ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2025.05.30 11:26:34 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____Е.Е. Машкова	_____Н.Ф. Грозян
17 марта 2025 г.	17 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 «Старославянский язык»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Старославянский язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Т.А. Ерохина
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии
от 17 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Н.Ф. Грозян
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Старославянский язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системного представления о старославянском языке.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка;

– познакомить студентов с основными памятниками письменности, научить анализировать с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей;

– познакомить студентов с процессом формирования старославянского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы;

– выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «Старославянский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

– существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;

Уметь:

– комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

– строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;

Владеть:

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;

– методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.05 «Старославянский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	28	12		16			80	За
Итого по ОФО	108	3	28	12		16			80	
4	108	3	6	2		4			98	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	2		4			98	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка															

Происхождение старославянского языка и славянской письменности	12	2					10	22	2					20	устный опрос; практическое задание; реферат
Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века	16	2		4			10	12			2			10	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X–XI веков	16	2		2			12	10						10	устный опрос; практическое задание; реферат
Фонетические процессы праславянской эпохи	16	2		2			12	10						10	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Раздел 2. Лексическая и грамматическая система старославянского языка															
Характеристика морфологического строя. Имя существительное	16	2		2			12	16			2			14	устный опрос; практическое задание
Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол	18	2		4			12	20						20	устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение	14			2			12	14						14	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 3 /4 семестр	108	12		16			80	104	2		4			98	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	12		16			80	104	2		4			98	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Происхождение старославянского языка и славянской письменности *Основные вопросы:* Старославянский язык как научная дисциплина Древнейшие сведения о славянах Возникновение старославянской письменности Старославянские азбуки: кириллица и глаголица Старославянские памятники Современные славянские народы и их языки	Акт.	2	2
2.	Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века *Основные вопросы:* Основные закономерности строения слога старославянского языка Система гласных старославянского языка Редуцированные гласные и их позиции Особенности употребления гласных в начале слова Система согласных старославянского языка	Акт.	2	
3.	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X–XI веков *Основные вопросы:* Изменения, связанные с судьбой редуцированных гласных Изменения, не связанные с судьбой редуцированных гласных	Акт.	2	
4.	Фонетические процессы праславянской эпохи	Акт.	2	

	Основные вопросы: Изменения праславянского периода, связанные с действием закона слогового сингармонизма Изменения праславянского периода, связанные с действием закона открытого слога			
5.	Характеристика морфологического строя. Имя существительное *Основные вопросы:* Грамматические разряды слов в старославянском языке Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж, типы склонения	Акт.	2	
6.	Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол *Основные вопросы:* Местоимение. Склонение личных местоимений. Склонение неличных местоимений. Имя прилагательное. Разряды, именные и полные формы, склонение. Имя числительное. Количественные, сложные и порядковые числительные	Акт.	2	
	Итого		**12**	**2**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века	Акт./ Интеракт.	4	2

	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение. Современные славянские народы и их языки. *Основные вопросы:* Чтение гласных Чтение согласных Диакритические знаки Чтение и транскрибирование текстов			
2.	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X–XI веков **Древнейшие сведения о славянах.Основные методы и методики исторического изучения языка.Понятие о праславянском языке.** *Основные вопросы:* Изменения, связанные с судьбой редуцированных гласных Изменения, не связанные с судьбой редуцированных гласных	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Фонетические процессы праславянской эпохи **Система гласных звуков старославянского языка.** *Основные вопросы:* Изменения праславянского периода, связанные с действием закона слогового сингармонизма Изменения праславянского периода, связанные с действием закона открытого слога	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Характеристика морфологического строя. Имя существительное **Фонетика старославянского языка. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века.** *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	2	2

	Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж, типы склонения			
5.	Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол **Грамматические категории глагола в старославянском языке.** *Основные вопросы:* Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Формы глагольного времени, их образование и спряжение	Акт./ Интеракт.	4	
6.	Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение **Характеристика морфологического строя.Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском падеже.Типы склонения имен существительных. Местоимение.Имя прилагательное.Имя числительное.** *Основные вопросы:* Простое предложение Сложное предложение	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Происхождение старославянского языка и славянской письменности Основные вопросы: Вклад ученых-славистов в описание старославянского языка Вклад ученых-славистов в описание праславянского языка Важнейшие памятники старославянского языка	подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	20
2	Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века Основные вопросы: Система гласных старославянского языка Система согласных старославянского языка	подготовка к практическому занятию	10	10
3	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X–XI веков Основные вопросы: Изменения, связанные с судьбой редуцированных гласных Изменения, не связанные с судьбой редуцированных гласных	подготовка к практическому занятию	12	10
4	Фонетические процессы праславянской эпохи Основные вопросы: Происхождение праславянских гласных из индоевропейских долгих и кратких Дифтонги и дифтонгические сочетания в системе раннего праславянского языка	подготовка к практическому занятию	12	10
5	Характеристика морфологического строя. Имя существительное Основные вопросы: Распределение существительных по типам склонения	подготовка к устному опросу	12	14
6	Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	20

