



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.ДВ.01.01 «Спецкурс "Теория развивающего обучения"»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Спецкурс "Теория развивающего обучения"» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Р. Анафиева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 20 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Спецкурс "Теория развивающего обучения"» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– содействие формированию комплекса знаний, профессиональных умений и навыков в области развивающего обучения.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– раскрытие психолого-педагогических основ теории развивающего обучения;  
– обучение будущих учителей начальных классов профессионально использовать элементы развивающего обучения младших школьников в образовательном процессе начальной школы.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Спецкурс "Теория развивающего обучения"» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе

ПК-3 - Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- принципы и идеи педагогики развивающего обучения;
- методы и приемы развивающего обучения младших школьников;

**Уметь:**

- ориентироваться на идеи развивающего обучения;
- отбирать оптимальные методы и приемы развивающего обучения младших школьников.

**Владеть:**

- применять идеи развивающего обучения в практике начальной школы;
- разрабатывать задания для младших школьников, уроки с элементами развивающего обучения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Спецкурс "Теория развивающего обучения"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 3            | 72                 | 2                  | 32              | 8   |           | 24           |           |    | 40 | За                           |
| Итого по ОФО | 72                 | 2                  | 32              | 8   |           | 24           |           |    | 40 |                              |
| 3            | 72                 | 2                  | 12              | 4   |           | 8            |           |    | 56 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 72                 | 2                  | 12              | 4   |           | 8            |           |    | 56 | 4                            |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей)  | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |              |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|--------------|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |              |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |              |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |              |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |              |
| <b>Тема</b>   |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |              |
| Философия образования XXI века  | 8                | 4           |     | 2  |     |    | 2  | 8             | 2           |     | 2  |     |    |    | 4                       | устный опрос |
| История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы         | 6                | 2           |     | 2  |     |    | 2  | 8             | 2           |     | 2  |     |    |    | 4                       | устный опрос |
| Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению. | 8                | 2           |     | 2  |     |    | 4  | 4             |             |     |    |     |    |    | 4                       | устный опрос |

|   |       |   |  |    |  |  |              |    |   |  |   |  |  |    |                      |
|---|-------|---|--|----|--|--|--------------|----|---|--|---|--|--|----|----------------------|
| Технологии и методики развивающего обучения                           | 18    |   |  | 4  |  |  | 14           | 5  |   |  | 1 |  |  | 4  | устный опрос         |
| Учебная задача как основа обучения в сит. Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова | 14    |   |  | 4  |  |  | 10           | 8  |   |  | 1 |  |  | 7  | устный опрос         |
| Теория развивающего обучения Л.В.Занкова                              | 4     |   |  | 2  |  |  | 2            | 6  |   |  | 2 |  |  | 4  | практическое задание |
| Теория ТРИЗ   | 4     |   |  | 2  |  |  | 2            | 7  |   |  |   |  |  | 7  | практическое задание |
| Школа диалога культур В.С. Библера                                    | 6     |   |  | 4  |  |  | 2            | 7  |   |  |   |  |  | 7  | устный опрос         |
| Технология Е.Е.Шулешко  | 4     |   |  | 2  |  |  | 2            | 15 |   |  |   |  |  | 15 | практическое задание |
| Всего часов за 3 /3 семестр   | 72    | 8 |  | 24 |  |  | 40           | 68 | 4 |  | 8 |  |  | 56 |                      |
| Форма пром. контроля  | Зачет |   |  |    |  |  | Зачет - 4 ч. |    |   |  |   |  |  |    |                      |
| <b>Всего часов дисциплине</b>   | 72    | 8 |  | 24 |  |  | 40           | 68 | 4 |  | 8 |  |  | 56 |                      |
| часов на контроль   |       |   |  |    |  |  | 4            |    |   |  |   |  |  |    |                      |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Философия образования XXI века<br><i>Основные вопросы:</i><br>Цели изучения дисциплины "Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания трудового обучения и<br>Задачи изучения дисциплины "Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания трудового обучения и | Акт.                                | 4                | 2   |
| 2.     | История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы<br><i>Основные вопросы:</i><br>Виды дизайна и их характеристика.   | Акт.                                | 2                | 2   |

