен парча).

3.Вариант №3. Берильген текстни талиль этип, грамматик ве стилистик хусусиетлерини къайд этмек, язылгъан деврини тайинлемек («Терджиман» газетасындан макъале).

7.3.2.2. Примерные практические задания (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Берильген текстни талиль этип, грамматик ве стилистик хусусиетле-рини къайд этмек, язылгъан деврини тайинлемек («Терджиман» газетасындан макъале).

2. Сыфатларнынъ эски ве земановий къырымтатар тилине хас шекиллерини бельгиленъиз: (1 б.)
sevüğ, qızıl, sarğıl, yanı, yaşğıl, qattı, tiriğ, suwuq, bilge

3. Тарих девамында гъайып олгъан я да шекиллери денъишкен фииллерни бельгиленъиз: (1 б.)
tutıp, körüpän, keldikçe, sülädimiz, qıldıq, yanıldaçısız, körgil,berir, tuta olurtaçısan, alacaqlar, oqurbız, oynayu, uçar

4.Эски тюрк ве земановий къырымтатар тилине хас олгъан замир шекиллерини бельгиленъиз: (1 б.) (ОПК-4)

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Къырымтатар эдебий тилининъ ирмакъ башлары.
2.Къырымтатар эдебий тилининъ ирмакъ башлары.
3.Эдебий тиль тарихы фенининъ объекти.
4.Эдебий тиль тарихы ве дигер фенлер арасында алякъалар.
5.Къырымтатар эдебий тили тарихыны огренювде язма абиделернинъ эмиети.
6.Къырымтатар эдебий тили тарихыны огренювде язма абиделернинъ эмиети.
7.Къырымтатар эдебий тили акъкъында тюркшынасларнынъ тюшюнджелери (А.Н. Самойлович, Б. Чобан-заде, Э.В. Севортян, Э.Н. Наджип, У. Куркчи ве башкъалары).
8.Къырымтатар эдебий тилининъ тарихында умумтюрк деври.
9.Къырымтатар эдебий тилининъ шекилленмесинде аньане меселеси.
10.Эдебий тиль умумхалкъ тилининъ варианты оларакъ.
11.Эдебий тиль ве умумхалкъ тилининъ шивелери арасында алякъалар.
12.Къырымтатар эдебий тили услюплеринининъ шекилленмеси.
13.Орхон-Енисей языларынынъ тилинде эдебий тиль аляметлери. (Тонъюкъукъ, Куль Тегин абиделери)
14.Караханийлер деврининининъ эдебий тили. (Юсуф Хас Хаджип "Къутадгъу билиг", Махмуд Къашгъари "Дивану-лугъат-ит тюрк")
15.Чагъатай тили.
16.Алтын Орду деврининъ эдебий тили (Хорезми "Мухаббетнаме", "Нехдж-уль Ферадис").
17.XIII – XIVасырларгъа аит кыпчакъ-огъуз язма абиделеринининътили.
18.Эрмени-къыпчакъязма ядигярлыкъларнынъ тили.

19.Къара асыргъа аит эсерлернинъ тилининъ талили.
20."Терджиман" девринин эсас тарихлери ве эсерлерининъ хусусиетлери.
21.Тиль ве имля конференцияларнынъ деври ве тиль узеринде япылгъан чалышмалар.
22."Миллет" газетасынынъ тиль хусусителери.
23."Ветан хадими" газетасынынъ мундериджеси ве гъаеси.
24.Латин уруфатына кечув тарихы ве къырымтатар тилининъ девирдеки вазиети.

25.Кирилл арифлерининъ къабулы ве тильге тесири.
26.Земаневий къырымтатар тилине кучув деврининъ башлангъыджы ве деыирнинъ тиль хусусиетлери.

7.3.4. Вопросы к экзамену
(4 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Къырым ханлыгъы деврининъ эдебий тили. Назм эсерлери тилининъ хусусиетлери.
2.Эскиосман эдебий тили.
3.Къырымтатар эдебий тили шекилленмесининъ тарихий ве медений шараитлери.

4.Къырымтатар эдебий тили шекилленмесининъ тарихий ве медений шараитлери.

