



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.С. Сухонина

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.04 «Развитие системы образования и реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель

рабочей программы _____ А.Н. Ляшенко

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области организации специального (дефектологического) образования. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– содействовать приобретению обучающимися знаний в области: традиций в развитии специального образования в России и за рубежом, современных направлений модернизации общего и специального образования в России и за рубежом; современных тенденций в развитии специального образования в России и за рубежом;

– создавать условия для овладения обучающимися: методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в различных организационных формах и условиях специального образования; технологией организации специального образования с учетом традиций и современных тенденций;

– способствовать усвоению обучающимися навыками организации специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом традиций и современных тенденций

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.04 «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования
- основы анализа информации, необходимого для решения поставленной задачи в ходе проведения консультационной, а также учебной деятельности
- нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уметь:

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий
- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ)

Владеть:

- умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.04 «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методологический в специальном образовании" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	40	12		28			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	12		28			68	
4	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания.	14	2		4			8	13	1		2			10	практическое задание; доклад
Тема 2. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики	14	2		4			8	12			2			10	практическое задание
Тема 3. Экономические основы специального образования	14	2		4			8	13	1		2			10	практическое задание
Тема 4. Правовые основы специального образования	13	1		4			8	11			1			10	практическое задание
Тема 5. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.	12	1		3			8	12	1		1			10	практическое задание
Тема 6 Развитие теории и практик воспитания и обучения детей с нарушениями развития в России.	12	1		3			8	14	1		1			12	практическое задание
Тема 7 Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом.	14	1		3			10	14	1		1			12	практическое задание
Тема 8. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	15	2		3			10	15	1		2			12	практическое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	108	12		28			68	104	6		12			86	

Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	12		28			68	104	6		12			86	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания.	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики	Акт.	2	
3.	Тема 3. Экономические основы специального образования	Акт.	2	1
4.	Тема 4.Правовые основы специального образования	Акт.	1	
5.	Тема 5. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.	Акт.	1	1
6.	Тема 6 Развитие теории и практик воспитания и обучения детей с нарушениями развития в России.	Акт.	1	1
7.	Тема 7 Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом.	Акт.	1	1
8.	Тема 8. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Акт.	2	1
	Итого		12	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания. <i>Основные вопросы:</i> 1.История и современное состояние дефектологического образования в России и за рубежом. 2.Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. 3.Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.	Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики <i>Основные вопросы:</i> 1.Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. 2.Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Экономические основы специального образования <i>Основные вопросы:</i> 1.Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке. 2.Диагностика отклонений в развитии ребенка. 3.Значение ранней коррекции в развитии ребенка	Интеракт.	4	2
4.	Тема 4.Правовые основы специального образования <i>Основные вопросы:</i> 1.Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ.	Акт.	4	1

	2.Сферы деятельности педагога-дефектолога. 3.Инновационные методы работы коррекционных педагогов.			
5.	Тема 5. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом. <i>Основные вопросы:</i> 1.Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии. 2.Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.	Акт.	3	1
6.	Тема 6 Развитие теории и практик воспитания и обучения детей с нарушениями развития в России. <i>Основные вопросы:</i> 1.Философские основания специальной психологии и педагогики. 2.Этические основания специальной педагогики. 3.Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной	Акт.	3	1
7.	Тема 7 Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современное понятие интеграции. 2.Основные принципы инклюзивного образования.	Акт.	3	1
8.	Тема 8. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Акт.	3	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания. Основные вопросы: 1. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. 2. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. 3. Научные исследования дефектологии.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	8	10
2	Тема 2. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики Основные вопросы: 1. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. 2. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.	написание конспекта	8	10

	3.Прикладные и практические задачи специальной педагогики.			
3	Тема 3. Экономические основы специального образования Основные вопросы: 1.Проблемы диагностики и психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 2.Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. 3.Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы;	8	10
4	Тема 4.Правовые основы специального образования Основные вопросы: 1.Диагностика отклонений в развитии ребенка. . 2.Современная система образовательных услуг.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	8	10
5	Тема 5. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом. Основные вопросы: 1.Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии. 2.Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	8	10
6	Тема 6 Развитие теории и практик воспитания и обучения детей с нарушениями развития в России.	подготовка к практическому занятию; написание	8	12

	Основные вопросы: 1.Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образования. 2.Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. 3.Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ.	конспекта		
7	Тема 7 Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом. Основные вопросы: 1.Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. 2.Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.	подготовка к практическому занятию	10	12
8	Тема 8. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	12
	Итого		68	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		

