



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра математики и физики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Д.Д. Гельфанова

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Д.Д. Гельфанова

20 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «Управление педагогическими системами»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Современное математическое образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Управление педагогическими системами» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Современное математическое образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы _____ Д.Д. Гельфанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики

от 12 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Д.Д. Гельфанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Управление педагогическими системами» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современное математическое образование».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся общепрофессиональной компетентности в области управления педагогическим процессом на основе целенаправленного использования психолого-педагогических технологий для достижения поставленных образовательных задач

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знания в области современных тенденций в развитии российского школьного образования;
- формирование у обучающихся представления о сущности управления педагогическим процессом;
- освоение обучающимися современных образовательных технологий, применяемых в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- активизация творческого подхода обучающихся к использованию современных психолого-педагогических технологий в практической деятельности;
- формирование у обучающихся умения объективно оценивать дидактический потенциал, границы и условия применения, эффективность технологий обучения и диагностики.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Управление педагогическими системами» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2 - Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ

ПК-4 - Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основы методических теорий и перспективных направлений развития ИКТ, методики преподавания школьных предметов для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований).
- алгоритмы и технологии проектной деятельности для проектирования основных и дополнительных образовательных программ учитывая теорию и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

Уметь:

- планировать образовательный процесс в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся; прогнозировать результаты обучения;
- осуществлять проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- реализовывать методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста.

Владеть:

- умениями выбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, организационные формы проведения учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- умениями выбирать методы проектирования инновационных компонентов образовательных программ, оценивать образовательные результаты;
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Управление педагогическими системами» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Научные основы современного математического образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	54	18		36			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			27	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами	27	6		12			9								устный опрос; практическое задание
Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе	27	6		12			9								устный опрос; практическое задание
Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем	27	6		12			9								устный опрос; практическое задание

Всего часов за 1 семестр	81	18		36			27								
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	18		36			27								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента <i>Основные вопросы:</i> Системный подход. Понятие «система». Общая характеристика педагогических систем. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления. Принципы управления педагогическими системами. Государственная политика и стратегия в области образования РФ Принципы государственной политики в области образования. Система образования в РФ и органы управления. Образовательные учреждения и их организационные структуры. Согласование целей школы с государственно-образовательной политикой. Социально значимые критерии деятельности образовательной организации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Нормативные документы определяющий государственную политику РФ в области образования.	Акт.	2	
2.	Тема лекции:	Акт.	2	

	Школа как педагогическая система и объект управления <i>Основные вопросы:</i> Полипарадигмальный характер современной педагогической действительности. Внутришкольное управление. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Управление образовательным процессом. Школа как система и объект управления. Современный подход описанию моделей школы. Коллегиальный характер управления школой (совет школы, управляющий совет, педагогический совет, методсовет, школьное самоуправление, органы родительской общественности).			
3.	Тема лекции: Функции управления. Педагогический анализ, целеполагание планирование, организации в управлении школой <i>Основные вопросы:</i> Понятие о функциях управления. Функции управления в педагогической системе. Педагогический анализ, целепологание, планирование организация деятельности, контроль, регулирование диагностика. Характеристика объектов педагогического анализа: деятельность администрации, учебный процесс, воспитательная, научно-методическая, опытно-экспериментальная работа. Диагностика. Взаимосвязь целей и результатов, их отражение в принятии управленческих решений.	Акт.	2	
4.	Тема лекции: Управлением качеством образования <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Понятие качества и менеджмента качества. Качество образования как объект управления. Модели и методы управления качеством в педагогической системе. Стандарты качества. Инструменты контроля качества. Статистические методы управления качеством. Основы мониторинга и представление о контроле качества. Документирование системы менеджмента качеством.			
5.	Тема лекции: Управленческая культура руководителя образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> Понятия управленческая «компетентность», управленческая «культура» руководителя школы. Стили управления. Личностные качества управленца. Создание и поддержание корпоративной культуры в образовательной организации. Кодекс чести в образовательной организации. Роль руководителя в создании креативной среды школы.	Акт.	2	
6.	Тема лекции: Управление развитием педагогической системы. Эксклюзивные аспекты управления в условиях рынка образовательных услуг <i>Основные вопросы:</i> Структура инновационной деятельности в образовательной организации. Стратегия развития школы. Структура программы развития. Этапы развития программы и основные технологии. Опыт разработки программы развития образовательных организации. Ресурсы развития в образовании. Основы институционального обеспечения управленческой деятельности в педагогической системе	Акт.	2	
7.	Тема лекции:	Акт.	2	

