



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.С. Сухонина

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Андрусев

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в
школе детей с проблемами в развитии»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель

рабочей программы _____ Н.С. Сухонина

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– является подготовка магистрантов к организации и реализации основных направлений работы педагога-дефектолога (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование, психопрофилактика) с целью обеспечения психологической готовности детей к школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- закрепление и уточнение знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей 6-7 лет;
- получение знаний о методах и методиках диагностики уровня готовности детей к школе;
- формирование умений планировать и организовывать коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе;
- формирование навыков взаимодействия психолога и учащегося в процессе планирования и организации подготовки к школе;
- овладение навыками проведения консультации и просветительских мероприятий по вопросам подготовки детей к школе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

Уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;

Владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	42	14		28			66	За
Итого по ОФО	108	3	42	14		28			66	
3	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	17	2		4			11	18	2		2			14	практическое задание
2. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	15	2		2			11	17			2			15	практическое задание; доклад
3. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	17	2		4			11	19	2		2			15	практическое задание
4. Методика развития игровой деятельности	17	2		4			11	16			2			14	практическое задание
5. Формирование высших психических функций	17	2		4			11	16			2			14	практическое задание
6. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.	15	2		2			11	18	2		2			14	практическое задание; доклад
7. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха	6	2		4											практическое задание
8. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения	2			2											практическое задание
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР и эмоциональной сферы	2			2											практическое задание

Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		28			66	104	6		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	14		28			66	104	6		12			86	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) 2. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах зарубежных (А. Керн, Я. Йиерасик, Р. Заззо) ученых. 3. Разграничение понятий "школьная готовность" и "школьная зрелость".	Акт.	2	2
2.	2. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе <i>Основные вопросы:</i> 1. Наблюдение в оценке готовности к школе. Игровые методы диагностики школьной готовности. Тестовые методики диагностики школьной готовности и её компонентнов. 2. Диагностическая беседа как метод оценки школьной готовности. 3. Игровые методы диагностики школьной готовности.	Акт.	2	

3.	3. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формировании игры по правилам как средства развития познавательной мотивации и произвольности в учении. 2. Произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	Акт.	2	2
4.	4. Методика развития игровой деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. 2. Особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с различными отклонениями в развитии. 3. Направления работы по формированию игровой деятельности. 4. Работа по формированию игры как деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	5. Формирование высших психических функций <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы формирования пространственных представлений. 2. Методика работы по формированию квазипространственных 3. Приемы работы по динамической организации двигательного акта у дошкольников 4. Приемы работы по развитию графических способностей у дошкольников.	Акт.	2	
6.	6. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями. <i>Основные вопросы:</i> 1. Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе.	Акт.	2	2

	2. Критерии оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. 3. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.			
7.	7. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха <i>Основные вопросы:</i> 1. Критерии оценки уровня слухового развития. 2. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями слухового развития к обучению в общеобразовательной школе.	Акт.	2	
	Итого		14	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. <i>Основные вопросы:</i> Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.	Акт.	4	2
2.	2. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Наблюдение в оценке готовности к школе. Диагностическая беседа как метод оценки школьной готовности. Игровые методы диагностики школьной готовности. Тестовые методики диагностики школьной готовности и её компонентнов.			
3.	3. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении. <i>Основные вопросы:</i> Средства формирования познавательных мотивов. Средства формирования мотивов достижения и избегания неудач.	Акт.	4	2
4.	4. Методика развития игровой деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности. 2. Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности. 3. Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр. Какие формы обучения игре вы знаете? 4. Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.	Акт.	4	2
5.	5. Формирование высших психических функций <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	2

	1. Опишите методику работы по формированию представлений о последовательности событий, времени. 2. Опишите методику работы по формированию межмодальных перцептивных взаимодействий. 3. Какие упражнения по развитию тактильной , двигательной , зрительной , слухоречевой памяти вы знаете? 4. Опишите методику развития произвольного внимания.			
6.	6. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями. <i>Основные вопросы:</i> Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. Критерии оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.	Акт.	2	2
7.	7. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение уровня развития слуха 2. Особенности подготовки детей к школе, имеющих нарушение слуха	Акт.	4	
8.	8. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности зрительного восприятия страших дошкольников 2. Определение готовности детей с нарушениями зрения к школе (методы)	Акт.	2	

9.	9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР и эмоциональной сферы <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. <i>Основные вопросы:</i> Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка	11	14

	Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.	доклада		
2	2. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе Основные вопросы: Наблюдение в оценке готовности к школе. Диагностическая беседа как метод оценки школьной готовности. Игровые методы диагностики школьной готовности.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	11	15
3	3. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении. Основные вопросы: Средства формирования познавательных мотивов. Средства формирования мотивов достижения и избегания неудач.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	11	15
4	4. Методика развития игровой деятельности Основные вопросы: 1. Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности. 2. Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности. 3. Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр. Какие формы обучения игре вы знаете? 4. Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	11	14
5	5. Формирование высших психических функций Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; работа с литературой,	11	14

	1. Опишите методику работы по формированию представлений о последовательности формирования высших психических функций. событий, времени. 2. Опишите методику работы по формированию межмодальных перцептивных взаимодействий. 3. Какие упражнения по развитию тактильной , двигательной , зрительной , слухоречевой памяти вы знаете? 4. Опишите методику развития произвольного внимания.	чтение дополнительно й литературы		
6	6. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями. Основные вопросы: Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. Критерии оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	11	14
	Итого		66	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	практическое задание; доклад
Уметь	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута	практическое задание

Владеть	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР.	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и

зачет	незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.	продемонстриров ать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.	продемонстриров ать достаточно полное знание программного материала; - продемонстриров ать знание основных теоретических понятий; достаточно грамотно и логически стройно излагать материал;	Продemonстрирова ть глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, логически стройно изложить теоретический материал, правильно формулировать определения , умения сделать выводы.
-------	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Ознакомьтесь с содержанием программ подготовки ребёнка к школе.
- 2.Выделите концептуальные особенности построения программы. Что на ваш взгляд положительное в данной программе?
- 3.Подготовьтесь к терминологическому диктанту по основным понятиям дисциплины.
- 4.Обзор методик на определение психологической готовности детей к обучению в школе.
- 5.Определите основные критерии психологической готовности к обучению в школе не менее, чем у двух авторов.

6.Подберите или изготовьте стимульный материал к экспресс-диагностике психологической готовности к обучению в школе для детей 6-7-летнего возраста. Напечатать инструкцию, ход обследования и указания к интерпретации полученных результатов. Все материалы объединить в «Диагностический альбом обследования детей».

7.Анализ психолого-педагогических характеристик на конкретных детей (раздаточный материал) и составление схемы психолого-педагогического обследования их с помощью подобранных методик. Моделирование ситуации обследования. Составление учебного протокола обследования ребёнка по конкретным методикам.

8.Заполните таблицу «Критерии психологической готовности детей к обучению в школе».

9.Заполните таблицу «Принципы диагностики аномального развития в трудах отечественных исследователей».

7.3.2. Примерные темы для доклада

1.Развитие понимания речим как одно из направлений подготовки к школе детей с нарушениями речи.

2.Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса как одно из направлений подготовки к школе детей с нарушениями речи.

3.Овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова как одно из направлений подготовки к школе детей с нарушениями речи.

4.Практическое усвоение лексических и грамматических форм языка как одно из направлений подготовки к школе детей с нарушениями речи.

5.Подготовка к грамоте как одно из направлений подготовки к школе детей с нарушениями речи.

6.Развитие связной речи как одно из направлений подготовки к школе детей с нарушениями речи.

7.Степень психосоциальной зрелости (кругозор) - тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.

8.Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика.

9.Графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным.

10.Тест "Десять слов".

7.3.3. Вопросы к зачету

1.Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых

2. Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики
3. Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению
4. Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»
5. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению
6. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
7. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях
8. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения
11. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР
14. Программы подготовки к школе детей с ЗПР
15. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
16. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ
18. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
19. Программы подготовки к школе детей с ЗПР
20. Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых
21. Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики
22. Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению
23. Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»
24. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению

25. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
26. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях
27. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза: учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Сёмина, Т. А. Ходюкова. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2696-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173655
2.	Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7186-1014-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182684

3.	Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : руководство / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. Пайкова. - Москва : Теревинф, 2017. - 132 с.	Самоучители и руководства	https://e.lanbook.com/book/115338
4.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: учебно-методическое пособие / составитель А. Л. Ховякова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 35 с. — ISBN 978-5-9765-4806-0.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/183068
5.	Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 87 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112140
6.	Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2014. - 199 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/96311
7.	Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : МПГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252992 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/252992
8.	Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288152 (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/288152
9.	Иванова, А. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с.	практикумы, лабораторные работы	https://e.lanbook.com/book/97764

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Саллинен, Е. В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 80 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64698
2.	Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : учебное пособие / Н. Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 314 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/700007
3.	Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л. Г. Субботина. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 160 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/61429

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)