|    |   |      |          |          |
|----|---|------|----------|----------|
|    | Основные правила дизайна.   |      |          |          |
| 3. | Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному<br><i>Основные вопросы:</i><br>Виды учебного конструирования и их характеристика.<br>Материалы и инструменты в конструктивной деятельности. | Акт. | 2        |          |
|    | <b>Итого</b>  |      | <b>8</b> | <b>4</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Философия образования XXI века<br><i>Основные вопросы:</i><br>Развитие образования в современном мире<br>Инновации в мировой практике.<br>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.   | Акт.                                | 2                | 2   |
| 2.        | История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы<br><i>Основные вопросы:</i><br>Истоки развивающего обучения в педагогике.<br>Концепция РО.<br>Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному | Акт.                                | 2                | 2   |
| 3.        | Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному<br><i>Основные вопросы:</i><br>Содержание и структура дидактических принципов и методов в системе РО.   | Акт.                                | 2                |     |
| 4.        | Технологии и методики развивающего<br><i>Основные вопросы:</i><br>Методики и технологии обучения в условиях реализации развивающего обучения  | Акт.                                | 4                | 1   |
| 5.        | Учебная задача как основа обучения в сит.<br>Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова<br><i>Основные вопросы:</i>   | Акт.                                | 4                | 1   |

|    |   |      |   |   |
|----|---|------|---|---|
|    | Статус категории развития в дидактике.<br>Теория учебной деятельности.  |      |   |   |
| 6. | Теория развивающего обучения Л.В.Занкова<br><i>Основные вопросы:</i><br>Сущностные и нормативные функции принципа   | Акт. | 2 | 2 |
| 7. | Теория ТРИЗ<br><i>Основные вопросы:</i><br>Методы ТРИЗ<br>Системный подход и его роль в развитии теоретического мышления.   | Акт. | 2 |   |
| 8. | Школа диалога культур В.С. Библера<br><i>Основные вопросы:</i><br>Школа диалога культур В.С. Библера.<br>Теория диалога культур - концепция целостного школьного образования. | Акт. | 4 |   |
| 9. | Технология Е.Е.Шулешко<br><i>Основные вопросы:</i><br>Социо - игровые подходы к педагогике.   | Акт. | 2 |   |
|    | <b>Итого</b>  |      |   |   |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР                            | Кол-во часов |     |
|---|---|-------------------------------------|--------------|-----|
|   |   |                                     | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Философия образования XXI века<br>Основные вопросы:             | подготовка к устному опросу; работа | 2            | 4   |

