



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.Р. Тулуп

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по китайскому языку»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
китайский язык)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по китайскому языку» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы _____ О.В. Литвяк

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по китайскому языку» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с современными направлениями лингвистики

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением;
- обобщение знаний о структурной организации языковой системы
- формирование основ методологии языкознания как филологической науки
- овладение основными методологиями лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания
- обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по китайскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-9 - Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования;

- основы стилистики, корректирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях;
- редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов

Владеть:

- понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования
- навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по китайскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	42	42					66	За
Итого по ОФО	108	3	42	42					66	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		заочная форма		
	сего	в том числе	сего	в том числе	

	В1	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	В1	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1.Общая характеристика. Основные направления лингвистических исследований	12	4					8								ответы на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; глоссарий
Тема2. Методология современных лингвистических исследований	12	4					8								ответы на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; глоссарий
Тема3.Базовые принципы современных лингвистических исследований	14	6					8								ответы на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; глоссарий
Тема 4. Сравнительно-историческая парадигма	12	4					8								ответы на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; глоссарий
Тема5.Структурно-семантическая парадигма	14	6					8								ответы на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; глоссарий
Раздел 2.															
Тема6. Коммуникативно-функциональная парадигма	14	6					8								ответы на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; глоссарий
Тема 7.Когнитивно-дискурсивная парадигма	14	6					8								ответы на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; глоссарий
Тема8. Синергетическая парадигма	16	6					10								ответы на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; глоссарий
Всего часов за 7 семестр	108	42					66								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	42					66								

часов на контроль			
-------------------	--	--	--

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Тема 1. Общая характеристика. Основные направления лингвистических исследований <i>Основные вопросы:</i> 1.Особенности лингвистических исследований 2.Развитие лингвистики в Китае 3.Лингвистика в РФ 4.Объект и задачи курса	Акт.	4	
2.	Тема лекции: Тема2. Методология современных лингвистических исследований <i>Основные вопросы:</i> 1.Научная парадигма: общая характеристика 2.Научные парадигмы в лингвистике 3.Основные принципы лингвистических исследований	Акт.	4	
3.	Тема лекции: Тема3.Базовые принципы современных лингвистических исследований <i>Основные вопросы:</i> 1.Структурализм как основа современных лингвистических учений 2.Прагматизм 3.Приоритеты лингвистических исследований в Китае	Акт.	6	
4.	Тема лекции:	Акт.	4	

	Тема 4. Сравнительно- историческая парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение сравнительно-исторического метода 2. Этапы развития парадигмы 3. Основные задачи современного сравнительно-исторического языкознания			
5.	Тема лекции: Тема 5. Структурно- семантическая парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления 2. Методы и приемы парадигмы	Акт.	6	
6.	Тема лекции: Тема 6. Коммуникативно- функциональная парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. Функционализм в лингвистике 2. Методологические характеристики парадигмы 3. Методы и приемы парадигмы 4. Основные направления современного функционализма	Акт.	6	
7.	Тема лекции: Тема 7. Когнитивно- дискурсивная парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. Когнитивистика в РФ 2. Когнитивистика в Китае 3. Возникновение когнитивистики	Акт.	6	
8.	Тема лекции: Тема 8. Синергетическая парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие синергетики 2. Основные понятия синергетики	Акт.	6	
	Итого		42	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; составление глоссария; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1.Общая характеристика. Основные направления лингвистических исследований Основные вопросы: 1.Понятие эпистемы в лингвистике	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	8	
2	Тема2. Методология современных лингвистических исследований Основные вопросы: 1.Наследие младограмматистов	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	
3	Тема3.Базовые принципы современных лингвистических исследований Основные вопросы:	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание	8	

	1.Казанская лингвистическая школа	конспекта; работа со словарями		
4	Тема 4. Сравнительно- историческая парадигма Основные вопросы: Наследие китайских лингвистов Наследие отечественной лингвистики	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	
5	Тема5.Структурно- семантическая парадигма Основные вопросы: 1.Функциональная школа А.В.Бондарко	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; составление гlossария	8	
6	Тема6. Коммуникативно- функциональная парадигма Основные вопросы: 1.Революционные идеи в лингвистике Ноама Чомского (Хомского)	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	
7	Тема 7.Когнитивно- дискурсивная парадигма Основные вопросы: 1.Наследие Е.С.Кубряковой	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; составление гlossария	8	
8	Тема8. Синергетическая парадигма Основные вопросы: 1.Синергетическая парадигма:основные характеристики. 2.Образ открытой среды 3.Мировоззренческий смысл понятия «нелинейность».	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; составление гlossария	10	
	Итого		66	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования	гlossарий; работа со словарями
Уметь	использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования	зачет
ПК-9		
Знать	основы стилистики, редактирования и коррективирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов	работа со словарями
Владеть	навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Не владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине, не ориентируется в материале. Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине. Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика изложения соблюдена.	Владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины. Вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями.	Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением. Вопросы раскрыты содержательно, в полной мере
работа со словарями	Информация имеет более 3-х замечаний. Контекст не полностью отражен в работе, более 2-х замечаний	Информация имеет не более 3-х замечаний. Контекст не полностью отражен в работе, не более 2-х замечаний	Информация имеет не более 2-х замечаний. Контекст не полностью отражен в работе	Информация точная, достоверная. Контекст полностью отражен в работе
гlossарий	Информация имеет более 3-х замечаний. Контекст не полностью отражен в работе, более 2-х замечаний	Информация имеет не более 3-х замечаний. Контекст не полностью отражен в работе, не более 2-х замечаний	Информация имеет не более 2-х замечаний. Контекст не полностью отражен в работе	Информация точная, достоверная. Контекст полностью отражен в работе

