



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

____ Э.А. Рамазанова

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

____ Э.А. Рамазанова

20 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.04 «Организация сопровождения экологического развития
дошкольника»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном
образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.04 «Организация сопровождения экологического развития дошкольника» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ О.Ю. Бутвина
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.04 «Организация сопровождения экологического развития дошкольника» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование профессиональной компетентности в сфере экологического развития детей, профессиональное и личностное развитие педагогов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- создание условий для совершенствования магистрантами общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии со стандартом;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления студентов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.04 «Организация сопровождения экологического развития дошкольника» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.04 «Организация сопровождения экологического развития дошкольника» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	36	10		26			72	3а
Итого по ОФО	108	3	36	10		26			72	
4	108	3	16	6		10			88	3а (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			88	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема 1. Актуальность экологопедагогической деятельности дошкольной образовательной организации.	21	2		4			15	20			2			18	презентация; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Содержание экологического образования детей	21	2		4			15	20			2			18	презентация; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3. Экологоразвивающая среда дошкольной образовательной организации. Современные технологии, формы и методы эколого-педагогической работы с детьми.	22	2		6			14	22	2		2			18	презентация; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4. Мониторинг и диагностика экологического развития воспитанников детского сада.	22	2		6			14	21	2		2			17	презентация; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 5. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации.	22	2		6			14	21	2		2			17	презентация; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 3 /4 семестр	108	10		26			72	104	6		10			88	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	10		26			72	104	6		10			88	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Актуальность экологопедагогической деятельности дошкольной образовательной организации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Факторы, обуславливающие актуальность экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Основные экологические проблемы современности. 3. Развивающая и воспитывающая функции природы.	Акт.	2	
2.	Тема лекции: Содержание экологического образования детей. <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание экологического образования дошкольников в примерных основных общеобразовательных и дополнительных (парциальных) программах. 2. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования. 3. Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.	Акт.	2	
3.	Тема лекции: Экологоразвивающая среда дошкольной образовательной организации. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль экологической среды развития в ДОУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.	Акт.	2	2

	2. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Игровые и проектные технологии. 3. Формы и методы экологического образования дошкольников.			
4.	Тема лекции: Мониторинг и диагностика экологического развития воспитанников детского сада. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДОУ. 2. Получение объективных данных о результатах освоения программы детьми. 3. Оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДОУ	Акт.	2	2
5.	Тема лекции: Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя. 2. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении.	Акт.	2	2
	Итого		10	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Актуальность экологопедагогической деятельности дошкольной образовательной организации. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	2

	1. Факторы, обуславливающие актуальность экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Основные экологические проблемы современности. 3. Развивающая и воспитывающая функции природы.			
2.	Тема 2. Содержание экологического образования детей <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание экологического образования дошкольников в примерных основных общеобразовательных и дополнительных (парциальных) программах. 2. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования. 3. Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Экологоразвивающая среда дошкольной образовательной организации. Современные технологии, формы и методы эколого-педагогической работы с детьми. <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль экологической среды развития в ДОУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ. 2. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Игровые и проектные технологии. 3. Формы и методы экологического образования дошкольников.	Интеракт.	6	2
4.	Тема 4. Мониторинг и диагностика экологического развития воспитанников детского сада. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	6	2

	1. Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДОУ. 2. Получение объективных данных о результатах освоения программы детьми. 3. Оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДОУ			
5.	Тема 5. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя. 2. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении.	Интеракт.	6	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1. Актуальность экологопедагогической деятельности дошкольной образовательной организации. Основные вопросы: 1. Факторы, обуславливающие актуальность экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Основные экологические проблемы современности. 3. Развивающая и воспитывающая функции природы.	подготовка презентации; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	15	18
2	Тема 2. Содержание экологического образования детей Основные вопросы: 1. Содержание экологического образования дошкольников в примерных основных общеобразовательных и дополнительных (парциальных) программах. 2. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования. 3. Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.	подготовка презентации; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	15	18
3	Тема 3. Экологоразвивающая среда дошкольной образовательной организации. Современные технологии, формы и методы эколого-педагогической работы с детьми. Основные вопросы: 1. Роль экологической среды развития в ДООУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДООУ. 2. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Игровые и проектные технологии.	подготовка презентации; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	14	18

