



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Л.Ю. Усеинова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.З. Тархан

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы _____ Э.А. Ислямова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 04 марта 2025 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.З. Тархан

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 13 марта 2025 г., протокол № 4

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать профессиональные компетенции, позволяющие реализовывать профессионально-педагогические технологии в образовательном процессе, и способствовать выработке собственных профессиональных ориентиров и позиций в педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о сущности, роли и месте профессионально-педагогических технологий в учебном процессе;

– изучить виды, содержание и структуру профессионально-педагогических технологий;

– сформировать умения проектирования учебного занятия, диагностических средств контроля на основе отдельных элементов профессионально-педагогических технологий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-7 - Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

– методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий;

Уметь:

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- использовать методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

Владеть:

- методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- приемами реализации современными профессионально-педагогическими технологиями с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
7	2		2	2						
8	106	3	14	6		8			83	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	8		8			83	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Основные понятия профессионально-педагогических технологий	6	2					4	6	1					5	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Сущность педагогической технологии в профессиональном обучении	5	2					3	6	1					5	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3. Классификация педагогических технологий. Виды педагогических технологий в профессиональном обучении	5	2					3	7	2					5	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4. Педагогические технологии традиционного, проблемного и проектного обучения: особенности содержания и реализации	14	2		6			6	14	2					12	устный опрос; практическое задание
Тема 5. Игровые педагогические технологии в профессиональном обучении	12	2		4			6	14			4			10	устный опрос; практическое задание
Тема 6. Информационно-коммуникативные педагогические технологии в профессиональном обучении	16	4		4			8	16			2			14	устный опрос; практическое задание

Тема 7. Педагогические технологии интерактивного обучения	9	2					7	12	2					10	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8. Проектирование контрольно- оценочной деятельности педагога	14	2		4			8	14			2			12	устный опрос; практическое задание
Семестровая контрольная работа (для ЗФО)								10						10	контрольная работа
Всего часов за 6 /8 семестр	81	18		18			45	99	8		8			83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18		18			45	99	8		8			83	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные понятия профессионально-педагогических технологий <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «технология». Ретроспектива технологического подхода в педагогической практике 2. Понятие «педагогические технологии» в профессиональном обучении. Общая формула педагогической технологии 3. Соотношение понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения» 4. Категории технологичности педагогической технологии	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Сущность педагогической технологии в профессиональном обучении <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	1. Структура педагогической технологии 2. Уровни и аспекты педагогической технологии 3. Функциональные компоненты деятельности педагога в педагогической технологии 4. Принципы педагогической технологии, основные требования			
3.	Тема 3. Классификация педагогических технологий. Виды педагогических технологий в профессиональном обучении <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификационные признаки педагогических технологий. Типологизация педагогических технологий в 2. Технологии традиционного обучения и инновационные педагогические технологии. Понятие педагогическая инновация 3. Предметно-ориентированные и метопредметно-ориентированные 4. Критерии отбора педагогических технологий в профессиональном обучении	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Педагогические технологии традиционного, проблемного и проектного обучения: особенности содержания и реализации <i>Основные вопросы:</i> 1. Технология традиционного обучения. Целевые ориентации технологии традиционного обучения. Преимущества и недостатки 2. Технология проблемного обучения, его цели. Условия эффективности проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация). Основные методы проблемного обучения 3. Технология проектного обучения. Из истории развития технологии проектного обучения. Отличие проектного обучения от проблемного. Целевые ориентации технологии проектного обучения	Акт.	2	2

5.	Тема 5. Игровые педагогические технологии в профессиональном обучении <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность игровых педагогических технологий, их виды в профессиональном обучении 2. Спектр целевых ориентаций игровых технологий. Преимущества и недостатки 3. Особенности педагогической игры. Организация работы обучающихся при реализации игровых технологий	Акт.	2	
6.	Тема 6. Информационно-коммуникативные педагогические технологии в профессиональном обучении <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Суть информационно-коммуникативных педагогических технологий. Основные виды, средства 1.2. Проблемы и перспективы информационно-коммуникативных педагогических технологий 2.1. Информационно-коммуникативные педагогические технологии в дистанционном обучении	Акт.	4	
7.	Тема 7. Педагогические технологии интерактивного обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика интерактивных педагогических технологий. Понятие активные и интерактивные педагогические технологии: различие 2. Целевые установки интерактивных педагогических технологий 3. Виды интерактивных педагогических технологий в профессиональном обучении, их особенности	Акт.	2	2
8.	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога <i>Основные вопросы:</i> 1. Основная цель контрольно-оценочной деятельности педагога	Акт.	2	