зачет	Ответ не полный, не соответствует рабочей программе дисциплины, не осознанный, излагается недостаточно аргументированно, есть замечания, более 3-х. Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи.	Ответ полный, соответствует рабочей программе дисциплины, осознанный, излагается аргументированно, но есть замечания, не более 3-х. Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи.	Ответ полный, соответствует рабочей программе дисциплины, осознанный, излагается аргументированно, но есть замечания, не более 2-х. Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи.	Ответ полный, соответствует рабочей программе дисциплины, осознанный, излагается аргументированно. На все вопросы получены ответы. Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи.
-------	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные направления лингвистических исследований
2. Что такое эпистема?
3. Что нам известно о наследии младограмматистов?
4. Назовите основных представителей Казанской лингвистической школы
5. Назовите известных китайских лингвистов и их вклад в науку
6. Назовите известных отечественных лингвистов и их вклад в науку
7. В чем особенность функциональной школы А.В.Бондарко
8. В чем заключались идеи в лингвистике Ноама Чомского (Хомского)
9. Что вам известно о наследии Е.С.Кубряковой
10. Охарактеризуйте синергетическую парадигму

7.3.2. Пример текста для работы со словарем

1. Синергетика - это научное направление, методологический подход, теория самоорганизации сложных, т.е. неравновесных, нелинейных и устойчивых открытых систем через неустойчивость. В синергетике принципы эволюционизма носят универсальный характер, поэтому говорят об эволюционно-синергетических принципах. На этих принципах базируются теория экономической динамики и социальной эволюции, теория и этика рыночного порядка, эволюционная концепция экономического прогресса и моделирование естественного и искусственного интеллекта. Синергетические подходы широко используются в исследованиях политических, социальных и демографических систем, а также при обсуждении теоретических основ искусства, культурологии и т. д. Это свидетельствует о том, что формирующиеся синергетические методы ведут к переосмыслению как естественных, так и социальных наук. Естественные науки становятся все более ориентированными на человека, а методы естественных наук используются для анализа проблем в гуманитарных науках. Рациональный естественнонаучный метод получает широкое распространение в гуманитарных науках, формирующих сознание людей.

2. В то же время он становится универсальным языком, адекватным философии, психологии и искусству. Синергетика по-новому подходит к самоорганизации единства людей и к решению проблем самоорганизации человека как существа тройственной природы - природной, социальной и сознательной (духовной). Центральным понятием синергетики является самоорганизация. В истории науки и в философии эта категория близка понятию «саморазвитие», самодвижение и самосозидающая (созидательная, а не разрушительная) природная, человеческая или даже «божественная» сила. Парадигма была концепцией, лежащей в основе научной точки зрения на языки. Однако некоторые неясности все же были. С одной стороны, парадигматическая организация утверждала существование классов элементов, характеризующих именно языковую систему, а с другой стороны, критерии классификации выступали как разнородные и внешние по отношению к автономной форме языка (ассоциации, сходства и т. д.). Если была проблема с ограничением этой гибридации внутренних принципов языковым функционированием, парадигма взамен обеспечивала принцип мобилизации форм, показывающий напряженность между классами и внутри классов.

3. Система не обеспечивала нейтрального фона, состоящего из чистых виртуальностей: в системе могли быть распознаны конкурирующие классификации, и в той же парадигме также обнаруживались противоречивые напряжения между соответствием морфотактики одного и того же корня и введением неправильных форм. (Абдуллаева Б.Х., Алимов Т.Э.)

7.3.3. Пример текста для составления глоссария

1.Нелинейность есть нарушение принципа суперпозиции в некотором явлении: «...результат суммы воздействий на систему не равен сумме результатов этих воздействий». Нелинейность – ведущий концепт синергетики, который позволяет исследователю фиксировать неустойчивость, многообразие, неравновесность, нестабильность, взаимодействие множества процессов в рамках единой системы. Случайность, будучи одним из вариантов развития системы из множества возможных, является неотъемлемой частью порядка и хаоса, которые включают друг друга. Хаотические процессы характеризуются неупорядоченностью и непредсказуемостью, «чувствительностью развивающейся системы к исходным условиям». Даже небольшие изменения внешних условий могут привести к возникновению «совершенно нового параметра порядка или целой системы таких параметров». При определенных пространственно-временных параметрах система продолжает более или менее равномерно развиваться и флуктуации в ней при этом незначительны. Однако при их изменении амплитуда колебаний растет, отдельные локальные параметры при таком неустойчивом состоянии системы приобретают огромное значение, которое они бы никогда не получили при прежних обстоятельствах, таким образом, скачкообразно возникает совершенно новое макроскопическое состояние порядка.

