



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.03 «Инновации предметных областей начального образования
(литературное чтение)»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Инновации предметных областей начального образования (литературное чтение)» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы _____ Л.Р. Акмуллаева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 20 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Инновации предметных областей начального образования (литературное чтение)» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать готовность к использованию инноваций в предметной области начального образования (литературное чтение).

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– познакомить с методическими инновациями литературного чтения в начальной школе;

– подготовить к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в процессе изучения литературных

– способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта.

– сформировать творческие начала личности будущего профессионала и научить использовать методическую информацию, необходимую в организации литературного образования учащихся, правильно выбрать средства методического воздействия на школьников, составлять план проведения уроков литературного чтения, определять и контролировать эффективность исполнения заявленного плана.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.03 «Инновации предметных областей начального образования (литературное чтение)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе

ПК-3 - Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (литературное чтение);

- различные инновационные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
- методики, технологии и приемы обучения в предметной области (литературное чтение).

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;
- анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приёмов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Владеть:

- навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Инновации предметных областей начального образования (литературное чтение)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Инновационно-образовательный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	32	8		24			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	32	8		24			49	27
3	108	3	18	6		12			81	Экз (9 ч.)

Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			81	9
--------------	-----	---	----	---	--	----	--	--	----	---

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Теоретические основы применения инновационных форм обучения литературному чтению.	18	2		6			10	24	2		2			20	ответы на вопросы для самоконтроля
Инверсное обучение на уроках литературного чтения.	20	2		6			12	24	2		2			20	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Инновационные подходы к внеаудиторной работе по литературному чтению.	20	2		6			12	25	1		4			20	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях коллаборативного литературоведческого образования.	23	2		6			15	26	1		4			21	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Раздел 2.															
Всего часов за 3 /3 семестр	81	8		24			49	99	6		12			81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	8		24			49	99	6		12			81	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Теоретические основы применения инновационных форм обучения литературному чтению. <i>Основные вопросы:</i> Применение современных педагогических технологий на уроках литературного чтения. Современные формы организации обучения на уроке литературного чтения. Интерактивное обучение.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: Инверсное обучение на уроках литературного чтения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика инверсного обучения. Применение элементов инверсного обучения на уроках литературного чтения.	Акт.	2	2
3.	Тема лекции: Инновационные подходы к внеаудиторной работе по литературному чтению. <i>Основные вопросы:</i> Современные формы внеаудиторной работы. Использование внеаудиторной работы при реализации программы по литературному чтению.	Акт.	2	1
4.	Тема лекции: Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях коллаборативного литературоведческого образования. <i>Основные вопросы:</i> Особенности проектно-исследовательской деятельности в предметной области (литературное чтение). Коллаборативное обучение на уроках литературного чтения.	Акт.	2	1
Итого			8	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические основы применения инновационных форм обучения литературному чтению. <i>Основные вопросы:</i> Применение современных педагогических технологий на уроках литературного чтения. Современные формы организации обучения на уроке литературного чтения. Интерактивное обучение.	Акт./ Интеракт.	6	2
2.	Инверсное обучение на уроках литературного чтения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика инверсного обучения. Применение элементов инверсного обучения на уроках литературного чтения.	Акт./ Интеракт.	6	2
3.	Инновационные подходы к внеаудиторной работе по литературному чтению. <i>Основные вопросы:</i> Современные формы внеаудиторной работы. Использование внеаудиторной работы при реализации программы по литературному чтению.	Акт./ Интеракт.	6	4
4.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях коллаборативного литературоведческого образования. <i>Основные вопросы:</i> Особенности проектно-исследовательской деятельности в предметной области (литературное чтение). Коллаборативное обучение на уроках литературного чтения.	Акт./ Интеракт.	6	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретические основы применения инновационных форм обучения литературному чтению. Основные вопросы: Применение современных педагогических технологий на уроках литературного чтения. Современные формы организации обучения на уроке литературного чтения. Интерактивное обучение.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	20
2	Инверсное обучение на уроках литературного чтения. Основные вопросы: Характеристика инверсного обучения. Применение элементов инверсного обучения на уроках литературного чтения.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	20
3	Инновационные подходы к внеаудиторной работе по литературному чтению. Основные вопросы: Современные формы внеаудиторной работы. Использование внеаудиторной работы при реализации программы по литературному чтению.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	20
4	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях коллаборативного литературоведческого образования.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой,	15	21

	Основные вопросы: Особенности проектно-исследовательской деятельности в предметной области (литературное чтение). Коллаборативное обучение на уроках литературного чтения.	чтение дополнительно й литературы		
	Итого		49	81

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (литературное чтение); различные инновационные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	практическое задание
Владеть	навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	экзамен
ПК-3		
Знать	воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; методики, технологии и приемы обучения в предметной области (литературное чтение).	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приёмов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	практическое задание

