



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Р. Тулуп

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.07 «Лексикология китайского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,  
китайский язык)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Лексикология китайского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ О.В. Литвяк  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета  
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозян  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Лексикология китайского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– познакомить студентов с лексическими явлениями современного китайского языка, основными проблемами и тенденциями в лексикологии, а также расширить и углубить теоретические и практические знания по вопросам, связанным, главным образом, со словарным составом китайского языка, его происхождением, развитием и становлением.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование системы знаний об основных особенностях лексики китайского языка по сравнению с английским и русским языками;
- совершенствование умений практического овладения лексическими нормами современного китайского языка, а также умений выбирать из синонимических средств с различной стилистической окраской наиболее подходящих;
- формирование научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих лексическую систему современного китайского языка, а также об их взаимосвязях и функционировании.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.07 «Лексикология китайского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-8 - Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 - Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов;
- основы стилистики, редактирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;
- создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ;
- редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов.

**Владеть:**

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;
- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.07 «Лексикология китайского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		

6	108	3	30	20		10			51	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	30	20		10			51	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.	5,5	1		0,5			4								устный опрос; доклад
Тема 2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.	6,5	1		0,5			5								доклад; презентация
Тема 3. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке	7	2		1			4								устный опрос; презентация
Тема 4. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.	7	2		1			4								доклад; презентация

Тема 5. Типы и модели словосложения	6,5	1		0,5			5										устный опрос
Тема 6. Редупликация и звукоподражания в китайском языке	6,5	1		0,5			5										доклад; презентация
Тема 7. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке	7	2		1			4										устный опрос
Тема 8. Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке	7	2		1			4										доклад; презентация
Тема 9. Лексические заимствования в китайском языке	7	2		1			4										устный опрос
Тема 10. Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка	7	2		1			4										доклад; презентация
Тема 11. Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка	7	2		1			4										доклад; презентация
Тема 12. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика	7	2		1			4										доклад; презентация
Всего часов за 6 семестр	81	20		10			51										
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.																
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	20		10			51										

часов на контроль	27		
-------------------	----	--	--

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение лексикологии как отдельной научной дисциплины, обладающей своим объектом, предметом, задачами, методами исследования содержания, межпредметными связями и др.</p> <p>2. Разделы лексикологии: общая теория слова, семасиология, этимология, фразеология, ономастика, лексикография, топонимика. Общая и частная лексикология. Историческая, сопоставительная, описательная. Связь лексикологии с другими разделами теории китайского языка.</p> <p>3. Типологические особенности китайского языка как основной фактор специфичности лексики СКЯ. Основные ЛЕ (лексические единицы) СКЯ (современного китайского языка).</p> <p>4. Основные тенденции развития китайского языка. Переход от слова-однослога к слову-двуслогу (биномность).</p> <p>5. Структура слога: инициаль, централь,</p> <p>6. Уровни функционирования языка. Уровни слов и морфем – объектная область лексикологии. Слово, сема, лексема.</p> <p>7. Слово как двусторонняя единица. Подходы к его изучению: семантический, структурный, функциональный.</p>	Акт./ Интеракт.	1	