	2. Виды контрольно-оценочных средств: сравнительный анализ 3. Особенности разработки контрольно-оценочных средств			
	Итого		18	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Фрагмент занятия с использованием педагогической технологии проблемного обучения <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Определить преимущества и недостатки технологии проблемного обучения (по мере значимости: авторская позиция) 1.2. Алгоритм составления и решения проблемной ситуации 2.1. Составить фрагмент учебного занятия с использованием педагогической технологии проблемного обучения: разработка 3.1. Составить фрагмент учебного занятия с использованием педагогической технологии проблемного обучения: презентация и обсуждение	Интеракт.	6	
2.	Тема практического занятия: Проектирование сценария учебной игры <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Составить сценарий учебной игры для занятий по образовательным программам подготовки обучающихся среднего профессионального образования (СПО): разработка	Интеракт.	4	4

	2.1. Презентация сценария учебной игры для занятий по образовательным программам подготовки обучающихся среднего профессионального образования (СПО): обсуждение			
3.	Тема практического занятия: Интерактивный презентационный материал учебного занятия <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Особенности структуры и содержания интерактивного презентационного материала. Основные правила составления учебной интерактивной презентации 1.2. Разработка интерактивной презентации учебного занятия 2.1. Демонстрация интерактивной презентации учебного занятия: обсуждение	Интеракт.	4	2
4.	Тема практического занятия: Оценочные средства для выявления уровня сформированности формируемой компетенции <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Основные требования к оценочным средствам. Валидность оценочных средств 2.1. Разработка оценочных средств для выявления уровня сформированности формируемой компетенции	Акт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные понятия профессионально-педагогических технологий Основные вопросы: 1. Современные подходы к определению педагогической технологии. Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла 2. Категории технологичности педагогической технологии 3. Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика обучения"	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	5
2	Тема 2. Сущность педагогической технологии в профессиональном обучении Основные вопросы: 1. Построение системы принципов 2. Функциональные компоненты деятельности педагога в педагогической технологии	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	5
3	Тема 3. Классификация педагогических технологий. Виды педагогических технологий в профессиональном обучении Основные вопросы: 1. Классификационные признаки педагогических технологий 2. Классификация педагогических технологий по Г. Селевко 3. Личностно-ориентированные педагогические технологии	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	5
4	Тема 4. Педагогические технологии традиционного, проблемного и проектного обучения: особенности содержания и реализации Основные вопросы: 1. Методы обучения, применяемые при традиционной педагогической технологии	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	12

	2. Формы проблемного обучения. Виды проблемного изложения материала. Система построения учебного материала в виде проблемного изложения. Принцип построения проблемных вопросов, задач, ситуаций 3. История возникновения технологии проектного обучения. Виды учебных проектов. Особенности организации и оценивания проектной деятельности обучающихся			
5	Тема 5. Игровые педагогические технологии в профессиональном обучении Основные вопросы: 1. Технология игрового обучения как интенсивная педагогическая технология 2. Виды учебных игр	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	10
6	Тема 6. Информационно-коммуникативные педагогические технологии в профессиональном обучении Основные вопросы: 1. Средства информационных технологий. Классификация информационных технологий. Дидактические свойства и функции ИТ. Задачи и аспекты использования ИТ в образовании.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	14
7	Тема 7. Педагогические технологии интерактивного обучения Основные вопросы: 1. Суть информационно-коммуникативных педагогических технологий. Основные виды, средства 2. Проблемы и перспективы информационно-коммуникативных педагогических технологий	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	7	10
8	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога Основные вопросы: 1. Основная цель контрольно-оценочной деятельности педагога 2. Виды контрольно-оценочных средств: сравнительный анализ	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	12

	3. Особенности разработки контрольно-оценочных средств			
9	Семестровая контрольная работа (для ЗФО) Основные вопросы: 1. Подготовка и выполнение семестровой контрольной работе (для студентов заочной формы обучения)	подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы		10
	Итого		45	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	устный опрос; контрольная работа; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	практическое задание
Владеть	методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	экзамен
ПК-7		
Знать	методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий	устный опрос; контрольная работа; ответы на вопросы для самоконтроля