	Управление содержанием образования, различные теории модели содержания образования <i>Основные вопросы:</i> Управление содержанием образования. Теории и модели образования. Понятие и структура образовательного стандарта. Образовательная программа и учебный план. Гуманитарная экспертиза педагогических технологий. Управление воспитательной, научно-методической и опытноэкспериментальной работой.			
8.	Тема лекции: Повышение квалификации и аттестация сотрудников образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> Повышение квалификации и самообразование учителей. Аттестация как один из методов управления. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров. Система критериев оценки деятельности педагога. Проблемы аттестации работников образования в современных условиях	Акт.	2	
9.	Тема лекции: Правовые отношения в совместной деятельности школы, семьи, общественности <i>Основные вопросы:</i> Основные формы и направления взаимодействия школы, семьи и общественности. Нормативно-правовая база взаимодействия. Основные положения нормативных документов. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.	Акт.	2	
	Итого		18	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Педагогическая система как объект <i>Основные вопросы:</i> Системный подход. Понятие «система». Общая характеристика педагогических систем.	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: Понятие управления и педагогического менеджмента <i>Основные вопросы:</i> Система образования в РФ и органы управления	Акт.	2	
3.	Тема практического занятия: Школа как педагогическая система и объект управления <i>Основные вопросы:</i> Управление образовательным процессом.	Акт.	2	
4.	Тема практического занятия: Функции управления. Педагогический анализ, целеполагание планирование, организации в управлении школой <i>Основные вопросы:</i> Характеристика объектов педагогического анализа: деятельность администрации, учебный процесс, воспитательная, научно-методическая, опытно-экспериментальная работа. Диагностика.	Акт.	4	
5.	Тема практического занятия: Развитие образовательных услуг в педагогической системе. <i>Основные вопросы:</i> Определение основных групп потребителей (методы, методики) и их потребности.	Акт.	2	

	Требования к качеству образования: система, процесс, результат. Методы определения удовлетворенности потребителей качеством.			
6.	Тема практического занятия: Оценка качества в образовании <i>Основные вопросы:</i> Требования к документации образовательной организации. Понятие внутреннего и внешнего аудита качества.	Акт.	4	
7.	Тема практического занятия: Анализ компетентности руководителя <i>Основные вопросы:</i> Образ руководителя будущего в образовании. Личностные качества руководителя: общечеловеческие, нравственные, деловые. Оценка содержания управленческой деятельности руководителя.	Акт.	2	
8.	Тема практического занятия: Роль руководителя в создании креативной среды образовательной организации <i>Основные вопросы:</i> Образовательная среда школы, методики её диагностики. Программа корпоративной культуры и «Кодекса чести» образовательной организации. Кадровая политика руководителя: наши представления об этой работе.	Акт.	2	
9.	Тема практического занятия: Планирование средств достижения целей развития в образовательном учреждении. <i>Основные вопросы:</i> Разработка стратегии изменений в образовательной организации. Определение целей программы. Разработка плана изменений. Управление реализацией программы	Акт.	2	