<p>2.</p>	<p>Тема 2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Универсальное (надтипологичное) определение слова. Проблема выделения категории слова. Слово в лингвистической литературе.</p> <p>2. Понятие «цельного слова» применительно к китайскому языку. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ, структура китайского слова и ее особенности в фонетическом (слог и его структура и функции) и морфологическом аспекте (морфосиллабема и ее виды).</p> <p>3. Морфема в китайском языке как минимальная значимая часть слова. Классы морфем: знаменательные, служебные. Свободные и связанные морфемы. Классы служебных морфем: синтаксические служебные морфемы (предлоги, союзы и т. д.) и несинтаксические служебные морфемы (аффиксы).</p> <p>4. Совпадение границ между слогом и морфемой. Соотношение слог – морфема - иероглиф. Особые случаи в китайском языке: одноморфемные многосложные слова и двуморфемные односложные слова.</p> <p>5. Формальные признаки знаменательного слова. Сложность разграничения слова и словосочетания. Слово-однослог.</p> <p>6. Слово-двуслог. Синтаксические отношения внутри слова-двуслога. Двусложное слово как статистически доминирующая норма слова в современном китайском языке.</p>	<p>Акт.</p>	<p>1</p>	
<p>3.</p>	<p>Тема 3. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семанти-ческого развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке</p>	<p>Акт.</p>	<p>2</p>	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение лексического значения слова (далее ЛЗн) и его соотношение с понятием. Семантическая структура слова.</p> <p>2. Основные виды ЛЗн. Классификация ЛЗн по принципу связанности (В.В. Виноградов), номинации, функционирования, сочетаемости, производности. Основные свойства ЛЗн.</p> <p>3. Основные способы семантического развития слова: перенос (метафорический, метонимический), сдвиг/смещение, сужение, расширение.</p> <p>4. Парадигматические отношения ЛЕ. Полисемия в СКЯ, виды переносного значения китайского языка. Типологическая классификация многозначных слов. Роль полисемии в языке.</p> <p>5. Омонимия как результат семантического развития и распада слова. Понятие омонимов, омографов и омофонов в СКЯ. Классификация по В.Л. Малаховскому. Источники возникновения омонимии.</p> <p>6. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в СКЯ. Роль синонимии в языке. Синонимия и полисемия. Причины возникновения синонимов. Типы синонимов СКЯ: «дэньицы» и «цзиньицы», «туньицы». Функции синонимов: семантические (замещение, уточнение), стилистические (эмотивно-оценочные и стилеобразующие).</p> <p>7. Антонимия в СКЯ, понятие и типы антонимов. Понятие об окказиональных антонимах. Стилистические функции антонимов.</p>			
4.	<p>Тема 4. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Основные пути пополнения лексики: морфологический и семантический способы. Словообразование как основной способ пополнения лексики СКЯ.</p> <p>2. Вопрос о разделении понятий «словообразование как дисциплина» и «как способы образования новых слов».</p> <p>3. Тенденция сокращения многосложных слов до двуслогов.</p> <p>4. Слово и словосочетание. Синтаксические отношения внутри словосочетания и внутри слова-двуслога.</p> <p>5. Сочинительная и подчинительная, предикативная связи. Подтипы подчинительной связи: атрибутивная, дополнительная и др.</p> <p>6. Основные способы словообразования в современном китайском языке: словосложение, редупликация, аффиксация, морфемная контракция, аббревиация, конверсия/ретрофиксация.</p> <p>7. Заимствования как способ пополнения лексики.</p>			
<p>5.</p>	<p>Тема 5. Типы и модели словосложения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Словосложение как наиболее продуктивный способ пополнения лексики СКЯ.</p> <p>2. Модели сложных слов и синтаксические отношения в словосочетании.</p> <p>3. Общая характеристика моделей подчинительного (неравноправного) типа корнесложения: атрибутивная, дополнительная (объектная), предикативная (субъектно-предикативная), результативная, особая.</p> <p>4. Общая характеристика моделей сочинительного типа корнесложения (равноправного): синонимичная, антонимичная, соединение парных морфем (ассоциативная), особая.</p>	<p>Акт.</p>	<p>1</p>	

	5. Особая группа слов, образованных по смешанному типу корнесложения.			
6.	<p>Тема 6. Редупликация и звукоподражания в китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Редупликация как способ словообразования. Особенности повтора в СКЯ.</p> <p>2. Грамматическая роль удвоения.</p> <p>3. Характеристика существительных, глаголов, прилагательных, образованных путем редупликации.</p> <p>4. Группы существительных, образованных путем удвоения: существительные, которые выражают дистрибутивность и дитеративность, слова-звукоподражания, слова-термины родства (слова «детского языка»).</p> <p>5. Повторы - четырех-слоги.</p> <p>6. Слова, образованные путем полуповтора и их общая и их общая характеристика: слова - аллитерации, слова с одинаковой рифмой, прочие или неэтимологизированные названия.</p>	Акт.	1	
7.	<p>Тема 7. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Аффиксация как способ словообразования. Виды аффиксации: префиксация, суффиксация, инфиксация.</p> <p>2. Характеристика наиболее употребительных суффиксов существительных СКЯ. Глагольные, наречные суффиксы.</p> <p>3. Грамматическое значение суффиксов, префиксов и инфиксов СКЯ.</p> <p>4. Общая характеристика основных инфиксов и префиксов китайского языка.</p> <p>5. Полуаффиксация как способ словообразования.</p>	Акт.	2	

