



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Тулуп

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «История китайского языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
китайский язык)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «История китайского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ О.В. Литвяк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «История китайского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование представлений о процессах становления и эволюции современного китайского языка.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с существующими классификациями китайского языка;

– заложить понимание взаимосвязи исторических процессов и процессов формирования китайского языка;

– описать закономерность развития диалектной базы китайского языка;

– сформировать способность использовать необходимые контекстные знания, позволяющие осуществлять коммуникацию с представителями различных культур.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «История китайского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Уметь:

– комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «История китайского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	24	14		10			84	За
Итого по ОФО	108	3	24	14		10			84	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Китайский язык в системе языков мира. Историко-генеалогические связи китайского языка. Периодизация.	11	1		1			9								устный опрос

Тема 2. Зарождение китайского языка.	11	2		1			8								устный опрос; доклад
Тема 3. Протокитайский язык.	11	1		1			9								устный опрос; доклад
Тема 4. Ранний древнекитайский язык.	11	1		1			9								устный опрос; доклад
Тема 5. Поздний древнекитайский язык	11	2		1			8								устный опрос; доклад; тестовый контроль
Тема 6. Ранний среднекитайский язык.	11	2		1			8								устный опрос; доклад
Тема 7. Среднекитайский язык	11	1		1			9								устный опрос; доклад
Тема 8. Поздний среднекитайский язык.	11	2		1			8								устный опрос; доклад
Тема 9. Новокитайский язык	10	1		1			8								устный опрос; доклад
Тема 10. Современный китайский язык.	10	1		1			8								устный опрос; доклад; тестовый контроль
Всего часов за 8 семестр	108	14		10			84								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	14		10			84								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Китайский язык в системе языков мира. Исто-рико-генеалогические связи китайского языка. Периодизация. <i>Основные вопросы:</i> 1. Язык и общество, социальная функция языка.	Акт./Интеракт.	1	

	<p>2. Основа генеалогической классификации языков – общность происхождения.</p> <p>3. Понятие языковой семьи. Историко-генеалогические связи китайского языка.</p> <p>4. Место китайского языка в системе языков мира. Языки-соседи китайского языка: Северо-Алтайские, Юго-Западно-Индоевропейские, Юго-Востоко-Австронезийские. Китайский язык в системе синтетических языков.</p> <p>5. Типологические характеристики китайского языка.</p> <p>6. Периодизация Масперо, Кармена, Ван Ли, Яхонтова С.Е., Крюкова М.В., Карлгрена Б. – основные этапы и признаки их выделения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Откуда берутся корни китайского языка? Из какой макросемьи он вышел?</p> <p>2. Что общего (различного) у языков, соседствующих территориально с современным китайским языком?</p> <p>3. Какое основание для классификации периодов развития китайского языка Вы бы предложили и почему?</p> <p>4. Почему не существует единого подхода к периодизации истории китайского языка?</p>			
2.	<p>Тема 2. Зарождение китайского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблемы происхождения китайского языка и его генетических связей.</p> <p>2. Насечки на керамике как протописьменность китайского языка.</p> <p>3. Появление данных о языке иньской эпохи.</p> <p>4. Основные черты внешней истории языка.</p> <p>5. Характер иньских надписей. Особенности письменности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	6. Характерные черты грамматического строя: отрицание, обстоятельство времени, связки, система личных местоимений. Типология порядка значимых элементов в языке иньских надписей.			
3.	<p>Тема 3. Протокитайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Важнейшие события этнической истории, особенности культуры династии Западная Чжоу и эпохи Чуньцю.</p> <p>2. Основные источники для характеристики языка данного периода. Язык Шуцзина.</p> <p>3. Особенности грамматики и фонетики периода династии Западная Чжоу.</p> <p>4. Особенности грамматики: система местоимений, отрицание; утвердительные, повелительные и восклицательные частицы; инверсия дополнения.</p> <p>5. Язык первой половины династии Чжоу в соотношении с языком предыдущего и последующего периодов.</p>	Акт.	1	
4.	<p>Тема 4. Ранний древнекитайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы внешней истории и особенности культуры. Характеристика источников для изучения грамматики, их классификация.</p> <p>2. Источники по исторической фонетике языка эпохи Чжаньго. Общая характеристика фонетики китайского языка эпохи Чжаньго.</p> <p>3. Структура слога. Рифма. Проблема тонов.</p> <p>4. Характерные особенности грамматики. Суффиксы и префиксы.</p> <p>5. Опускание подлежащего, опускание дополнения после предлога, слияние предлога с последующим местоимением, инверсия дополнения.</p>	Акт.	1	