Знать	задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в рамках проектирования и мониторинга инклюзивного образования; различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	доклад
Уметь	рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий	практическое задание
Владеть	умением прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений	зачет
ОПК-1		
Знать	основы анализа информации, необходимого для решения поставленной задачи в ходе проведения консультационной, а также учебной деятельности	доклад
Уметь	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	практическое задание
Владеть	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	зачет
ОПК-5		

Знать	нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	доклад
Уметь	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ)	практическое задание
Владеть	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и
зачет	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Подготовить сообщение «Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики в области специальной педагогики»
- 2.Составит таблицу периодизации эволюции отношений социума к лицам с ОВЗ.
- 3.Описать отношение к человеку с ОВЗ в Древнем мире, в эпоху развития частных наук (в эпоху Нового времени
- 4.Описать экономический кризис в России в конце XXв.-начале XXIв

- 5.Изучить и проанализировать Закон РФ «Об образовании в РФ»№273 от 29.12.2012
- 6.Изучить и законспектировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие спец. Образование
- 7.Описать проблемы интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике.
- 8.Сооставить схему форм оказания помощи людям с нарушениями развития.
- 9.Подготовить сообщение на тему: «Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью»
- 10.Составить таблицу развития специального образования в России во второй половине XX века.

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Европа (Великобритания, Германия, Франция).
- 2.Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: США и Канада.
- 3.Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)
- 4.Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Азия.
- 5.Развитие специального образования на ранних этапах развития (XVIII-XIX вв.).
- 6.Первые законодательные акты в области образования. Участие государства в решении проблем специального образования (конец XIX- началоXXв).
- 7.Дифференциация специальных учреждений, трудности военных лет (начало – середина XX в).
- 8.Реформирование системы специального образования, распространение интегрированного обучения (70-90-е гг. XX в.).
- 9.Современное обеспечение образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями.
- 10.Специальная педагогика и специальное образование в России.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Проанализируйте специальное образование в странах Азии
- 2.Охарактеризуйте интегрированное образование в общеобразовательных школах России.

- 3..Какие существуют модели интегрированного образования детей с сенсорными нарушениями?
- 4.Охарактеризуйте организацию и содержание специального образования в массовых школах для детей с ограниченными возможностями
- 5.Охарактеризуйте интегрированное обучение в России, США, Европе: сходства и различия.
- 6.Разработайте модель интеграции детей с нарушениями в психическом развитии в массовых школах и дошкольных учреждениях.
- 7.Подготовка родителей детей с нарушениями в развитии к обучению
- 8.Пути социализации детей — инвалидов.
- 9.Психологическая и социальная поддержка детей, находящихся на альтернативном обучении.
- 10.Периодизация эволюции отношений социума к лицам с ОВЗ.
- 11.Отношение к человеку с ОВЗ в Древнем мире, в эпоху развития частных наук (в эпоху Нового времени)
- 12.Формирование и развитие школьной системы специального образования со второй половины XVIII в. первой половины XX в.
- 13.Развитие спецпедагогики как отрасли научно-педагогического знания во второй пол. XXв
- 14.Роль человека с ОВЗ в истории человеческой цивилизации
- 15.Социальная роль больного и «социальная роль инвалида»: сходство и различия.
- 16.Человек с ОВЗ жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия.
- 17.Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами, с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособность.
- 18.Церковная благотворительность как источник экономик специального образования.
- 19.Благотворительность М.Третьякова.
- 20.Экономическое положение специальных учреждений для лиц с ОВЗ в первой половине XXст.
- 21.Экономический кризис в России в конце XXв.-начале XXIв
- 22.Перспектива развития специальной психологии и специальной педагогики.
- 23.Современные приоритеты развития системы специального образования.
- 24.Концепция реформирования системы специального образования в России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112206
2.	Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие / И. В. Новгородцева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/2440
3.	Королева, Н. Н. Психология познания : методическое пособие для студентов бакалавриата по направлению «030300 — психология» / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 57 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/5873

4.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.	Учебно-методические пособия	https://e-lanbook.com/book/11953
----	--	-----------------------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Левин, В. И. Философия, логика и методология науки: Толковый словарь понятий / В. И. Левин. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 67 с.	Словари	https://e-lanbook.com/book/62711
2.	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине. Практикум : хрестоматия / И. В. Новгородцева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 52 с.	Практикумы, лабораторные работы	https://e-lanbook.com/book/2442

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)