	3. Формы и методы экологического образования дошкольников.			
4	Тема 4. Мониторинг и диагностика экологического развития воспитанников детского сада. Основные вопросы: 1. Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДОУ. 2. Получение объективных данных о результатах освоения программы детьми. 3. Оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДОУ	подготовка презентации; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	14	17
5	Тема 5. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной Основные вопросы: 1. Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя. 2. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении.	подготовка презентации; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	14	17
	Итого		72	88

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1)	доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2)	доклад; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация
Владеть	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

презентация	Тема не раскрыта. Подача материала не соответствует указанным параметрам. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: более 5 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний. Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний. Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Тема раскрыта. Подача материала полностью соответствует указанным параметрам. Презентация оформлена без замечаний
доклад	План не соответствует теме доклада не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть более 5 замечаний	План соответствует теме доклада отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	План соответствует теме доклада, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	План соответствует теме доклада, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать

ответы на вопросы для самоконтроля	Ответ не полный или его нет	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1.Тема. Актуальность экологопедагогической деятельности дошкольной образовательной организации

Основные вопросы:

Характеристика глобальных экологических проблем, экологической ситуации в Российской Федерации.

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года.

2.Тема. Содержание экологического образования детей

Основные вопросы:

Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Из детства в отрочество и других).

Характеристика дополнительных (парциальных) программ экологической направленности для дошкольников: Наш дом природа, Юный эколог и других.

3.Тема. Экологоразвивающая среда дошкольной образовательной организации. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми

Основные вопросы:

Требования СанПиН к подбору растений в уголке природы в разновозрастных группах.

Игровые технологии экологического развития детей. Творческие и развивающие игры. Игровые обучающие ситуации. Экологический театр.

Проектные технологии в эколого-педагогической работе детского сада.

4.Тема. Мониторинг и диагностика экологического развития воспитанников детского сада

Основные вопросы:

Диагностика экологического развития и критерии экологического образования детей. Виды и технологии педагогической диагностики. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристика.

5.Тема. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации

Основные вопросы:

Формирование экологической культуры педагога, профессиональной компетентности и готовности творчески решать эколого-педагогические проблемы.

Роль старшего воспитателя в изучении, обобщении и распространении передового опыта, внедрении результатов научных исследований в практику эколого-педагогической деятельности детского сада

7.3.2. Примерные темы для доклада

1.Составьте ментальную карту по одной из тем:

Развивающая и воспитывающая функции природы.

2.Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.

3.Уголок природы в детском саду.

4.Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе (опыты с растениями, животными, объектами неживой природы)

5.Использование моделей (иконических, сенсорных, графических, условно-схематических, пространственно-предметных и др.) и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников.

6.Мониторинг и диагностика экологического развития воспитанников детского сада

7.Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.

8.Экологические акции, праздники, досуги, развлечения.

9. Взаимодействие детского сада и семьи в деле экологического развития дошкольников.

7.3.3. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Вариант 1

1. Природа как самоценность. Развивающая и воспитывающая функции природы.
2. Наглядные методы и формы в системе экологической работы с детьми (наблюдение, метод иллюстраций и метод демонстраций; современные средства наглядности).

2. Вариант 2

1. Факторы, обуславливающие актуальность экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Использование моделей (иконических, сенсорных, графических, условно-схематических, пространственно-предметных) и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников.

3. Вариант 3

1. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года
2. Роль и место практических методов в экологической работе ДОУ.

4. Вариант 4

1. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования.
2. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе (опыты с растениями, животными, объектами неживой природы).

5. Вариант 5

1. Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
2. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.

6. Вариант 6

1. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
2. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому направлению в детском саду, её интегрированный характер

7. Вариант 7

1. Формирование готовности ребенка к правильному, экологически целесообразному взаимодействию с окружающей природой.
2. Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДОУ.