	<p>6. Общая характеристика классов слов. Проблема выделения частей речи в древнекитайском языке. Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>7. Диалекты языка эпохи Чжаньго. «Диалекты текстов» данного периода. Географическая область распространения китайского языка. Диалекты китайского языка по словарю «Фаньянь».</p>			
<p>5.</p>	<p>Тема 5. Поздний древнекитайский язык</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Внешняя история.</p> <p>2. Изменения в грамматике: связки и связочные предложения. Пассивная конструкция.</p> <p>3. Исчезновение безударных слов. Изменения в системе служебных слов.</p> <p>4. Деятельность Лю Сяна и Лю Синя. Появление деления текстов на «Книги старого письма» и «Книги нового письма».</p> <p>5. Развитие китайской библиографии: появление подделок древних книг.</p> <p>6. Новые тенденции в лексике – заимствования из других языков.</p> <p>7. Диалекты, их особенности и области распространения.</p> <p>8. Историческая фонетика. Деятельность Сыма Цяня.</p> <p>9. Особенности исторического развития эпохи Хань. Район распространения китайского языка в годы правления династии Хань.</p>	<p>Акт.</p>	<p>2</p>	
<p>6.</p>	<p>Тема 6. Ранний среднекитайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности внешней истории.</p> <p>2. Характеристика письменных памятников данного периода.</p>	<p>Акт.</p>	<p>2</p>	

	<p>3. Общая характеристика грамматической системы. Местоимения. Счетные слова.</p> <p>4. Появление сложных глаголов и новые глагольные конструкции.</p> <p>5. Служебные приглагольные слова. Предлоги и послелого.</p> <p>6. Побудительная конструкция. Образование вопроса.</p> <p>7. Особенности исторической фонетики. Появление системы «фаньце». Словари рифм.</p> <p>8. Система «четырёх тонов».</p> <p>9. Влияние буддизма на развитие китайского языка. Расширение подделок древних книг.</p> <p>10. Истоки теории перевода. Словарь Лу Фаяня «Цеюнь» и система фаньце.</p> <p>11. Изменения в языковой карте китайского языка в Северных и Южных династиях.</p>			
<p>7.</p>	<p>Тема 7. Среднекитайский язык</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Внешняя история. Основные письменные источники. Характеристика бьяньвэней и юйлу.</p> <p>2. Общая характеристика грамматики. Реконструкция грамматики по текстам юйлу и бьяньвэней. Характерные особенности двух видов грамматики.</p> <p>3. Счетные слова. Новые отрицания и вопросительная частица. Побудительная конструкция. Связка «ши». Отрицательная форма связочного сказуемого «бу ши». Глаголы с пассивным значением в начале предложения.</p> <p>4. Данные по исторической фонетике.</p> <p>5. Развитие китайской филологической традиции.</p> <p>6. Проблема нормативного произношения. Словари рифм, фонетические таблицы.</p>	<p>Акт.</p>	<p>1</p>	
<p>8.</p>	<p>Тема 8. Поздний среднекитайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика исторического периода.</p>	<p>Акт.</p>	<p>2</p>	

	<p>2. Письменные источники для изучения грамматики. Значение текстов пьес и первых романов для изучения языка.</p> <p>3. Общая характеристика грамматического строя. Система местоимений. Показатели множественности. Показатель определения «дэ».</p> <p>4. Историческая фонетика. Значение текстов арий для реконструкции произношения.</p> <p>5. Словари рифм и омонимов. Функциональное развитие устного языка.</p> <p>6. Функциональное развитие письменного языка и формирование байхуа. Особенность развития письменности.</p> <p>7. Ареалы диалектов китайского языка.</p>			
<p>9.</p>	<p>Тема 9. Новокитайский язык</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика данного периода и основные тенденции в развитии языка.</p> <p>2. Письменные источники для изучения раннего новокитайского языка.</p> <p>3. Характерные черты исторической грамматики и фонетики.</p> <p>4. Появление иероглифических словарей современной структуры. Постепенная эволюция раннего новокитайского языка в современный китайский язык.</p> <p>5. Китайская филология XVII – XIX вв. Функциональное развитие письменного языка.</p> <p>6. Функциональное развитие устного языка: пекинский диалект и «язык чиновников»</p>	<p>Акт.</p>	<p>1</p>	
<p>10.</p>	<p>Тема 10. Современный китайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ареальное развитие китайского языка. Формирование современной структуры диалектов китайского языка.</p> <p>2. Структурное развитие китайского языка. Функциональное развитие байхуа. Функциональное развитие вэньяня.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	<p>1</p>	

