



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

____ Э.А. Рамазанова

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

____ Э.А. Рамазанова

20 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление дошкольным образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление дошкольным образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно- педагогических исследований.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений об основах научного поиска и принципах проведения научных исследований;
- формирование умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- формирование навыков, позволяющих участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований;
- развитие самостоятельности в осуществлении научного исследования и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития самореализации.
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем.з ан.	ИЗ		
1	144	4	42	14			28		75	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	42	14			28		75	27
1	144	4	18	6			12		117	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	6			12		117	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Методологическая культура педагога.	16	2			4		10	18				2		16	устный опрос
Научное исследование в образовании: теория и практика	17	2			4		11	21	2			2		17	устный опрос; практическое задание
Логика и этапы проведения научного исследования	17	2			4		11	19				2		17	устный опрос; практическое задание
Методы педагогического исследования	17	2			4		11	21	2			2		17	устный опрос; практическое задание
Язык научного описания	17	2			4		11	19				2		17	устный опрос; практическое задание
Современные информационные технологии в обеспечении научной деятельности	17	2			4		11	19				2		17	устный опрос; практическое задание
Виды научных работ, формы их представления.	16	2			4		10	18	2					16	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	117	14			28		75	135	6			12		117	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	117	14			28		75	135	6			12		117	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Методологическая культура педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика методологии. Уровни методологии.	Акт.	2	

	2. Требования к методологической культуре современного педагога			
2.	Научное исследование в образовании: теория и практика <i>Основные вопросы:</i> 1. Наука как основная форма познания и продуктивная сила развития общества 2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.	Акт.	2	2
3.	Логика и этапы проведения научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о логике исследования. Критерии научности в исследовании 2. Технология проведения отдельного научного исследования.	Акт.	2	
4.	Методы педагогического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация методов научного познания. 2. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования 3. Психологические методы в педагогическом исследовании: психологическая диагностика, тесты. 4. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Социометрический метод. Контент-анализ.	Акт.	2	2
5.	Язык научного описания <i>Основные вопросы:</i> 1. История появления научного стиля. 2. Научный стиль и его стилевые особенности. 3. Лексика научной речи. 4. Особенности научной речи в морфологии и синтаксисе. 5. Подстили научного стиля.	Акт.	2	
6.	Современные информационные технологии в обеспечении научной деятельности <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией 1.1. Программа-просмотрщик Microsoft Internet Explorer 1.2. Электронная почта (e-mail) 1.3. Телеконференции (Internet News) 2. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований 3. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word			
7.	Виды научных работ, формы их представления. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика о фундаментальных и прикладных исследованиях 2. Формы представления научных работ (научная статья, диссертация, монография и др.)	Акт.	2	2
	Итого		14	6

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интеракт.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Методологическая культура педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика методологии. Уровни методологии. 2. Требования к методологической культуре современного педагога	Интеракт.	4	2
2.	Научное исследование в образовании: теория и практика <i>Основные вопросы:</i> 1. Наука как основная форма познания и продуктивная сила развития общества 2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.	Интеракт.	4	2

3.	Логика и этапы проведения научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о логике исследования. Критерии научности в исследовании 2. Технология проведения отдельного научного исследования.	Интеракт.	4	2
4.	Методы педагогического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация методов научного познания. 2. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования 3. Психологические методы в педагогическом исследовании: психологическая диагностика, тесты. 4. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Социометрический метод. Контент-анализ.	Интеракт.	4	2
5.	Язык научного описания <i>Основные вопросы:</i> 1. История появления научного стиля. 2. Научный стиль и его стилевые особенности. 3. Лексика научной речи. 4. Особенности научной речи в морфологии и синтаксисе. 5. Подстили научного стиля.	Интеракт.	4	2
6.	Современные информационные технологии в обеспечении научной деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией 1.1. Программа-просмотрщик Microsoft Internet Explorer 1.2. Электронная почта (e-mail) 1.3. Телеконференции (Internet News) 2. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. 3. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.	Интеракт.	4	2
7.	Виды научных работ, формы их представления.	Интеракт.	4	

	Основные вопросы: 1. Общая характеристика о фундаментальных и прикладных исследованиях. 2. Формы представления научных работ (научная статья, диссертация, монография и др.).			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Методологическая культура педагога. Основные вопросы: 1. Общая характеристика методологии. Уровни методологии. 2. Требования к методологической культуре современного педагога	подготовка к устному опросу	10	16
2	Научное исследование в образовании: теория и практика Основные вопросы: 1. Наука как основная форма познания и продуктивная сила развития общества 2. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.	подготовка к устному опросу	11	17
3	Логика и этапы проведения научного исследования Основные вопросы: 1. Понятие о логике исследования. Критерии научности в исследовании	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	11	17