	6. Характеристика некоторых наиболее распространенных полусуффиксов и полупрефиксов китайского языка.			
8.	<p>Тема 8. Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аб-бревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности аббревиации в словообразовании СКЯ.</p> <p>2. Наиболее продуктивный способ аббревиации - морфемная контракция, ее типы.</p> <p>3. Объект и результат морфемной контракции.</p> <p>4. Закономерности морфемной контракции.</p> <p>5. Конверсия в лексике СКЯ.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Лексические заимствования в китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Заимствование как способ пополнения китайской лексики. Причины заимствований: языковые и внеязыковые.</p> <p>2. Этапы освоения заимствованных слов и статус заимствованного слова.</p> <p>3. Способы заимствований: фонетические, семантические, фонетико-семантические.</p> <p>4. Фонетическое заимствование (ранние заимствования, современные заимствования).</p> <p>5. Полуфонетическое заимствование.</p> <p>6. Буквенные заимствования.</p> <p>7. Вторичные заимствования.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация словарного состава китайского языка: этимологическая (по происхождению), хронологическая (по давности существования), функциональная (по употреблению).</p>	Акт.	2	

	<p>2. Этимологическая классификация: лексика исконная, вэньянизмы, лексика классического китайского языка, диалектизмы, заимствованная лексика.</p> <p>3. Хронологическая классификация: современная лексика, историзмы, архаизмы, неологизмы.</p> <p>4. Неологизмы и их роль в пополнении лексики.</p> <p>5. Функциональная: лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, терминологическая, профессиональная, жаргонно-арготическая) и лексика неограниченного употребления.</p>			
<p>11.</p>	<p>Тема 11. Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о науке лексикографии. Словари и их виды. Типы словарей: лингвистические, энциклопедические, специализированные, словари слов, одноязычные и двуязычные словари.</p> <p>2. Формирование китайской лексикографической традиции. Ее общая характеристика.</p> <p>3. Общая система индексации словарного состава в словарях китайского языка: ключевая, графическая, комбинированная и фонетическая системы.</p> <p>4. Общая характеристика китайских словарей: словарь «Эр я», «Шовэньцзецзы», «Фань янь». Словарь «Канси» (Кан-си цзыдянь) как образец современной ключевой системы.</p> <p>5. Общая характеристика китайско-русских словарей наиболее употребительных слов. Современные русско-китайские словари наиболее употребительных слов.</p> <p>6. Наиболее распространенные иероглифические словари.</p>	<p>Акт.</p>	<p>2</p>	

	<p>7. Общая характеристика энциклопедических словарей «Море слов» (Цы хай) и «Источник слов» (Цы юань).</p> <p>8. Наиболее оптимальный набор словарей китаиста.</p>			
12.	<p>Тема 12. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение ФЕ и их соотношение со словом и словосочетанием.</p> <p>2. Основные этапы развития фразеологии (отечественное и китайское языкознание).</p> <p>3. Проблемы фразеологии (классификация фразеологизмов и определение объема фразеологии).</p> <p>4. Парадигматические отношения фразеологизмов.</p> <p>5. Основные разряды ФЕ в СКЯ и их характеристика (чэньюй, гуаньюньюй, яньюй, сехоуяй, гэянь).</p> <p>6. Стилистические особенности ФЕ.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение термина лексикология как отдельной лингвистической науки, ее системность .</p> <p>2. Предмет и задачи лексикологии, ее объект и предмет изучения.</p>	Интеракт.	0,5	

	<p>3. Место лексикологии среди других наук о языке, разделы лексикологии. смежные с лексикологией науки.</p> <p>4. Методы исследования лексикологии.</p> <p>5. Типологические особенности китайского языка.</p> <p>6. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</p>			
2.	<p>Тема 2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема определения слова (на материале БЭС «Языкознание», работ отечественных филологов и китайских лингвистов).</p> <p>2. Типы слов в современном китайском языке (далее СКЯ) и их характеристика.</p> <p>3. Проблема соотношения иероглифа-слога-морфемы-слова-словосочетания. Понятие изоморфизма в СКЯ.</p> <p>4. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</p>	Интеракт.	0,5	
3.	<p>Тема 3. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семанти-ческого развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Что такое лексическое значение слова (далее Лзн) и его соотношение с категорией понятия.</p> <p>2. Основные типы Лзн слова (на материале Новикова Н.А. и Виноградова В.В.)</p> <p>3. Семантическое развитие слова. Моносемия и полисемия. Роль полисемии в стилистике.</p> <p>4. Омонимия ее определение, причины возникновения, омонимия и полисемия. Типы омонимов в СКЯ.</p>	Интеракт.	1	