<p>3. Формирование национального языка. Тенденции развития современного китайского языка в 21 веке.</p> <p>4. Кодификация грамматики китайского языка. Реформа письменности. Попытки создания алфавитной письменности для китайского языка. Алфавит чжуинь цзыму. Алфавит пиньинь. Реформа иероглифики.</p> <p>Дискуссионные вопросы:</p> <p>1. Какие факторы повлияли на становление современной структуры диалектов в китайском языке?</p> <p>2. Как можно охарактеризовать взаимодействие между диалектами? Какие причины способствовали этому?</p> <p>3. Как вы относитесь к высказыванию «в китайском языке грамматики не существует»?</p> <p>4. Почему грамматика стала последней (по времени обращения) филологической наукой в ряду других?</p> <p>5. Какие пути упрощения иероглифической письменности вы могли бы предложить?</p> <p>6. Алфавитная письменность для китайского языка благо или вред?</p>			
Итого		14	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Китайский язык в системе языков мира. Исто-рико-генеалогические связи китайского языка. Периодизация.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типологические особенности китайского языка и письменности.</p> <p>2. Проблемы происхождения китайского языка и его генетических связей.</p>	Акт.	1	

	<p>3. Китайский язык и языки Юго-Восточной Азии (ориентация по карте).</p> <p>4. Ареал распространения китайского языка (ориентация по карте).</p>			
2.	<p>Тема 2. Зарождение китайского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности исторического и культурного развития в эпоху Шан-Инь.</p> <p>2. Письменность эпохи Шан-Инь: характерные особенности.</p> <p>3. Особенности слова в языке иньских надписей (знаменательные, служебные, полуслужебные слова).</p> <p>4. Особенности предложения в языке иньских надписей.</p>	Акт.	1	
3.	<p>Тема 3. Протокитайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Важнейшие события этнической истории, особенности культуры Западная Чжоу и Чуньцю.</p> <p>2. Стили письма: особенности их формирования.</p> <p>3. Особенности грамматики и фонетики периода династии Западная Чжоу.</p> <p>4. Язык первой половины династии Чжоу в соотношении с языком предыдущего и последующего периодов.</p>	Акт.	1	
4.	<p>Тема 4. Ранний древнекитайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Периоды Чуньцю и Чжаньго, особенности культурного развития.</p> <p>2. Общая характеристика исторической фонетики периода.</p> <p>3. Особенности грамматики эпохи Чжаньго.</p> <p>4. Формирование диалектов (ориентация по карте).</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Поздний древнекитайский язык</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	<p>1. Особенности исторического развития эпох Цинь и Хань.</p> <p>2. Характер изменений в грамматике письменного языка эпохи Хань.</p> <p>3. Тенденции в развитии исторической фонетики эпохи Хань.</p> <p>4. Формирование лексикографической традиции. Первые словари, их значение в истории китайского языка.</p> <p>5. Диалекты китайского языка по словарю «Фаньянь» (ориентация по карте).</p>			
6.	<p>Тема 6. Ранний среднекитайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изменения в языковой карте китайского языка (ареальное развитие) (ориентация по карте).</p> <p>2. Характеристика исторической фонетики и грамматики: основные черты изменений типологических признаков китайского языка.</p> <p>3. Влияние буддизма на возникновение и развитие фонетики.</p> <p>4. Словарь Лу Фаяня «Цеюнь» и система фаньце.</p>	Акт.	1	
7.	<p>Тема 7. Среднекитайский язык</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности социально-культурного контекста.</p> <p>2. Эволюционные изменения фонетической системы языка.</p> <p>3. Характеристика письменных памятников (тексты юйлу и бяньвэнь).</p> <p>4. Основные характерные черты грамматического строя.</p>	Акт.	1	
8.	<p>Тема 8. Поздний среднекитайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эволюция фонетической системы позднего среднекитайского языка (источники сведений и факторы, повлиявшие на произошедшие изменения).</p>	Акт.	1	

