



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Л.Ю. Усеинова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.З. Тархан

13 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального
обучения»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы _____ С.З. Хаялиева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 04 марта 2025 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 13 марта 2025 г., протокол № 4

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся общепедагогических знаний, знаний о производственных процессах швейного производства, а также умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование мотивации к выполнению технологической деятельности в процессе обучения;
- формирование практической готовности к творческой и гармонической профессиональной деятельности;
- овладение технологической грамотностью.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ПК-8 - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- новые формы, методы и средства обучения базовые, ключевые и специальные компетенции; педагогические технологии.

Уметь:

- работать с нормативно-справочной литературой; систематизировать и оценивать учебную информацию; планировать проектно-технологическую

Владеть:

- навыками выбора рациональной технологии обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	36	1	32	16		16			4	За
Итого по ОФО	36	1	32	16		16			4	
6	36	1	10	4		6			22	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	36	1	10	4		6			22	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Введение. Цель и задачи спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения». Роль спецкурса в процессе подготовки будущего педагога профессионального обучения.	3	2					1	4	1					3	устный опрос
Компетентностный подход как один из основных факторов профессионализма будущего специалиста	5	4					1	3,5	0,5					3	устный опрос
Раздел 2. Педагогические технологии формирования технологической компетентности															

Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплин	6	2		4				5,5	0,5		2			3	практическое задание
Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин	6	2		4				6,5	0,5		2			4	практическое задание
Проблемное обучение как метод формирования технологической компетентности	6	2		4				3,5	0,5					3	практическое задание
Макетно-графический способ моделирования при изучении специальных дисциплин	6	2		4				5,5	0,5		2			3	практическое задание
Диагностика уровня технологической компетентности будущего специалиста	4	2					2	3,5	0,5					3	устный опрос
Всего часов за 6 /6 семестр	36	16		16			4	32	4		6			22	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	36	16		16			4	32	4		6			22	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Введение. Цель и задачи спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения». Роль спецкурса в процессе подготовки будущего педагога профессионального обучения <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	1. Предмет, цели и задачи изучения спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения». 2. Роль спецкурса в подготовке специалистов 3. Формируемые компетенции			
2.	Тема лекции: Компетентностный подход как один из основных факторов профессионализма будущего специалиста <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучение основных понятий: «профессиональная компетентность», «компетентностный подход», «профессионализм специалиста», «мастерство», 2. Профессионализм будущего педагога профессионального обучения.	Акт.	4	0,5
3.	Тема лекции: Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Игровые технологии в педагогической науке. 2. Реализация игровых приемов. 3. Эффективность игровых методов обучения. 4. Классификация игр в учебном процессе.	Акт.	2	0,5
4.	Тема лекции: Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Проектная деятельность – как элемент учебного процесса. 2. Суть метода проектов. 3. Методологическая основа использования метода проектов в инженерно-педагогическом образовании. 4. Основные этапы проектной деятельности.	Акт.	2	0,5
5.	Тема лекции: Проблемное обучение как метод формирования технологической компетентности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность проблемного обучения. 2. Методы проблемного обучения.	Акт.	2	0,5

	3. Роль проблемного обучения в формировании технологической компетентности выпускника.			
6.	Тема лекции: Макетно-графический способ моделирования при изучении специальных дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Суть макетно-графического моделирования. 2. Примеры использования макетно-графического способа на дисциплинах. 3. Эффективность применения данного способа.	Акт.	2	0,5
7.	Тема лекции: Диагностика уровня технологической компетентности будущего специалиста <i>Основные вопросы:</i> 1. Применение различных методик для определения уровня развития технологической компетентности. 2. Методы, формы и средства диагностики: анкетирование, тестирование, собеседование. 2. Самооценка	Интеракт.	2	0,5
	Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация игровых технологий. 2. Специальные дисциплины в подготовке будущего педагога профессионального 3. Игровые технологии в процессе изучения специальных дисциплин	Акт.	4	2
2.	Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин	Акт.	4	2

	Основные вопросы: 1. Сущность метода проектов 2. Стадии разработки проекта 3. Роль метода проектов в подготовке			
3.	Проблемное обучение как метод формирования технологической компетентности Основные вопросы: 1. Сущность проблемного обучения. 2. Разработка занятий с применением проблемного обучения.	Акт.	4	
4.	Макетно-графический способ моделирования при изучении специальных дисциплин Основные вопросы: 1. Сущность макетно-графического метода обучения. 2. Особенности применения метода на занятиях. 3. Достоинства макетно-графического метода	Акт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Введение. Цель и задачи спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения». Роль спецкурса в процессе подготовки будущего педагога профессионального обучения. Основные вопросы: Предмет, цели и задачи изучения спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения».	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	1	3
2	Компетентностный подход как один из основных факторов профессионализма Основные вопросы: Изучение основных понятий: «профессиональная компетентность», «компетентностный подход», «профессионализм специалиста», «мастерство», «качество подготовки специалиста».	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	1	3
3	Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплин Основные вопросы: Игровые технологии в педагогической науке. Реализация игровых приемов. Эффективность игровых методов обучения. Классификация игр в учебном процессе.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы		3
4	Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин Основные вопросы: Методологическая основа использования метода проектов в инженерно-педагогическом образовании. Основные этапы проектной деятельности.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы		4
5	Проблемное обучение как метод формирования технологической компетентности Основные вопросы: Сущность проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Роль проблемного обучения в формировании технологической компетентности выпускника.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы		3