	<p>5. Синонимия ее понятие, причины возникновения. Типы синонимов в СКЯ.</p> <p>6. Антонимия ее понятие и типы. Функции антонимов.</p> <p>7. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</p>			
4.	<p>Тема 4. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о словообразовании как об одном из способов пополнения лексики.</p> <p>2. Словообразовательные способы образования новых слов (морфологический и семантический).</p> <p>3. Проблема словообразования в СКЯ.</p> <p>4. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</p>	Интеракт.	1	
5.	<p>Тема 5. Типы и модели словосложения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Словосложение как наиболее продуктивный способ словообразования в СКЯ.</p> <p>2. Модели словосложения (подчинительные, сочинительные, предикативные).</p> <p>3. Связь моделей словосложения с категориальной принадлежностью слов.</p> <p>4. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</p>	Интеракт.	0,5	
6.	<p>Тема 6. Редупликация и звукоподражания в китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие термина редупликация как способа словообразования. Особенности редупликации в СКЯ.</p> <p>2. Модели редупликации в СКЯ. Грамматическая роль редупликации.</p> <p>3. Повторы-существительные.</p> <p>4. Повторы-прилагательные.</p> <p>5. Повторы-глаголы.</p> <p>6. Полуповторы и их характеристика.</p>	Интеракт.	0,5	

	<p>7. Звукоподражания как частный случай редупликации.</p> <p>8. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</p>			
7.	<p>Тема 7. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о словообразовательном способе аффиксация, ее место среди других способов. Аффиксация как частный случай словосложения.</p> <p>2. Грамматическая роль аффиксации.</p> <p>3. Виды аффиксации (суффиксация, префиксация и инфиксация)</p> <p>4. Полуаффиксация как частный случай аффиксации.</p> <p>5. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</p>	Интеракт.	1	
8.	<p>Тема 8. Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аб-бревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие аббревиации как способа словообразования. Особенности аббревиации в СКЯ.</p> <p>2. Морфемная контракция (далее Мк) как наиболее продуктивный способ аббревиативного словообразования.</p> <p>3. Закономерности Мк и ее способы. Сходства Мк и словосложения.</p> <p>4. Понятие ретрофиксации или конверсии в китайском языке.</p> <p>5. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</p>	Интеракт.	1	
9.	<p>Тема 9. Лексические заимствования в китайском языке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лексические заимствования как один из способов пополнения китайской лексики. Причины заимствования.</p>	Интеракт.	1	

	<p>2. Процесс заимствования слова и языковой статус заимствованного слова.</p> <p>3. Способы заимствования (фонетические, семантические, фонетико-семантические).</p> <p>4. Вторичные заимствования.</p> <p>5. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</p>			
10.	<p>Тема 10. Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы классифицирования словарного состава языка (в частности СКЯ).</p> <p>2. Классификация лексики СКЯ по происхождению.</p> <p>3. Классификация лексики СКЯ по степени употребительности.</p> <p>4. Классификация лексики СКЯ по сфере употребления.</p> <p>5. Классификация лексики СКЯ по стилистической характеристике.</p> <p>6. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке</p>	Интеракт.	1	
11.	<p>Тема 11. Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о науке лексикография.</p> <p>2. Развитие лексикографии в Китае.</p> <p>3. Словари и их виды.</p> <p>4. Китайские словари. («Эръя», «Шовэньцзецы», «Кансицзядянь», «Синьхуацзядянь»...)</p> <p>5. Словари в арсенале китайского переводчика.</p> <p>6. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке, непосредственная работа с некоторыми китайскими словарями (расположение материала, основные пометы, как правильно выбрать значение).</p>	Интеракт.	1	

12.	<p>Тема 12. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о фразеологии и ее объекте изучения. Объем фразеологии СКЯ.</li> <li>2. Основные этапы развития китайской фразеологии.</li> <li>3. Проблемы фразеологии.</li> <li>4. Основные разряды фразеологических единиц (далее ФЕ).</li> <li>5. Парадигматические отношения ФЕ.</li> <li>6. Работа с источниками по исследуемой теме на китайском языке.</li> </ol>	Интеракт.	1	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделы лексикологии: общая теория слова, семасиология, этимология, фразеология, ономастика, лексикография, топонимика.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	4	