	<p>2. Влияние монгольского языка на грамматическую структуру китайского языка: основные характерные черты.</p> <p>3. Основы формирования нового литературного языка байхуа: основные тенденции, характеристика, место в языковой иерархии.</p> <p>4. Особенности письменности: влияние монгольского письма на китайское.</p>			
9.	<p>Тема 9. Новокитайский язык</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Влияние алфавитной письменности на развитие китайского языка.</p> <p>2. Дальнейшее развитие байхуа и его место в языковой иерархии.</p> <p>3. Формирование гуаньхуа и его место в системе китайского языка.</p> <p>4. Дальнейшее развитие диалектов китайского языка.</p>	Акт.	1	
10.	<p>Тема 10. Современный китайский язык.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование современной структуры диалектов китайского языка: основные ареалы и факторы влияния (ориентация по карте).</p> <p>2. Возникновение грамматики как науки. Первые опыты описания грамматики китайского языка: особенности и характерные черты.</p> <p>3. Дальнейшее развитие байхуа. Соотношение байхуа и вэньян.</p> <p>4. Формирование национального языка: основные этапы.</p> <p>5. Реформирование китайской иероглифической письменности: предпосылки, пути упрощения иероглифов.</p>	Акт.	1	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Китайский язык в системе языков мира. Исто-рико-генеалогические связи китайского языка. Периодизация. Основные вопросы: 1. Генеалогическое древо сино-тибетских языков. 2. Подходы к периодизации.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	9	
2	Тема 2. Зарождение китайского языка. Основные вопросы: 1. Легенды о происхождении китайской иероглифической письменности. 2. Насечки на керамике – прообраз иероглифической письменности? 3. Основные типологические характеристики языка иньских надписей.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	8	
3	Тема 3. Протокитайский язык. Основные вопросы: 1. Материальные письменные памятники периода и особенности письменности. 2. Первый опыт классификации иероглифов и унифицирование письменности.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	9	
4	Тема 4. Ранний древнекитайский язык.	работа с	9	

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие памятники китайского языка классического периода (5–3 вв. до н.э.). 2. Эволюция китайской письменности: её основные черты и причины сохранения иероглифического письма. 	<p>литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p>		
5	<p>Тема 5. Поздний древнекитайский язык</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая реформа письма и ее значение в истории китайского языка 2. Деятельность Лю Сяна и Лю Синя. Развитие традиции комментирования текстов. 3. Деятельность Сыма Цяня в области популяризации китайского языка. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p>	8	
6	<p>Тема 6. Ранний среднекитайский язык.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исторического развития Китая в 3-6 вв. Культурные особенности эпохи. 2. Основные иероглифические словари данного периода. 3. Развитие теории перевода и переводческая практика. 4. Первые фонетические словари. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p>	8	
7	<p>Тема 7. Среднекитайский язык</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность Танских поэтов (Ли Бо, Бо Цзюйи, Ду Фу) и философа Хань Юя в области популяризации языка. 2. Диалекты китайского языка 7-9 вв. согласно Сюань Ину. 3. Основные тенденции в развитии письменности. 4. Основные словари (фонетические, иероглифические и др.) и фонетические таблицы данного периода. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p>	9	
8	<p>Тема 8. Поздний среднекитайский язык.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика основных тенденций социально-культурного развития. 2. Характеристика основных письменных памятников данного периода. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p>	8	

	3. Функциональное развитие устного языка (стили устной речи).	подготовка доклада		
9	Тема 9. Новокитайский язык Основные вопросы: 1. Особенности исторического развития данного периода. 2. Деятельность императора Канси в области просвещения. Создание словаря.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	8	
10	Тема 10. Современный китайский язык. Основные вопросы: 1. Особенности исторического развития периода: негативное или позитивное влияние оказала «открытость» и влияние иностранных держав и их культур? 2. Влияние иностранных языков и культур (европейские, русский) на развитие китайского языка: плюсы и минусы. 3. Реформа китайского языка в 21 веке: основные тенденции.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада	8	
	Итого		84	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	устный опрос; доклад

Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.	устный опрос; доклад
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	зачет; тестовый контроль

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и фактов, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.

тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% заданий теста	Выполнено не менее 50% теоретической части заданий теста	Выполнено 51-80% заданий теста	Выполнено более 80% заданий теста без замечаний
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теорет. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика не соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Практическое задание выполнено без замечаний.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. В какой период древнекитайского языка появляются двухсложные слова?
2. Какими способами образовывались двухсложные слова?
3. Как образуется множественное число существительных?
4. Как образуется время глагола?
5. Какие группы местоимений существовали в раннем древнекитайском языке?
6. Назовите классы служебных морфем раннего древнекитайского языка.
7. Какие новые предлоги появились в этот период?

