



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.Р. Тулуп

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «Основы фонетики китайского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
китайский язык)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы фонетики китайского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы _____ О.В. Литвяк

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы фонетики китайского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– овладение произносительной нормой стандартного китайского языка путунхуа

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– постановка произношения

– развитие фонетического слуха

– ознакомление с китайским фонетическим алфавитом пиньинь и правилами транскрибирования

– отработка четырёх тонов в различных комбинациях и навыков различения их на слух

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы фонетики китайского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-10 - Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

– основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину

– основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата
- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции
- выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре
- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
- базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Основы фонетики китайского языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	72	16		56			36	За
Итого по ОФО	108	3	72	16		56			36	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	его	в том числе	его	в том числе	

	В1	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	В1	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Фонетическая система китайского языка	12	2		6			4								устный опрос
Тема 2. Структура и особенности китайского слога	14	2		8			4								устный опрос; тестовый контроль
Раздел 2.															
Тема 3. Классификация и характеристика начальных согласных звуков (инициалей)	12	2		6			4								устный опрос
Тема 4. Сравнительный анализ китайских согласных звуков	14	2		8			4								устный опрос; тестовый контроль
Раздел 3															
Тема 5. Классификация и особенности финалей в китайском языке	12	2		6			4								устный опрос
Тема 6. Фонетические процессы и тоновые изменения	16	2		8			6								устный опрос; тестовый контроль
Раздел 4															
Тема 7. Структура слова и предложения в китайском языке	12	2		6			4								устный опрос
Тема 8. Просодические характеристики китайской речи	16	2		8			6								устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 1 семестр	108	16		56			36								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	16		56			36								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Фонетическая система китайского языка <i>Основные вопросы:</i> Структура китайского слога Основные сведения по фонетике китайского языка Произносительный аппарат Фонетическая транскрипция китайского языка Фонетический алфавит	Акт.	2	
2.	Тема 2. Структура и особенности китайского слога <i>Основные вопросы:</i> Сведения о структуре слога китайского языка: финали, инициали, медиали Понятие тона и классификация тонов Особенности произношения китайских звуков	Акт.	2	
3.	Тема 3. Классификация и характеристика начальных согласных звуков (инициалей) <i>Основные вопросы:</i> Начальные согласные звуки (инициали) Классификация инициалей Различение придыхательных и непридыхательных звуков	Акт.	2	
4.	Тема 4. Сравнительный анализ китайских согласных звуков <i>Основные вопросы:</i> Сравнение b – p, d – t, g – k, z – c, zh – ch, j – q Различение смычно-фрикативных альвеолярных переднеязычных согласных и смычно-фрикативных корональных нёбных согласных Сравнение z – zh, c – ch, s – sh	Акт.	2	

	Сравнение j, q, x. Сравнение z, c, s Сравнение zh, ch, sh, r			
5.	Тема 5. Классификация и особенности финалей в китайском языке <i>Основные вопросы:</i> Слогообразующие гласные (финали) Классификация финалей. Простые финали. Среднеязычные а, о, е, і, u, ü. Передне-язычный і. Ретрофлексная финаль er Сложные финали: ai, ei, ao, ou; ia, ie, ua, uo, ue; iao, iou, uai, uei Носовые финали. Переднеязычные носовые финали: an, en, ian, in, uen, uan, üan ün Заднеязычные носовые финали: ang, eng, iang, ing, ong, ueng, iong, uang	Акт.	2	
6.	Тема 6. Фонетические процессы и тоновые изменения <i>Основные вопросы:</i> Эризация Изменение тонов Нейтральный тон	Акт.	2	
7.	Тема 7. Структура слова и предложения в китайском языке <i>Основные вопросы:</i> Структура слова Предложение	Акт.	2	
8.	Тема 8. Просодические характеристики китайской речи <i>Основные вопросы:</i> Ритмическая структура слова Интонация основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного	Акт.	2	
	Итого		16	0