	Основные вопросы: Противопоставленность личных и неличных местоимений Парадигмы спряжения глаголов			
7	Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение Основные вопросы: Способы выражения подлежащего и сказуемого Особенности в употреблении падежных форм	подготовка к устному опросу	12	14
	Итого		**80**	**98**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата	реферат; практическое задание
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	зачет
ПК-2		
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос

Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	практическое задание; реферат
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.

ответы на вопросы для самоконтроля	Ответы (1-59% правильных) демонстрируют незнание базовых концепций и положений, неумение анализировать грамматический строй предусмотренных программой текстов; невладение методологическим аппаратом дисциплины	Ответы (60 -69% правильных) демонстрируют несистемное усвоение базовых концепций и положений, ошибки в фонетическом и грамматическом анализе предусмотренных программой текстов; затруднения в использовании методологического аппарата дисциплины	Ответы (70-89% правильных) демонстрируют знание базовых концепций и положений, большей части предусмотренных программой текстов; отдельные неточности в использовании методологического аппарата дисциплины	Ответы (90-100% правильных) демонстрируют знание базовых концепций и положений в области фольклористики, предусмотренных программой текстов; владение методологическим аппаратом дисциплины
устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения.	Студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из художественных произведений вызывает затруднения.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает об основных этапах развития языка.

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественными и замечаниями.	Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Запишите буквами кириллицы числа 2, 5, 8, 10, 12, 17, 24, 89, 189, 205, 866, 901, 1901, 1945, 5627.

2.Перепишите и разделите на слоги слова: творьць, кръвь, влъкъ, тръсть, врьба, плъть, жрьтва, льгъкъ, бръвь, гръдъ, крьстъ, зрьцало, гръмъ, млъва.

3.Выпишите слова, в которых есть слогообразующие сонорные: горькъ, сльза, плъзати, гръдыни, ръть, дрьжава, млънии, льсть, трьпѣти, пользьнъ, наплънити, мрьцати.

4.Определите позиции редуцированных (+ сильная, – слабая): ръть, мьньшьмь, стлъпъ, правьдьнѓи, бесплътьнъ, тъчьнъ, врьтьпъ, тьмьница, ꙁъванъ, ꙁъвъ, сътьникъ, льгъкъ, тъпътати, тъпътъ, двьрьникъ, плътьскrьи, дьнь, дьньсь.

5.Объясните чередования: пастоухъ – пастоуше – пастоуси; мог@ – можеши – помози; наоука – наоучити – наоуцh; погоубити – погоубл~нъ; носити – ноша; заноза – ножь; отьца – отьче.

6.В словах подчеркните буквы, которые обозначают звуки, возникшие в результате палатализации: р@цh, влhшти, цвисти, божьство, прохаждати, соушити, облhшти, вhчьнrи, пророчьство, дражаи, грhшьнъ, вражьда, даждь, l далече, расточити, животъ, нач#ти.

7.Выпишите слова, которые имеют один редуцированный звук: вьсемь, прhданrи, наплънитъ, знамени~мъ, прьвъ.

8.Как называется буква #? Какой звук старославянского языка она передает? Прочитайте и переведите слова: оув#дати, ч#до, оув#зн@ти, агн#, овьч#, пам#ть, гр#н@ти, прот#гн@ти, козьл#, нач#ти, тр#сти, осьл#.

9.Прочитайте фрагменты текстов, обращая внимание на отсутствие в старославянском языке перехода [э] в [о] под ударением после мягкого согласного перед твердым (результат этого процесса в русском языке обозначается буквой ё):

петръ же вьнh chдhаше на дворh (Зогр.)
отьче нашь иже ~си на небесьхъ да св#титъ с# им# тво~ да
приидетъ цhсарьстви~ тво~ (Остр.)
събьравъ вьсе мьнии сынъ отиде на стран@ далече (Остр.)

10.Как читается лигатура m в старославянском и в церковнославянском языках? Прочитайте по-старославянски слова: жеmи, свhmа, изрhmи, вhmати, извлhmи, привлhmи, изнемоmи, пеmь, пеmи с#, нарemи, пиmа, облhщи, реmи.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1.Важность изучения старославянского языка для филолога-русиста
2.Основные причины принятия славянами письменности.
3.Деятельность Кирилла и Мефодия.
4.Основные памятники старославянского языка
5.Кириллица и глаголица, их происхождение.
6.Функции лигатур.
7.Дифференциальные признаки гласных.
8.Дифференциальные признаки согласных.
9.Понятие о полумягкости.
10.Группы согласных по твердости-мягкости.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1.Славяне и славянские языки. Понятие о старославянском языке.
2.Характеристика праславянского языка.
3.Происхождение старославянской письменности.