|   |  |   |           |           |
|---|--|---|-----------|-----------|
|   | Развитие образования в современном мире  | с литературой,  |           |           |
| 2 | История формирования развивающего обучения как целостной педагогической системы<br>Основные вопросы:<br>Истоки развивающего обучения в педагогике.<br>Концепция РО.          | работа с литературой,<br>чтение<br>дополнительно<br>й литературы;<br>подготовка к<br>устному опросу | 2         | 4         |
| 3 | Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному<br>Основные вопросы:<br>Содержание и структура дидактических принципов и методов в системе РО. | подготовка к<br>устному опросу  | 4         | 4         |
| 4 | Технологии и методики развивающего<br>Основные вопросы:<br>Методики и технологии обучения в условиях реализации развивающего обучения  | работа с литературой,<br>чтение<br>дополнительно<br>й литературы                                    | 14        | 4         |
| 5 | Учебная задача как основа обучения в сит.<br>Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова<br>Основные вопросы:<br>Статус категории развития в дидактике.                                       | работа с литературой,<br>чтение<br>дополнительно<br>й литературы;<br>подготовка к                   | 10        | 7         |
| 6 | Теория развивающего обучения Л.В.Занкова<br>Основные вопросы:<br>Сущностные и нормативные функции принципа   | подготовка к<br>устному опросу  | 2         | 4         |
| 7 | Теория ТРИЗ<br>Основные вопросы:<br>Системный подход и его роль в развитии теоретического мышления.  | подготовка к<br>практическому<br>занятию;<br>подготовка к<br>устному опросу                         | 2         | 7         |
| 8 | Школа диалога культур В.С. Библера<br>Основные вопросы:<br>Теория диалога культур - концепция целостного школьного образования.  | подготовка к<br>устному опросу  | 2         | 7         |
| 9 | Технология Е.Е.Шулешко<br>Основные вопросы:<br>Социо - игровые подходы к педагогике.   | подготовка к<br>устному опросу  | 2         | 15        |
|   | <b>Итого</b>   |   | <b>40</b> | <b>56</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства                    |
|----------------|---|---------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>    |   |                                       |
| <b>Знать</b>   | принципы и идеи педагогики развивающего обучения  | устный опрос                          |
| <b>Уметь</b>   | ориентироваться на идеи развивающего обучения   | устный опрос;<br>практическое задание |
| <b>Владеть</b> | применять идеи развивающего обучения в практике начальной школы                         | зачет                                 |
| <b>ПК-3</b>    |   |                                       |
| <b>Знать</b>   | методы и приемы развивающего обучения младших школьников                                | устный опрос                          |
| <b>Уметь</b>   | отбирать оптимальные методы и приемы развивающего обучения младших школьников.          | устный опрос;<br>практическое задание |
| <b>Владеть</b> | разрабатывать задания для младших школьников, уроки с элементами развивающего обучения. | зачет                                 |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции  |  |   |  |
|----------------------|--|--|---|--|
|                      | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности   | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности   |
| практическое задание | При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя | Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный | Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности | Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный |

|              |  |  |  |   |
|--------------|--|--|--|---|
| устный опрос | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками  | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественными замечаниями   | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.                                   |
| зачет        | неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий  | твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками | глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Охарактеризовать методику развивающего обучения в начальной школе.
2. Описать особенности развивающего обучения детей младшего школьного возраста.
3. Дать сравнительную характеристику развивающему обучению как педагогической системе, альтернативной традиционному обучению.
4. Описать принципы развивающего обучения, сравнить с традиционными.
5. Разработать игры, направленные на развитие мышления младших школьников.

6. Проанализировать возможности развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
7. Разработать план-конспект урока по методике технологии развивающего обучения (по Л.В. Занкову).
8. Разработать проблемную ситуацию, применяя методику Л.В.Занкова.
9. Разработать план -конспект урока по методике технологии развивающего обучения, разработанной Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым.
10. Разработать план -конспект урока по методике ТРИЗ-технологии.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности учителя
2. Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.
3. Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
4. Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
5. Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
6. Личность, общество, менталитет.
7. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии.
8. Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
9. Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
10. Фундаментальные понятия теории развивающего обучения.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Образование как системный объект
2. Статус философии образования.
3. Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
4. Личность, общество, менталитет.
5. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии.
6. Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
7. Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
8. Фундаментальные понятия теории развивающего обучения.
9. Философско-психологические понятия теории РО.
10. Общенаучные методы научного познания и их роль в педагогической системе развивающего обучения.