5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
---------	------------------------------------	--------------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Фонетическая система китайского языка <i>Основные вопросы:</i> Структура китайского слога Основные сведения по фонетике китайского языка Произносительный аппарат Фонетическая транскрипция китайского языка. Фонетический алфавит	Акт./ Интеракт.	6	
2.	Тема 2. Структура и особенности китайского слога <i>Основные вопросы:</i> Сведения о структуре слога китайского языка: финали, инициали, медиали Понятие тона и классификация тонов Особенности произношения китайских звуков	Акт./ Интеракт.	8	
3.	Тема 3. Классификация и характеристика начальных согласных звуков (инициалей) <i>Основные вопросы:</i> Начальные согласные звуки (инициали). Классификация инициалей Различение придыхательных и непридыхательных звуков.	Акт./ Интеракт.	6	
4.	Тема 4. Сравнительный анализ китайских согласных звуков <i>Основные вопросы:</i> Сравнение b – p, d – t, g – k, z – c, zh – ch, j – q Различение смычно-фрикативных альвеолярных переднеязычных согласных и смычно-фрикативных корональных нёбных согласных Сравнение z – zh, c – ch, s – sh. Сравнение j, q, x. Сравнение z, c, s. Сравнение zh, ch, sh, r	Акт./ Интеракт.	8	
5.	Тема 5. Классификация и особенности финалей в китайском языке <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	6	

	Слогообразующие гласные (финали). Классификация финалей. Простые финали Среднеязычные а, о, е, і, u, ü. Передне-язычный і. Ретрофлексная финаль er Сложные финали: ai, ei, ao, ou; ia, ie, ua, uo, ue; iao, iou, uai, uei. Носовые финали Переднеязычные носовые финали: an, en, ian, in, uen, uan, üan ün. Заднеязычные носовые финали: ang, eng, iang, ing, ong, ueng, iong, uang			
6.	Тема 6. Фонетические процессы и тоновые изменения <i>Основные вопросы:</i> Эризация Изменение тонов Нейтральный тон	Акт./ Интеракт.	8	
7.	Тема 7. Структура слова и предложения в китайском языке <i>Основные вопросы:</i> Структура слова Предложение	Акт./ Интеракт.	6	
8.	Тема 8. Просодические характеристики китайской речи <i>Основные вопросы:</i> Ритмическая структура слова Интонация основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного	Акт./ Интеракт.	8	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Фонетическая система китайского языка Основные вопросы: Основные сведения по фонетике китайского языка. Произносительный аппарат. Фонетическая транскрипция китайского языка. Фонетический алфавит	подготовка к устному опросу	4	
2	Тема 2. Структура и особенности китайского слога Основные вопросы: Сведения о структуре слога китайского языка: финали, инициали, медиали Понятие тона и классификация тонов. Особенности произношения китайских звуков.	подготовка к устному опросу;	4	
3	Тема 3. Классификация и характеристика начальных согласных звуков (инициалей)	подготовка к устному опросу	4	
4	Тема 4. Сравнительный анализ китайских согласных звуков Основные вопросы: Классификация инициалей. Различение придыхательных и непридыхательных звуков	подготовка к устному опросу;	4	
5	Тема 5. Классификация и особенности финалей в китайском языке Основные вопросы: Различение смычно-фрикативных альвеолярных переднеязычных согласных и смычно-фрикативных корональных нёбных согласных	подготовка к устному опросу	4	

	Сравнение z – zh, c – ch, s – sh. Сравнение j, q, x. Сравнение z, c, s. Сравнение zh, ch, sh, r			
6	Тема 6. Фонетические процессы и тоновые изменения Основные вопросы: Классификация финалей. Простые финали. Среднеязычные финали. Передне-язычный i. Ретрофлексная финаль er. Сложные финали Носовые финали. Переднеязычные носовые финали. Заднеязычные носовые финали	подготовка к устному опросу;	6	
7	Тема 7. Структура слова и предложения в китайском языке Основные вопросы: Эризация Изменение тонов. Нейтральный тон	подготовка к устному опросу	4	
8	Тема 8. Просодические характеристики китайской речи Основные вопросы: Ритмическая структура слова Интонация основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	
	Итого		36	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	зачет
ПК-10		
Знать	основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% заданий теста	Выполнено не менее 50% теоретической части заданий теста	Выполнено 51-80% заданий теста	Выполнено более 80% заданий теста без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теор. вопрос раскрыт полностью. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теор. вопрос раскрыт полностью. Практическое задание выполнено полностью, оформлена по требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные сведения по фонетике китайского языка
2. Фонетическая транскрипция китайского языка
3. Сведения о структуре слога китайского языка: финали, инициали, медиали
4. Понятие тона и классификация тонов
5. Классификация инициалей
6. Различение придыхательных и не придыхательных звуков
7. Различение смычно-фрикативных альвеолярных переднеязычных согласных и смычно-фрикативных корональных нёбных согласных
8. Классификация финалей
9. Эризация
10. Изменение тонов