5.XX асырнынъ башында тиль исляхатлары ве къырымтатар эдебий тилининъ инкишаф ёллары хусусында мунакъашалар.
6.XX асырнынъ 20-30 сенелери кечирильген тиль конференциялары ве оларнынъ къырымтатар эдебий тилининъ шекилленмеси ичюн эмиети.
7.XX асырда къырымтатар графикасынынъ исляхатлары ве оларнынъ эдебий тиль инкишафына тесири.
8.Къырымтатар эдебий тили шекилленмесининъ тарихий ве медений шараитлери.

9.1917 инкъилябынынъ тюркий халкъларнынъ тарихына кирсеткен янъылыкъларыны анълатынъыз.
10.1905–1917 сенелери арасында олып кечкен муим тарихий вакъиаларны ве оларнынъ къырымтатар тилине тесирини анълатынъыз.
11.«Усул-ы джедид» девринден эвель Къырымдаки тасиль-нинъ вазиетини анълатынъыз.
12.Къырымтатар тили ве эдебияты тарихынынъ огренильме-сине иссе къошкъан муэллифлернинъ терджиме-и аллары-ны, язгъан марузаларны огренинъиз, къыскъа конспектлер азырланъыз.
13.Къаранлыкъ деврининъ тиль хусусиетлерини эсерлер узеринде талиль эътинъиз.

14."Терджиман" деврининъ тиль хусусиетлерини анълатынъыз.

15.Орта ёлакъ шивесине кечюви акъкъында тариф этинъиз.

16.Земаневий къырымтатар тилине кучув девринынъ башлангъыджы ве деыирнинъ тиль хусусиетлери.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История крымскотатарского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Асанова Ф.М. Къырымтатар эдебиятынынъ тарихы. 9 сыныф. 2 къысымлы методик къулланма. 1 къысым: Методик тевсиелер ве дерслернинъ план-конспектлери / Ф.М. Асанова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2006. - 136 с	Методик тевсиелер ве дерслернинъ план-	5
2.	Гаспринский И. Дар аль-Рахат Мусульманлары: [ксерокопия] / И. Гаспринский. - Бахчисарай: Переводчикъ, 1906. - 100 с.	[ксерокопия]	5
3.	Гаспринский И. Ходжа-и субьян. 10-нджи дефа басылды: [ксерокопия] / И. Гаспринский. - Бахчисарай: Переводчикъ, 1910. - 16 с.	[ксерокопия]	5
4.	Гаспринский И. Миллий мектеб: комплектъ одобренныхъ учебниковъ и пособій: [ксерокопия] / И. Гаспринский. - Бахчисарай: Переводчикъ, 1910. - 34 с.	учебник	5

5.	Къырымтатар тили ве эдебияты. 5-11 сыныфлар: Умумтасиль окъув юртлары ичюн программалар: монография / Яяева А.М., Алиева Л.А., Велиулаева А.В., Муртазаева Г.Е. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 176 с	монография	11
6.	Къырымтатар халкъ масаллары ве эфсанелери: художественная лит-ра / Укр. тилинде тердж. эткен Д. Кононенка. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2002. - 144 с.	художественная литература	20
7.	Меметов А. Къырымтатар тилининъ имля лугъаты: Он еди бингъге якъын сез / А. Меметов. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2014. - 448 с.	Он еди бингъге якъын сез	20
8.	Къырымтатар эдебиятынынъ тарихи: 9-нджы сыныф ичюн / Международный фонд "Відродження". - Симферополь: Крымучпедгиз, 2002. - 232 с	учебник	18
9.	Къырымтатар ильмий сарфы [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2003. - 240 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125183
10.	Земаневий къырымтатар тили (лексикология, фразеология, лексикография) [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2007. - 36 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/125180

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Къуртнезир З. Къырымтатар эдиплери: Омюр ве яратыджылыкълары акъкъында къыскъа малюматлар / З. Къуртнезир, 2000. - 223 с.	монография	55

2.	Аджимамбетова, Г. Ш. Земаневий къырымтатарн тили. Синтаксис (Сёз бирикмеси. Адий джумле): учебное пособие / Г. Ш. Аджимамбетова. — Симферополь: КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042369-2-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169681
3.	Меметов А. Къырымтатар тилининъ имля лугъаты [Text]: он еди бинъге якъын сез / А. Меметов, 2006. - 152 с.	монография	20
4.	Къырымтатар ильмий сарфы : учебное пособие / составитель А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2003. — 240 с. — ISBN 966-8295-28-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125183 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125183

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)