Владеть	навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Заполните таблицу, первый столбик которой будет содержать педагогические технологии, используемые на литературном чтении, а второй - их краткую содержательную составляющую.
2. Перечислите основные технологии интерактивного обучения. Поясните их сущность. Какие из них возможно применит на уроках литературного чтения, как именно?
3. Подготовьте тему урока литературного чтения, материал и домашнее задание в соответствии с инверсным обучением.
4. Создайте в одном из онлайн сервисов обучающее видео по литературному чтению с интерактивными упражнениями.
5. Составьте глоссарий на тему: "Формы организации учебной деятельности".
6. Составьте ментальную карту на тему: "Компетентностно-ориентированные задания применяемые на литературном чтении"
7. Создайте кроссворд на тему: "Педагогические технологии на уроках литературного чтения".
8. Создайте инфографику на тему: "Инверсное обучение на уроках литературного чтения".

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. В чём состоит отличие традиционных форм обучения от инновационных на уроках литературного чтения.
2. Отличие компетентностно-ориентированных заданий от традиционных.
3. Организация самостоятельной работы учащихся по литературному чтению.
4. Современные подходы к качеству литературного восприятия.
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности по литературному чтению.
6. Обзор web-приложений для самостоятельной работы в сети Интернет при реализации литературного образования.
7. Оценка успешности выполнения проектно-исследовательской работы.
8. Какие стороны личности развиваются в процессе овладения опытом проектно-исследовательской деятельности.
9. Назовите элементы структуры оформления проектно-исследовательской работы по литературному чтению.
10. Совершенствование процесса обучения литературному чтению на основе целенаправленной реализации внутрипредметных связей.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Требования ФГОС НОО по литературному чтению.
2. Отличие традиционных форм обучения от инновационных на уроках литературного чтения.
3. Отличие компетентностно-ориентированных заданий от традиционных.
4. Организация самостоятельной работы учащихся по литературному чтению.
5. Современные подходы к качеству литературного восприятия.
6. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности по литературному чтению.
7. Обзор web-приложений для самостоятельной работы в сети Интернет при реализации литературного образования.
8. Оценка успешности выполнения проектно-исследовательской работы.
9. Инновационные системы преподавания литературного чтения в начальных классах.
10. Структура учебно-методического комплекта традиционной системы обучения (литературное чтение).
11. Совершенствование процесса обучения литературному чтению на основе целенаправленной реализации внутрипредметных связей.
12. Электронное сопровождение к учебному курсу "Литературное чтение".
13. Характер методических материалов по литературному чтению для учителя.
14. Способы развития любви к чтению у младших школьников.
15. Бумажные и электронные словари на уроках литературного чтения в инновационных образовательных системах.

- 16.Профориентационная составляющая циклов литературного чтения.
- 17.Специфика деятельности учителя-инноватора.
- 18.Способы оценивания учебных результатов учащихся при инновационном подходе к обучению.
- 19.Эстетические аспекты обучения литературному чтению в начальной школе.
- 20.Этапы организации обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.
- 21.Творчество на уроках литературного чтения.
- 22.Региональный компонент в процессе литературного образования.
- 23.Содержание учебного материала на уроках литературного чтения (1-4 классы).
- 24.Внеклассное чтение и место регионального компонента в системе литературного образования.
- 25.Формы и методы обучения литературы в начальной школе.
- 26.Читательское восприятие прозаических произведений.
- 27.Читательское восприятие драматических произведений.
- 28.Письменные работы по литературе в начальных классах.
- 29.Преподавание поэзии в начальной школе.
- 30.Приемы развития навыка выразительного чтения текста художественного произведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновации предметных областей начального образования (литературное чтение)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности: учебное пособие / В. Б. Цыренова. — Улан-Удэ: БГУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-9793-1518-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/166882

2.	Искужиева, Ж. С. Теория и практика анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе: учебное пособие / Ж. С. Искужиева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 39 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/179909
3.	Кузнецова, Н. В. Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузнецова ; составитель Н. В. Кузнецова. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-8156-1292-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258977 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/258977
4.	Плотникова, С. В. Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие / С. В. Плотникова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-7186-0890-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182628

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-9765-4799-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183055
2.	Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с.: табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 183-189.	учебное пособие	5

3.	Бакулина, Г. А. Уроки литературного чтения в 3-4 классах: учебно-методическое пособие: в 2 частях / Г. А. Бакулина. — Москва: Владос, 2023 — Часть 2 — 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-907482-09-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/301406
4.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе: учебно-методическое пособие / М. В. Каравашкина, Т. В. Рыженкова, С. В. Зотова [и др.] ; под общей редакцией Т. В. Рыженковой. — Москва: МПГУ, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1173-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/338957
5.	Джегутанова, Н. И. Детская литература стран изучаемого языка: учебно-методическое пособие / Н. И. Джегутанова. — Ставрополь: СГПИ, 2023. — 128 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/308711

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)