	<p>2. Уровни функционирования языка. Уровни слов и морфем – объектная область лексикологии. Слово, сема, лексема.</p> <p>3. Слово как двусторонняя единица. Подходы к его изучению: семантический, структурный, функциональный.</p>			
2	<p>Тема 2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Морфема в китайском языке как минимальная значимая часть слова. Классы морфем: знаменательные, служебные. Свободные и связанные морфемы. Классы служебных морфем: синтаксические служебные морфемы (предлоги, союзы и т. д.) и несинтаксические служебные морфемы (аффиксы).</p> <p>2. Совпадение границ между слогом и морфемой. Соотношение слог – морфема - иероглиф. Особые случаи в китайском языке: одноморфемные многосложные слова и двуморфемные односложные слова.</p> <p>3. Сложность разграничения слова и словосочетания. Слово-однослог. Слово-двуслог.</p>	подготовка к устному опросу;	5	
3	<p>Тема 3. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семанти-ческого развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные виды ЛЗн. Классификация ЛЗн по принципу связанности (В.В. Виноградов), номинации, функционирования, сочетаемости, производности. Основные свойства ЛЗн.</p> <p>2. Парадигматические отношения ЛЕ.</p>	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	4	

	3. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в СКЯ. Роль синонимии в языке. Синонимия и полисемия. Причины возникновения синонимов.			
4	<p>Тема 4. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Слово и словосочетание. Синтаксические отношения внутри словосочетания и внутри слова-двуслога.</p> <p>2. Основные способы словообразования в современном китайском языке: словосложение, редупликация, аффиксация, морфемная контракция, аббревиация, конверсия/ретрофиксация.</p> <p>3. Заимствования как способ пополнения лексики.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	4	
5	<p>Тема 5. Типы и модели словосложения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Модели сложных слов и синтаксические отношения в словосочетании.</p> <p>2. Модели подчинительного (неравноправного) и сочинительного (равноправного) типа корнесложения.</p> <p>3. Смешанный тип корнесложения.</p>	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	5	
6	<p>Тема 6. Редупликация и звукоподражания в китайском языке</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Редупликация.</p> <p>2. Группы существительных, образованных путем удвоения: существительные, которые выражают дистрибутивность и дитеративность, слова-звукоподражания, слова-термины родства (слова «детского языка»).</p> <p>3. Слова, образованные путем полуповтора и их общая и их общая характеристика: слова - аллитерации, слова с одинаковой рифмой, прочие или неэтимологизированные названия.</p>	подготовка к устному опросу;	5	

7	<p>Тема 7. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика наиболее употребительных суффиксов существительных СКЯ. Глагольные, наречные суффиксы.</li> <li>2. Грамматическое значение суффиксов, префиксов и инфиксов СКЯ.</li> <li>3. Полуаффиксация как способ словообразования.</li> </ol>	подготовка к устному опросу;	4	
8	<p>Тема 8. Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аб-бревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности аббревиации в словообразовании СКЯ.</li> <li>2. Морфемная контракция, ее типы, закономерности.</li> <li>3. Конверсия.</li> </ol>	подготовка к устному опросу;	4	
9	<p>Тема 9. Лексические заимствования в китайском языке</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заимствование как способ пополнения китайской лексики. Причины заимствований: языковые и внеязыковые.</li> <li>2. Способы заимствований.</li> <li>3. Типы заимствований.</li> </ol>	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	4	
10	<p>Тема 10. Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации словарного состава китайского языка.</li> <li>2. Неологизмы.</li> </ol>	; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	4	
11	<p>Тема 11. Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Китайская лексикографическая традиция.</li> </ol>	подготовка доклада; подготовка презентации	4	

	2. Система индексации словарного состава в словарях китайского языка: ключевая, графическая, комбинированная и фонетическая системы. 3. Типы словарей и их характеристика.			
12	Тема 12. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика Основные вопросы: 1. Определение ФЕ и их соотношение со словом и словосочетанием. 2. Парадигматические отношения фразеологизмов. 3. Основные разряды ФЕ в СКЯ и их характеристика (чэньюй, гуаньюньюй, яньюй, сехоуяй, гэянь). Стилистические особенности ФЕ.	подготовка к устному опросу	4	
	<b>Итого</b>		<b>51</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции	презентация

<b>Владеть</b>	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов	доклад; презентация
<b>Уметь</b>	создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ	доклад
<b>Владеть</b>	навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	экзамен
<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	основы стилистики, редактирования и коррективирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов.	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и фактов, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
доклад	Информация изложена на низком уровне или не изложена вообще.	Информация не имеет логичной и связанной структуры, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.	Информация изложена на достаточно высоком уровне, даны неполные ответы на вопросы.	Информация изложена на высоком уровне, даны полные ответы на поставленные вопросы, приведены актуальные примеры.