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Какой из данных звуков является придыхательным?
A. c B. d C. z D. b
Правильный ответ: A
2. Какие слоги не являются слогами китайского языка?
A. zhong B. zheng C. zhon D. zhen
Правильный ответ: C
3. Какие слоги не являются слогами китайского языка?
A. wu B. wuai C. wei D. wen
Правильный ответ: B
4. Выберите слог с эризацией:
A. wan le B. guanxi C. nar D. so ceng
Правильный ответ: C
5. Выберите слог с модуляцией третьего тона:
A. tā hǎo B. Měiguó C. wàiyǔ D. wàipó
Правильный ответ: B
6. Выберите слог с модуляцией 4 тона:
A. bù yào B. jìn lái C. wàipó D. qǐn jìn
Правильный ответ: A

8. В чем заключается специфика изучения фонетики в китайском языке?

- А. Неординарный артикуляционный уклад;
- В. Необычная тональная система китайского языка;
- С. Сверхтрудные звуки китайского языка, отсутствующие в русском языке;
- Д. Все вышеперечисленные варианты

Правильный ответ: Д

9. Как называется согласный звук, при произнесении которого кончик языка поднимается к твердому небу и немного загибается назад?

- А. Аффрикативный В. Ретрофлексный С. Апикальный Д. Какуминальный.

Правильный ответ: Д

10. На сколько групп подразделяются согласные в китайском языке?

- А. 8 В. 5 С. 7 Д. 6.

Правильный ответ: Д

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Основные сведения по фонетике китайского языка
2. Фонетическая транскрипция китайского языка
3. Фонетический алфавит
4. Сведения о структуре слога китайского языка: финали, инициали, медиали
5. Понятие тона и классификация тонов
6. Особенности произношения китайских звуков
7. Классификация инициалей
8. Различение придыхательных и не придыхательных звуков. Сравнение b – p, d – t, g – k, z – c, zh – ch, j – q
9. Различение смычно-фрикативных альвеолярных переднеязычных согласных и смычно-фрикативных корональных нёбных согласных. Сравнение z – zh, c – ch, s – sh
10. Сравнение j, q, x. Сравнение z, c, s. Сравнение zh, ch, sh, r
11. Классификация финалей
12. Простые финали. Среднеязычные а, о, е, и, у, ю. Переднеязычный i. Ретрофлексная финаль er
13. Сложные финали: ai, ei, ao, ou; ia, ie, ua, uo, ue; iao, iou, uai, uei
14. Носовые финали. Переднеязычные носовые финали: an, en, ian, in, uen, uan, üan ün
15. Заднеязычные носовые финали: ang, eng, iang, ing, ong, ueng, iong, uang
16. Эризация
17. Изменение тонов
18. Нейтральный тон
19. Ритмическая структура слова

20.Интонация основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы фонетики китайского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта	
Высокий	зачтено	
Достаточный		
Базовый		

Компетенция не сформирована	не зачтено
-----------------------------	------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Прудникова, М. Э. Практическая фонетика китайского языка : учебно-методическое пособие / М. Э. Прудникова. — Сочи : СГУ, 2023. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417179 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/417179
2.	Малышева, Е. Г. Основы фонетики : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : ОмГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7779-2398-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119788 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119788

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Основы теоретической фонетики : учебное пособие / составители Л. В. Величкова, Е. В. Петроченко. — Воронеж : ВГУ, 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405698 (дата обращения: 11.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/405698

2.	Малышева, Е. Г. Основы фонетики и орфоэпии : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-9765-4974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231857 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/231857
----	---	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)