	2. Технология проведения отдельного научного исследования.			
4	Методы педагогического исследования Основные вопросы: 1. Классификация методов научного познания. 2. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования 3. Психологические методы в педагогическом исследовании: психологическая диагностика, тесты. 4. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Социометрический метод. Контент-анализ.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	11	17
5	Язык научного описания Основные вопросы: 1. История появления научного стиля. 2. Научный стиль и его стилевые особенности. 3. Лексика научной речи. 4. Особенности научной речи в морфологии и синтаксисе. 5. Подстили научного стиля.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	11	17
6	Современные информационные технологии в обеспечении научной деятельности Основные вопросы: 1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией 1.1. Программа-просмотрщик Microsoft Internet Explorer 1.2. Электронная почта (e-mail) 1.3. Телеконференции (Internet News) 2. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. 3. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	11	17
7	Виды научных работ, формы их представления. Основные вопросы: 1. Общая характеристика о фундаментальных и прикладных исследованиях.	подготовка к устному опросу	10	16

2. Формы представления научных работ (научная статья, диссертация, монография и др.).			
Итого		75	117

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		
Знать	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	устный опрос
Уметь	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития самореализации.	практическое задание
Владеть	навыками осуществления деятельности по самоорганизации саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	экзамен
ОПК-8		
Знать	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	устный опрос
Уметь	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	практическое задание
Владеть	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	экзамен
ПК-2		
Знать	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	устный опрос

Уметь	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	практическое задание
Владеть	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопро.	Вопросы раскрыты с замечаниями.	Вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Вопросы раскрыты правильно.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Обосновать актуальность темы магистерской работы
- 2.Определить базовые понятия и категории по теме магистерской работы
- 3.Составить план экспериментального исследования по теме магистерской работы
- 4.Оформить результаты библиографического поиска (списка литературы) по теме магистерской работы
- 5.Сформулировать тему, объект, предмет, цель и задачи магистерской работы

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Что больше способствует повышению профессионализма учителя – внедрение передового опыта или критическое осмысление собственной деятельности и поиск способов ее усовершенствования?
- 2.Каким образом формируются научные факты? В чем состоит проблема «теоретической нагруженности» факта?
3. Посредством каких процедур гипотеза приобретает статус теории?
4. В чем проявляется исторический характер картины мира?
5. Как соотносятся научная картина мира и мировоззрение? Какова роль научной картины мира в динамике научного знания? Перечислите особенности современной научной картины мира.
6. Какие виды научных традиций Вы можете назвать?
7. Каковы пути возникновения новаций в научном познании?
8. В чем состоят особенности методологии кейс-стади в исследовании истории науки?
9. Что представляет собой научная революция?
10. Каковы внутринаучные причины революционных преобразований в науке?

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Общая характеристика методологии. Уровни методологии.
- 2.Требования к методологической культуре современного педагога
- 3.Наука как основная форма познания и продуктивная сила развития общества
- 4.Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики
- 5.Понятие о логике исследования. Критерии научности в исследовании
- 6.Технология проведения отдельного научного исследования

- 7.Классификация методов научного познания
- 8.Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования
- 9.Психологические методы в педагогическом исследовании: психологическая диагностика, тесты.
- 10.Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Социометрический метод. Контент-анализ.
- 11.История появления научного стиля.
- 12.Научный стиль и его стилевые особенности.
- 13.Лексика научной речи.
- 14.Особенности научной речи в морфологии и синтаксисе.
- 15.Подстили научного стиля.
- 16.Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
- 17.Программа-просмотрщик Microsoft Internet Explorer .
- 18.Электронная почта (e-mail). Телеконференции (Internet News)
- 19.Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
- 20.Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.
- 21.Общая характеристика о фундаментальных и прикладных исследованиях.
- 22.Формы представления научных работ (научная статья, диссертация, монография и др.).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методология и методы научного исследования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кондакова, Н. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Н. С. Кондакова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9293-2931-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271574 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/271574 4

2.	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - М.: Академия, 2012. - 208 с.	учебное пособие	5
3.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010. - 208 с	учебное пособие	5
4.	Наумкин, Н. И. Изучение представления результатов научного исследования в виде научной публикации : учебное пособие / Н. И. Наумкин, А. В. Безруков. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 24 с. — ISBN 978-5-7103-4013-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/204608 (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/204608
5.	Пак, М. С. Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования : учебное пособие / М. С. Пак. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3560-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206150 (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/113382
6.	Скопа, В. А. Методология научного исследования: учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/292190
7.	Бычкова, С. М. Методология научного исследования: учебное пособие / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-85983-382-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/325916
8.	Лаптева, Е. С. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89588-238-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/327245

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2010. - 176 с.	учебное пособие	5
2.	Космин В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 228 с.	учебное пособие	5
3.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар ; рец.: А. Д. Шафронов, Д. В. Ерохин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 216 с.	учебное пособие	10
4.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала: ДГПУ, 2021. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/329993
5.	Представление результатов научного исследования : учебное пособие / составители О. А. Гончарова, Т. В. Анкудинова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391808 (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/391808

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим , лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- для проведения лекционных необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)