8.Вариант 8

1. Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Из детства в отрочество и других).
2. Получение объективных данных о результатах освоения программы детьми.

9.Вариант 9

1. Характеристика дополнительных (парциальных) программ экологической направленности для дошкольников: Наш дом природа, Юный эколог и других.
2. Оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДОУ.

10.Вариант 10

1. Роль экологической среды развития в ДОУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
2. Педагогические условия и методика проведения обследования детей. Диагностика экологического развития и критерии экологического образования детей. Виды и технологии педагогической диагностики.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Природа как самоценность. Развивающая и воспитывающая функции природы.
2. Факторы, обуславливающие актуальность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года
4. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования.
5. Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
6. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
7. Формирование готовности ребенка к правильному, экологически целесообразному взаимодействию с окружающей природой.
8. Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Из детства в отрочество и других).

9. Характеристика дополнительных (парциальных) программ экологической направленности для дошкольников: Наш дом природа, Юный эколог и других.
10. Роль экологической среды развития в ДОУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
11. Уголок природы в детском саду. Требования СанПиН к подбору растений в уголке природы в разновозрастных группах.
12. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
13. Ежедневные и целевые прогулки, походы и экскурсии детей в природу.
14. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Экологические акции, праздники, досуги, развлечения.
15. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Игровые и проектные технологии.
16. Наглядные методы и формы в системе экологической работы с детьми (наблюдение, метод иллюстраций и метод демонстраций; современные средства наглядности).
17. Использование моделей (иконических, сенсорных, графических, условно-схематических, пространственно-предметных) и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников.
18. Роль и место практических методов в экологической работе ДОУ.
19. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе (опыты с растениями, животными, объектами неживой природы).
20. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
21. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому направлению в детском саду, её интегрированный характер
22. Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДОУ.
23. Получение объективных данных о результатах освоения программы детьми.
24. Оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДОУ.
25. Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Из детства в отрочество и других).
26. Анализ результатов диагностики экологического развития, их количественная и качественная характеристика
27. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении.
28. Формирование экологической культуры педагога, профессиональной компетентности и готовности творчески решать эколого-педагогические проблемы.

29.Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. Современные требования к планированию.

30.Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта

Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация сопровождения экологического развития дошкольника» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Астраханцева, И. В. Профессионально-педагогическое экологическое воспитание будущего учителя : учебное пособие / И. В. Астраханцева. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 143 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112076
2.	Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") / С. Н. Николаева ; рец. В. Т. Кудрявцев [и др.]. - М.: Инфра-М, 2017. - 256 с.	учебное пособие	30
3.	Горелов А.А. Основы экологии: учебник для студ. уч-ий ВПО, обуч. по направ. подготовки "Педагогическое образование" профиль "Биология". Соответствует ФГОС / А. А. Горелов ; рец.: И. А. Крылов, А. С. Лукьянов. - М.: Академия, 2013. - 304 с.	учебник	25
4.	Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. "Педагогического образования" / Т. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2013. - 224 с.	учебник	20
5.	Сытник, Н. А. Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие / Н. А. Сытник. — Керчь: КГМТУ, 2020. — 89 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/157004

6.	Лабунина, М. В. Экологическое воспитание: учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 79 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/292115
----	--	-----------------------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Александрова, Е. Ю. Методы экологических исследований : учебное пособие / Е. Ю. Александрова, Л. В. Милякова. — Мурманск : МАГУ, 2021. — 109 с. — ISBN 978-5-4222-0446-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266033 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/266033 3
2.	Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства: монография / С. Н. Николаева ; рец.: Л. Г. Нисканен, Е. В. Котенкова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 216 с.	монография	30
3.	Гордиенко В.А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 011200 - "Физика" / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова ; рец.: Н. Н. Филатов, Л. В. Яковенко. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2014. - 640 с.	учебное пособие	23
4.	Грязева, В. И. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. И. Грязева. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261542 (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/261542 2

5.	Ильиных, И. А. Экологическая культура : учебное пособие / И. А. Ильиных. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271091 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/271091
----	--	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий
- видеокамера и ноутбук для проведения практических занятий.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чesких занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)