10.	Тема практического занятия: Разработка опытно-экспериментальной программы работы образовательной организации. <i>Основные вопросы:</i> Защита программы.	Акт.	2	
11.	Тема практического занятия: Институциональная среда образования. <i>Основные вопросы:</i> Основные виды институтов. Гуманитарная составляющая институциональной среды. Понятие социальной ответственности и её институты. Необходимость соблюдения этики и социальной ответственности, как гуманитарных составляющих институционального обеспечения.	Акт.	2	
12.	Тема практического занятия: Стимулирующий подход к разработке институционального обеспечения педагогических систем. <i>Основные вопросы:</i> Особенности стимулирующего подхода к управлению педагогической системой. Мотивация в педагогической системе. Обеспечение образовательного учреждения на основе стимулирующего подхода. Разработка распределения стимулирующих выплат и иных поощрений в образовательной организации.	Акт.	2	
13.	Тема практического занятия: Дискуссия. Круглый стол. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Обсуждение цели, предмета и задач опыта его масштабы и условия. Характеристика содержания. Инновационный характер. Результаты управленческой деятельности. Какой опыт вы хотели бы взять в свою копилку. Подготовьте сообщение о достоинствах этого опыта (можно взять из своей практики 1 стр.)			
14.	Тема практического занятия: Повышение квалификации учителя. <i>Основные вопросы:</i> Система повышения квалификации. Аттестация учителя на основе «модели компетентностного педагога». Нормативно-правовая база повышения квалификации.	Акт.	2	
15.	Тема практического занятия: Аттестация педагогических кадров. <i>Основные вопросы:</i> Методики аттестации педагогических кадров. Методика уровня квалификации педагогических работников В.Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой. Выявление уровня квалификации с целью подтверждения занимаемой должности. Профессиональный стандарт деятельности учителя	Акт.	2	
16.	Тема практического занятия: Нормативно-правовая база взаимодействия школы с семьей и общественностью. <i>Основные вопросы:</i> Основные принципы государственной политики в сфере регулирования отношений школы, семьи и общества. Понятие взаимодействия и его отражение в нормативных документах. Эссе о формах и методах работы школы с родителями и общественностью.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами Основные вопросы: Педагогическая система как объект управления Методологические основы педагогического менеджмента ФГОС и образовательные стандарты программы в механизме правового регулирования педагогической системы	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; ; подготовка к устному опросу	9	
2	Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе Основные вопросы: Развитие образовательных услуг в педагогической системе. Оценка качества в образовании Планирование средств достижения целей развития в образовательном учреждении.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	9	

3	Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем Основные вопросы: Управление воспитательной системой в образовании Нормативно-правовая база образовательной организации Правовая компетентность педагога	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	9	
	Итого		27	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	основы методических теорий и перспективных направлений развития ИКТ, методики преподавания школьных предметов для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований).	практическое задание; устный опрос
Уметь	планировать образовательный процесс в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся; прогнозировать результаты обучения	практическое задание; экзамен
Владеть	умениями выбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, организационные формы проведения учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	экзамен