9. В чем состояла сущность перемен, произошедших в китайском языке к III в до н.э.?
10. Когда получает оформление пассивная конструкция? Как она оформлялась?

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.1. К какому типу языков относится китайский язык по типологической классификации?
2. А. агглютинирующий
3. В. изолирующий
4. С. флективный
5. D. инкорпорирующий
- 6.2. Создание литературного языка байхуа относится к периоду:
7. А. раннего древнекитайского языка
8. В. позднего древнекитайского языка
9. С. раннего среднекитайского языка
10. D. среднекитайского языка

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Обзор основных отечественных и зарубежных периодизаций истории китайского языка.
2. Легенды и мифы о зарождении китайской иероглифической письменности.
3. Насечки на керамике: мнения ученых на проблему преемственности насечек и китайской иероглифической письменности.
4. Комментирование как особая отрасль китайской традиционной филологии.
5. Категории иероглифов по словарю «Шовэнь цзецзы».
6. Влияние санскрита на исследование звуков китайского языка.
7. Словарь «Канси» и деятельность императора Канси в области развития китайского языка.
8. Реформы по упрощению иероглифической письменности в XX веке.
9. Первая реформа письменности и ее итоги.
10. «Четыре драгоценности кабинета ученого».

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Типологические особенности китайского языка и письменности. Периодизация.
2. Историко-генеалогические связи китайского языка.
3. Характерные черты грамматического строя эпохи.

- 4.Письменность эпохи Шан-Инь.
- 5.Диалекты китайского языка по словарю «Фанъянь».
- 6.Важнейшие события этнической истории, особенности культуры династии Западная Чжоу и эпохи Чуньцю.
- 7.Особенности грамматики и фонетики периода династии Западная Чжоу.
- 8.Особенности грамматики и фонетики эпохи Чжаньго.
- 9.Важнейшие памятники китайского языка классического периода (5–3 вв до н.э.).
- 10.Особенности грамматического строя периода Чжаньго.
- 11.Ареал распространения письменных текстов китайского языка в 5 – 3 вв. до н.э.
- 12.Характер изменений в грамматике письменного языка эпохи Хань.
- 13.Тенденции в развитии исторической фонетики эпохи Хань.
- 14.Деятельность выдающихся лиц эпохи Хань.
- 15.Район распространения китайского языка в годы правления династии Хань.

- 16.Характеристика исторической фонетики и грамматики эпохи 3-6 вв.
- 17.Влияние буддизма на развитие китайского языка.
- 18.Словарь Лу Фаяня «Цеюнь» и система фаньце.
- 19.Изменения в языковой карте китайского языка в Северных и Южных династиях
- 20.Особенности социально-культурного контекста Танской эпохи.
- 21.Характерные черты исторической грамматики 7-10 вв.
- 22.Характерные черты грамматики 11-15 вв.
- 23.Развитие китайской филологической традиции в 11-15 вв. Проблема нормативного произношения.
- 24.Словари рифм, фонетические таблицы 7 – 15 вв.
- 25.Функциональное развитие устного языка 11 – 15 вв.
- 26.Ареалы диалектов китайского языка периода 7-15 вв.
- 27.Письменные источники для изучения раннего новокитайского языка. Появление иероглифических словарей современной структуры.
- 28.Характерные черты исторического развития грамматики и фонетики 16-20 вв.

- 29.Диалекты китайского языка 16-20 вв.
- 30.Эволюция раннего новокитайского в современный китайский язык.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История китайского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Маслакова, О. Н. Китайский язык. Вводный иероглифический курс : учебное пособие / О. Н. Маслакова. — 2-е изд. — Москва : МГИМО, 2011. — 27 с. — ISBN 978-5-9228-0722-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46292 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46292
2.	Молодых, В. И. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы: учебное пособие / В. И. Молодых. — Владивосток: ВГУЭС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9736-0587-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16143 5

3.	Репнякова, Н. Н. Китайский язык: иероглифика и лексика: учебное пособие / Н. Н. Репнякова ; составитель Н. Н. Репнякова. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-8268-1177-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170546
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	История Китая : учебник / под редакцией А. В. Меликсетова. — 3-е изд. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 752 с. — ISBN 5-211-04948-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10207	Учебники	https://e.lanbook.com/book/10207
2.	Бодрова, О. И. Страноведение Востока (китайский язык): грамматический практикум: Практикум : учебное пособие / О. И. Бодрова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431243 (дата обращения: 24.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/431243 3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)