4.Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия.
5.Памятники глаголического и кириллического письма.
6.Строение слога. Закон открытого слога. Закон слогового сингармонизма.

7.Система гласных и согласных фонем.
8.Первая, вторая, третья палатализации заднеязычных.
9.История неполногласных сочетаний.
10.Падение редуцированных – последний праславянский фонетический процесс.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1.От индоевропейского языка – к языкам славянским.
2.Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянских азбук.
3.История и характеристика славянских азбук – глаголицы и кириллицы.
4.История славянской графики.
5.Глаголические памятники старославянской письменности.
6.Кириллические памятники старославянской письменности.
7.Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка.
8.Сравнительно-исторический метод и его значение в славистике.
9.Современные славянские народы и их языки. Генетическое родство славянских языков.
10.Проблема генетической связи и контактного развития балтийских и славянских языков.

7.3.5. Вопросы к зачету

1.Предмет и задачи курса «старославянский язык». Роль старославянского языка в истории русского литературного языка.
2.Источники изучения старославянского языка.
3.Индоевропейский язык и праславянский язык.
4.Место старославянского среди других славянских языков.
5.Миссия Константина и Мефодия.
6.Древнейшие памятники славянской письменности.
7.Старославянские азбуки и их происхождение.
8.Старославянская графика: особенности начертаний букв, обозначение чисел, основные надстрочные знаки, буквы-лигатуры.
9.Фонетическая структура слога в старославянском языке.
10.Система гласных старославянского языка.
11.Редуцированные Ъ и Ь. Сильная и слабая позиция. Падение редуцированных и следствия их утраты.

12.Редуцированные Ы и И. Сильная и слабая позиция. Падение редуцированных и следствия их утраты.
13.Система согласных фонем старославянского языка.
14.Дифтонги праславянского языка и их судьба.
15.Дифтонгические сочетания гласных с носовыми согласными и их преобразование в праславянском языке.
16.Дифтонгические сочетания *tort, *tolt, *telt, *tert в праславянском языке и их судьба.
17.Дифтонгические сочетания *ort, *olt в праславянском языке и их судьба.
18.Судьба сочетаний *dt, *tt в праславянском языке.
19.Судьба сочетаний *tl, *dl в праславянском языке.
20.Качественные и количественные чередования гласных звуков.
21.Тенденция к восходящей звучности и связанные с ней процессы (общая характеристика).
22.Палатализация заднеязычных согласных.
23.Судьба сочетаний согласных с j.
24.Типы склонения существительных (общая характеристика).
25.Склонение существительных на *ā, *jā, *ŏ, *jŏ.
26.Склонение существительных на *ŭ, *ĭ.
27.Склонение существительных на согласный и *ū.
28.Прилагательное в старославянском языке.
29.Степени сравнения прилагательных.
30.Местоимение в старославянском языке. Противопоставленность личных и неличных местоимений.
31.Особенности склонения местоимений.
32.«Счетные слова» в системе частей речи старославянского языка.
33.Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.
34.Способы выражения подлежащего и сказуемого в старославянском тексте.
35.Особенности сочинения и подчинения в старославянском предложении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Старославянский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Васильева, О. Ю. Старославянский язык : учебное пособие : в 2 частях / О. Ю. Васильева. — Омск : ОмГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Фонетика. Лексика — 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2219-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110899 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/110899
2.	Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-362-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232697 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/232697
3.	Шелкова, И. А. Старославянский язык: учебное пособие / И. А. Шелкова. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-4367-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/151368
4.	Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. И. Климовская. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 420 с. — ISBN 978-5-9765-4076-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115548 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/115548

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Дмитриева, Т. Н. Старославянский язык : справочник / Т. Н. Дмитриева, Ю. Б. Воронцова ; под общей редакцией М. Э. Рут. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-3876-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119050 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/119050
2.	Ремнева М.Л. Старославянский язык: учеб. пособие для вузов / М.Л. Ремнева. - М.: Академ. проект, 2004. - 352 с	учебное пособие	11
3.	Алиомарова, Г. И. Старославянский язык. Морфология (курс лекций) : учебное пособие / Г. И. Алиомарова, Л. А. Магомедова. — Махачкала : ДГПУ, 2024 — Часть 2 — 2024. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442673 (дата обращения: 28.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/442673

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологи¬ческий словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)