11. Психологический принцип единства личности, сознания, психики и деятельности в педагогической системе РО.
12. Методики и технологии обучения в условиях реализации развивающего обучения
13. Статус категории развития в дидактике.
14. Статус категории развития в дидактике.
15. Сущностные и нормативные функции принципа РО
16. Методы ТРИЗ
17. Системный подход и его роль в развитии теоретического мышления.
18. Школа диалога культур В.С. Библера.
19. Теория диалога культур - концепция целостного школьного образования.
20. Приемы умственных действий в развивающем обучении
21. Технология использования общенаучных методов в процессе изучения развивающего обучения
22. Использование общенаучных методов в педагогике
23. Основные формы мышления и методы научного познания
24. Роль способов получения новых знаний в системе развивающего обучения
25. Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.3. Оценка зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецкурс "Теория развивающего обучения"» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот.  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Чапаев, Н. К. Дидактические основы креативной педагогики: раздел 2. Развивающее обучение: учебное пособие / Н. К. Чапаев. — Екатеринбург: РГППУ, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-8295-0733-6. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/33280">https://e.lanbook.com/book/33280</a><br>7 |

|    |   |                      |   |
|----|---|----------------------|---|
| 2. | Выготский Л.С., Каптерев П.Ф., Занков Л.В., Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А., Давыдов В.В., Маркова А.К., Гальперин П.Я., Ительсон Л.Б., Матюшкин А.М., Эльконин Д.Б., Волков К.Н., Ильин Е.И., Матис Т.А., Орлов Л.Б., Фельдштейн Д.И., Фридман Л.М., Кулагина И.Ю., Бодалев Л.Л., Добрович А.Б., Массен Г., Конгер Дж., Каган Дж., Хастон А., Надирашвили Ш.А., Петровский А.В., Рыбакова М.М., Славина Л.С., Бернс Р., Зеер Э.Ф., Карандашев В.Н. Педагогическая психология. Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 г. | Хрестоматия          | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/94298">http://www.iprb-bookshop.ru/94298</a> |
| 3. | Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: метод. пособие / Т. А. Грищенко. - М.: Владос, 2014. - 96 с.  | методическое пособие | 20  |
| 4. | Выготский Л.С., Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д., Гизенджер Ш., Блатт С., Эльконин Д.Б., Эриксон Э., Хьелл Л., Зиглер Д., Бернс Р., Фрейд З., Крайг Г., Кобб Н., Оллпорт Т. Г., Бандура А., Хок Р., Маслоу А., Прайветт Г., Адлер А., Ансбахер Х., Юнг К., Фромм Э., Роджерс К., Мэй Р., Франкл В., Перлз Ф., Эллис А., Шульц Д. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3. Когито-Центр, 2019 г.  | учебное пособие      | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/88329">http://www.iprb-bookshop.ru/88329</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|---|-----------------|
|-------|----------------------------|---|-----------------|

|    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 1. | Выготский Л.С., Каптерев П.Ф., Занков Л.В., Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А., Давыдов В.В., Маркова А.К., Гальперин П.Я., Ительсон Л.Б., Матюшкин А.М., Эльконин Д.Б., Волков К.Н., Ильин Е.И., Матис Т.А., Орлов Л.Б., Фельдштейн Д.И., Фридман Л.М., Кулагина И.Ю., Бодалев Л.Л., Добрович А.Б., Массен Г., Конгер Дж., Каган Дж., Хастон А., Надирашвили Ш.А., Петровский А.В., Рыбакова М.М., Славина Л.С., Бернс Р., Зеер Э.Ф., Карандашев В.Н. Педагогическая психология. Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 г. | Хрестоматия                 | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/94298">http://www.iprb-bookshop.ru/94298</a> |
| 2. | Костюк Г.С., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Фельдштейн Д.И., Эриксон Э.Г., Хьелл Л., Зиглер Д., Бауэр Т., Божович Л.И., Уайт Б., Ананьев Б.Г., Марцинковская Т.Д., Рыбалко Е.Ф. Возрастная психология. Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 г.  | Хрестоматия                 | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/94299">http://www.iprb-bookshop.ru/94299</a> |
| 3. | Сорокина, Л. И. Интеллектуальное развитие детей, 3–4 года: конспекты практических занятий : нелитературный текст / Л. И. Сорокина. - Москва : Владос, 2013. - 127 с.  | Учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/96326">https://e.lanbook.com/book/96326</a>   |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской, и в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)