презентация	Количество слайдов не достаточно, препятствует восприятию содержания, презентация частично отражает основные этапы исследования, нет выводов. Много орфографических и пунктуационных ошибок.	Количество слайдов соответствует содержанию, однако оформление слайдов не соответствует теме, презентация отражает не все этапы исследования (проблема, цель, ход работы), отсутствуют выводы, ресурсы). Имеются орфографические и пунктуационные ошибки.	Количество слайдов соответствует содержанию, оформление слайдов соответствует теме, презентация отражает основные этапы исследования содержит достаточно полную, понятную информацию по теме работы. Незначительное количество орфографических и пунктуационных ошибок.	Количество слайдов соответствует содержанию, оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы) содержит полную, понятную информацию по теме работы.
экзамен	Не владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине, не ориентируется в материале. Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине. Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика изложения соблюдена.	Владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины. Вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями.	Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением. Вопросы раскрыты содержательно, в полной мере.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Типологические особенности китайского языка.
2. Типы слов в современном китайском языке (далее СКЯ) и их характеристика.
3. Проблема соотношения иероглифа-слога-морфемы-слова-словосочетания. Понятие изоморфизма в СКЯ.
4. Омонимия ее определение, причины возникновения, омонимия и полисемия. Типы омонимов в СКЯ.
5. Синонимия ее понятие, причины возникновения. Типы синонимов в СКЯ.
6. Антонимия ее понятие и типы. Функции антонимов.
7. Проблема словообразования в СКЯ.
8. Словосложение как наиболее продуктивный способ словообразования в СКЯ.
9. Модели редупликации в СКЯ. Грамматическая роль редупликации.
10. Понятие о словообразовательном способе аффиксация, ее место среди других способов. Аффиксация как частный случай словосложения.

### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Исследования лексикологии КЯ в отечественном востоковедении.
2. Исследования лексикологии КЯ китайскими авторами.
3. Основные проблемы заимствований в СКЯ.
4. Сопоставление словообразовательных способов в КЯ и РЯ.
5. Звукоподражания в СКЯ.
6. Термины родства в СКЯ.
7. Аббревиация в СКЯ.
8. История развития лексикографии в СКЯ.
9. Проблема определения объема фразеологии.
10. Классификация идиоматических выражений в русском и китайском языках.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

1. Становление лексикологии как науки.
2. Функции местоимений.
3. Заимствования в китайском языке.
4. Китайский слэнг.
5. Принцип вежливости и его реализация в китайском языке.

6. Табу и эвфимизмы.
7. Риторические фигуры (тропы).
8. Грамматические категории в китайском языке.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Лексикология как отдельная лингвистическая дисциплина.
2. Основные лексические единицы современного китайского языка и их специфика.
3. Слово как лексическая единица современного китайского языка. Его признаки и специфика.
4. Лексическое значение слова, основные типы лексического значения по Виноградову В.В.
5. Основные типы лексического значения в китайском языке и их характеристика.
6. Многозначность слова в современном китайском языке, отношения между отдельными значениями многозначного слова.
7. Лексическая синонимия в современном китайском языке.
8. Лексическая омонимия в современном китайском языке.
9. Антонимия в современном китайском языке.
10. Словообразование в современном китайском языке. Словосложение.
11. Редупликация в современном китайском языке.
12. Аффиксация в современном китайском языке.
13. Аббревиация в современном китайском языке. Морфемная контракция.
14. Лексические заимствования в современном китайском языке.
15. Классификация словарного состава современного китайского языка.
16. Лексикография современного китайского языка.
17. Фразеология современного китайского языка. Определение. Соотношение слова – фразеологической единицы – словосочетания.
18. Виды фразеологических единиц и их основные характеристики.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лексикология китайского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Репнякова, Н. Н. Китайский язык: иероглифика и лексика: учебное пособие / Н. Н. Репнякова ; составитель Н. Н. Репнякова. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-8268-1177-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17054">https://e.lanbook.com/book/17054</a> 6

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Китайский язык. Язык СМИ : учебное пособие / составители И. Д. Алексеева [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-9793-1741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252824">https://e.lanbook.com/book/252824</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252824">https://e.lanbook.com/book/252824</a> 4
2.	Молодых, В. И. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы: учебное пособие / В. И. Молодых. — Владивосток: ВГУЭС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9736-0587-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16143">https://e.lanbook.com/book/16143</a> 5

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)