6	Макетно-графический способ моделирования при изучении специальных дисциплин Основные вопросы: Суть макетно-графического моделирования. Примеры использования макетно-графического способа на дисциплинах. Эффективность применения данного способа.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы		3
7	Диагностика уровня технологической компетентности будущего специалиста Основные вопросы: Применение различных методик для определения уровня развития технологической компетентности. Методы, формы и средства диагностики: анкетирование, тестирование, собеседование. Самооценка.	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	2	3
	Итого		4	22

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-8		
Знать	новые формы, методы и средства обучения базовые, ключевые и специальные компетенции; педагогические технологии.	практическое задание; устный опрос
Уметь	работать с нормативно-справочной литературой; систематизировать и оценивать учебную информацию; планировать проектно-технологическую деятельность.	практическое задание
Владеть	навыками выбора рациональной технологии обучения.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для высокого уровня, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, обучающийся не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в учебном материале.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена, слабо ориентируется в учебном материале.	Теоретические вопросы раскрыты, но допущены незначительные ошибки, обучающийся свободно ориентируется в учебном материале.	Обучающийся владеет понятиями и категориями спецкурса, ориентируется в учебной литературе, умеет использовать учебный материал для обоснования выводов
-------	---	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Тема 1. Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплин
- 2.Тема 2. Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин
- 3.Тема 3. Проблемное обучение как метод формирования технологической компетентности.

- 4.1. Сущность, цели, задачи и функции современного образования.
2. Основные направления модернизации образования.
3. Основные тенденции развития современного образования.
4. Компетентностный подход как объективная потребность развития образования на стадии информационного общества.
5. Сущность, цели, задачи и функции компетентностного подхода.
6. Нормативная база компетентностного подхода.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.
8. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Закономерности процесса обучения при компетентностном подходе.
10. Понятие «технологическая компетентность» и ее специфика в деятельности будущих педагогов профессионального обучения.
11. Роль и место технологической компетентности в структуре профессиональной компетентности.
12. Значение технологической компетентности будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
13. Современные требования к технологической компетентности педагога.
14. Дидактический процесс – основа разработки технологии обучения.
15. Деятельность преподавателя – системообразующий фактор структуры педагогической технологии.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.1. Сущность, цели, задачи и функции современного образования.
2. Основные направления модернизации образования.
3. Основные тенденции развития современного образования.
4. Компетентностный подход как объективная потребность развития образования на стадии информационного общества.
5. Сущность, цели, задачи и функции компетентностного подхода.
6. Нормативная база компетентностного подхода.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.
8. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Закономерности процесса обучения при компетентностном подходе.
10. Понятие «технологическая компетентность» и ее специфика в деятельности будущих педагогов профессионального обучения.
11. Роль и место технологической компетентности в структуре профессиональной компетентности.
12. Значение технологической компетентности будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
13. Современные требования к технологической компетентности педагога.
14. Дидактический процесс – основа разработки технологии обучения.
15. Деятельность преподавателя – системообразующий фактор структуры педагогической технологии.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Сущность, цели, задачи и функции современного образования.
2. Основные направления модернизации образования.
3. Основные тенденции развития современного образования.
4. Компетентностный подход как объективная потребность развития образования на стадии информационного общества.
5. Сущность, цели, задачи и функции компетентностного подхода.
6. Нормативная база компетентностного подхода.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.
8. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Закономерности процесса обучения при компетентностном подходе.
10. Понятие «технологическая компетентность» и ее специфика в деятельности будущих педагогов профессионального обучения.
11. Роль и место технологической компетентности в структуре профессиональной компетентности.
12. Современные требования к технологической компетентности педагога.

13. Характеристика активных методов обучения студентов при компетентностном подходе.
14. Игровые технологии в педагогической науке.
15. Реализация игровых приемов. Эффективность игровых методов обучения.
16. Классификация игр в учебном процессе.
17. Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин
18. Сущность проблемного обучения.
19. Методы проблемного обучения.
20. Роль проблемного обучения в формировании технологической компетентности выпускника.
21. Суть макетно-графического моделирования.
22. Примеры использования макетно-графического способа на дисциплинах. Эффективность применения данного способа.
23. Применение различных методик для определения уровня развития технологической компетентности.
24. Методы, формы и средства диагностики: анкетирование, тестирование, собеседование. Самооценка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	Учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/112757
2.	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/32064

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2017. — 130 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/156430
2.	Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-6043222-5-3.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/189248
3.	Скрябина, Е. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Е. В. Скрябина. — Иваново: ИВГПУ, 2017. — 169 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/242462
4.	История педагогики и образования: учебник для вузов / под общ. ред. А. И. Пискунова . - 4-е изд., перераб. и доп.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/215423

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- методические материалы к практическим занятиям

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)