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Особенности лингвистических исследований
- 2.Лингвометодология: общая характеристика
- 3.Понятие научной парадигмы
- 4.Основные принципы лингвистических исследований
- 5.Общие и лингвистические методы исследования
- 6.Основные направления сравнительно-исторической парадигмы
- 7.Этапы становления сравнительно-исторической парадигмы
- 8.Выдающиеся лингвисты-историки
- 9.Наследие Казанской лингвистической школы
- 10.Структурно-семантическая парадигма: общая характеристика
- 11.Становление и развитие структурализма
- 12.Коммуникативно-функциональная парадигма: общая характеристика
- 13.Лингвистическая школа А.В. Бондарко
- 14.Когнитивная парадигма
- 15.Когнитивистика в Китае
- 16.Когнитивистика в РФ

- 17.НаследиеЕ.С.Кубряковой
- 18.Синергетическая парадигма: общая характеристика
- 19.Ключевые понятия синергетики
- 20.Современные лингвистические направления в Китае
- 21.Современные лингвистические направления в РФ

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценивание работы со словарем

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Точность информации	Информация имеет не более 3 замечаний	Информация имеет не более 2 замечаний	Информация точная
Достоверность информации:	Информация имеет не более 3 замечаний,	Информация имеет не более 2 замечаний,	Информация достоверная,
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	контекст не полностью отражен в работе, не более 2 замечаний	контекст не полностью отражен в работе	контекст отражен в работе

7.4.3. Оценивание составления глоссария

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Точность информации	Информация имеет не более 3 замечаний	Информация имеет не более 2 замечаний	Информация точная
Достоверность информации:	Информация имеет не более 3 замечаний,	Информация имеет не более 2 замечаний,	Информация достоверная,
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	контекст не полностью отражен в работе, не более 2 замечаний	контекст не полностью отражен в работе	контекст отражен в работе

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецкурс по китайскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Курс китайского языка."Boya Chinese". Лексико-грамматический справочник. Начальный уровень. Ступень-2 : справочник / С. Ли, С. Жэнь, Ц. Сюй [и др.] ; под редакцией А. Г. Сторожука. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1242-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114264 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/114264
2.	Ли, С. Курс китайского языка."Boya Chinese" Учебник. Начальный уровень. Ступень-2 : учебник / С. Ли, С. Жэнь, Ц. Сюй ; под редакцией А. Г. Сторожука. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1240-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114262 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/114262
3.	Никитина, Т. Н. Грамматика китайского публицистического текста : учебное пособие / Т. Н. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 224 с. — ISBN 5-89815-852-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114284 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/114284
4.	Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка: учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск: СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/181632
5.	Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0: учебное пособие / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9925-1594-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/367079

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Биньюн, И. 100 китайских идиом и устойчивых выражений : разговорник / И. Биньюн ; составитель И. Биньюн ; перевод с китайского Н. А. Спешнев ; художник Лю Фэн, Лю Гэнтао. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114210 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Разговорники	https://e.lanbook.com/book/114210
2.	Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень I : учебник / С. Ли, Л. Хуан, С. Цянь ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод с японского Е. И. Митькина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1339-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114280 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/114280
3.	Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень II : учебник / С. Ли, Л. Хуан, С. Цянь ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод с японского Е. И. Митькина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1340-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114281 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/114281
4.	Магдалинская, Ю. В. Практическая грамматика китайского языка для сдающих HSK: учебное пособие / Ю. В. Магдалинская. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-9765-4563-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/186294

5.	У, Шупин 380 наиболее употребительных глаголов китайского языка (в примерах) : учебное пособие / Ш. У. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 467 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114301 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/114301
6.	Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0: учебное пособие / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9925-1594-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/367079

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа со словарями; составление глоссария; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.

2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Работа со словарями

При работе со словарями важно соблюдать рекомендации, данные преподавателем в ходе изучения дисциплины. При работе со словарем необходимо обращать внимание на многозначность слов, рассматривать приводимые примеры употребления слов в различных контекстах.

При работе со словарем также необходимо отличное знание транскрипции слов. При этом необходимо обращать внимание на ударение, на грамматическую характеристику слова (образование мн.ч. у существительных, вид глаголов и т.д.). Особое внимание следует обратить на стилистические пометки, сочетаемость.

Составление глоссария

Глоссарий - словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария - определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность бакалавров решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)