ПК-2		
Знать	алгоритмы и технологии проектной деятельности для проектирования основных и дополнительных образовательных программ учитывая теорию и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	осуществлять проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	тестовый контроль
Владеть	умениями выбирать методы проектирования инновационных компонентов образовательных программ, оценивать образовательные результаты	экзамен
ПК-4		
Знать	основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	устный опрос
Уметь	реализовывать методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста.	устный опрос
Владеть	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практические задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками	Практические задания выполнены, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Практические задания выполнены с несущественными замечаниями.	Практические задания выполнены без замечаний.
экзамен	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое системный подход?
2. Какова общая характеристика педагогических систем?
3. Какие принципы лежат в основе управления педагогическими системами?
4. Охарактеризуйте государственно-общественную систему управления образованием.
5. Перечислите основные нормативные документы, определяющие государственную политику РФ в области образования.
6. Назовите современные подходы к управлению образовательным процессом в школе.
7. Раскройте понятие полипарадигмального характера современной педагогической действительности.
8. Опишите коллегиальные формы управления школой (совет школы, управляющие советы).
9. Как связаны цели школы с государственными целями образования?
10. Объясните роль органов родительской общественности в управлении школой.
11. Дайте определение функций управления в педагогической системе.
12. Приведите пример взаимосвязи целей и результатов в принятии управленческих решений.
13. Поясните понятия педагогического анализа и диагностики в рамках управления школой.
14. Чем отличается целеполагание от планирования в управленческом процессе?
15. Укажите объекты педагогического анализа в работе школьного администратора.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.1. Составьте схему, отражающую структуру государственно-общественной системы управления образованием в России.
2. Проанализируйте два различных подхода к пониманию «системы», укажите преимущества каждого из них применительно к педагогике.
3. Разработайте проект локальных актов вашей будущей школы, направленных на реализацию принципов управления педагогическими системами.
4. Подготовьте аналитическое эссе на тему «Проблемы реализации государственных стандартов в образовательных учреждениях».
5. Представьте сравнительный анализ двух нормативно-правовых документов, регулирующих сферу российского образования.
6. Создайте презентацию о формах самоуправления в современной школе и их роли в формировании корпоративной культуры учебного заведения.
7. Предложите собственный вариант программы сотрудничества школы с родителями и общественными организациями.
8. Определите три главных проблемы, возникающие при согласовании целей школы с государственным образовательным стандартом, предложите пути их решения.
9. Обоснуйте необходимость внедрения инновационных форм управления в школах вашего региона.
10. Развернуто охарактеризуйте работу одного из коллегиальных органов управления школой — педсовета, управляющего совета, школьной администрации.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Определение понятий «система» и «педагогическая система»: раскрытие общего и специфического.
2. Основные признаки и свойства педагогической системы.
3. Понятия «государственно-общественное управление» и его реализация в сфере образования.
4. Особенности функционирования педагогических систем в условиях современного общества.
5. Цели и задачи государственного регулирования сферы образования в России.
6. Значение правовых норм в обеспечении единства федерального пространства образования.
7. Место и роль педагогического менеджмента в управлении учебными заведениями.
8. Источники формирования стратегии государственной политики в области образования.
9. Анализ концепции управления образовательными ресурсами и их эффективность.

10. Организационно-нормативная основа деятельности образовательных учреждений.
11. Полипарадигмальность как основная черта современной педагогики: пояснить значение термина.
12. Современные требования к структуре внутрисистемного управления в учебных заведениях.
13. Организация управления учебным процессом: факторы успеха и сложности.
14. Основные элементы внутреннего управления образовательным учреждением.
15. Примеры позитивного опыта коллегиального управления в российских школах.
16. Методы вовлечения родителей в процессы управления школой.
17. Отличительные черты разных типов организаций образовательного процесса в школах.
18. Способы согласования школьных целей с требованиями государства.
19. Оценка эффективности коллегий в управлении школой: плюсы и минусы.
20. Эффективные механизмы привлечения общественных институтов к участию в жизни школы.
21. Главные функции управления в педагогической системе: их содержание и взаимосвязь.
22. Характеристика функции педагогического анализа и её влияние на принятие управленческих решений.
23. Механизмы целеполагания и планирования в образовательном учреждении.
24. Концептуальное понимание организации учебной деятельности в свете функций управления.
25. Диагностика состояния и уровня развития педагогического коллектива: методики и инструментари.
26. Контроль и мониторинг качества образовательного процесса: способы и средства осуществления.
27. Регулирование процессов и явлений в управлении школой: методы и приёмы.
28. Ключевые особенности и трудности диагностирования педагогической деятельности.
29. Использование статистических инструментов в оценке качества образования.
30. Причины снижения качества образовательных процессов и возможные меры по повышению их эффективности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Управление педагогическими системами» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/261290
2.	Иванушкина, Н. В. Психология и педагогика. Курс лекций: учебное пособие / Н. В. Иванушкина. — Самара: Самарский университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7883-1544-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/188008
3.	Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учебное пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 264 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70129
4.	Никитина, Н. П. Образовательные технологии в архитектурном проектировании: учебное пособие / Н. П. Никитина, А. Ю. Истратов. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-2338-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170177
5.	Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / О. П. Околелов ; рец.: Е. И. Пассов, Е. Е. Кузьмина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 166 с.	учебное пособие	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 84 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125315
2.	Голубинская, А. В. Цифровая педагогика : учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282878 (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/282878

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)