Уметь	использовать методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	практическое задание
Владеть	приемами реализации современными профессионально-педагогическими технологиями с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не зачтен: обучающийся озвучивает неверные ответы, при этом он показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса	Ответ не зачтен: обучающийся озвучивает неверные ответы, при этом он показывает слабые знания, путает основные понятия, не может связать теорию с практикой. Студент проявляет пассивность во время устного опроса	Ответ зачтен: Обучающийся дает верные ответы содержание, которых логически построены, полностью раскрыты. Студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии	Ответ зачтен: Обучающийся дает верные ответы содержание, которых логически построены, полностью раскрыты. Студент оперирует основными понятиями, приводит примеры, активно участвует в беседе, диалоге, дискуссии

практическое задание	Практическая работа выполнена с грубыми ошибками и не в полном объеме. Выводы даны формально или отсутствуют. Обучающийся не ориентируется в работе и может генерировать идеи, обосновывать принятые решения	Работа выполнена в полном объеме, но с ошибками. В ходе защиты практической работы обучающийся не может обосновать принятые решения, действует шаблонно или интуитивно	Практическая работа выполнена самостоятельно, в полном объеме и в соответствии с заданием. Возможны незначительные ошибки или неточности. Обучающийся аргументирует принятые решения, проявляет творческий подход. Процесс коррекции принятых решений вызывает затруднения	Работа выполнена самостоятельно, правильно, в полном объеме и соответствует заданию, принятые решения обоснованы и оригинальны в своем содержании. При наличии неточностей в работе, обучающийся может найти и устранить ошибки
ответы на вопросы для самоконтроля	Предусмотренные виды работ не выполнены или выполнены формально	Предусмотренные виды работ выполнены в полном объеме и в соответствии с заданием, но с ошибками. Обучающийся не ориентируется в выполненной работе	Предусмотренные виды работ выполнены в полном объеме, однако есть несущественные недостатки	Предусмотренные виды работ выполнены в полном объеме, правильно. Анализ информации осуществлен на высоком уровне
контрольная работа	Материал не структурирован и описан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным материалом, не выделены существенные признаки рассматриваемой проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Задание выполнено в полном объеме. Анализ и интерпретация информации осуществлены на высоком уровне

экзамен	Не раскрыто содержание двух и более вопросов, предусмотренные экзаменационным билетом. Студент не знает или плохо знает базовые определения, классификации и т. п.	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены не логично. Содержание и объём их раскрыт частично. Дополнительные вопросы вызывают затруднения в ответах	Ответы на экзаменационные вопросы построены логично. Содержание и объём ответа соответствует поставленному вопросу. Ответы на дополнительные вопросы кратки, без дополнений и примеров. Даны ответы на все вопросы предусмотренные экзаменационным билетом	Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены логично. В ответах присутствует примеры, показывающие знания сути процесса, явления, влияния и т. п. Студент показывает глубокие знания и понимания содержания дисциплины. Указана связь теоретического материала дисциплины с практикой
---------	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Тема 1. Основные понятия профессионально-педагогических технологий. Вопросы: Какие ключевые слова можно выделить в понятии "педагогическая технология"? Существует ли отличие между понятиями "педагогическая технология" и "методика обучения", в чем разница? Какое понятие шире и почему "педагогическая технология" или "технология обучения"? Что означает понятие "образовательная технология"?

2.Тема 2. Сущность педагогической технологии в профессиональном обучении. Вопросы: "Формула" педагогической технологии. Объясните ее содержание. Какой комплекс принципов педагогической технологии, на ваш взгляд, является приоритетным и почему?

3.Тема 3. Классификация педагогических технологий. Виды педагогических технологий в профессиональном обучении. Вопросы: По каким признакам можно классифицировать педагогические технологии? На какие классы и группы можно разделить педагогические технологии? Какое принципиальное отличие между технологиями традиционного обучения и личностно-ориентированного обучения? Какие технологии можно отнести к инновационным и что значит педагогическая инновация?

4.Тема 4. Педагогические технологии традиционного, проблемного и проектного обучения: особенности содержания и реализации. Вопросы: Суть технологии проблемного обучения? Целевые ориентации технологии проблемного обучения. Условия успешной реализации технологии проблемного обучения. Суть технологии проектного обучения. Кто является родоначальником данной технологии обучения? Отличие технологии проектного обучения от проблемного обучения. Целевые ориентации технологии проектного обучения.

5.Тема 5. Игровые педагогические технологии в профессиональном обучении. Вопросы: Суть технологии игрового обучения, отличительные его особенности. Преимущества и недостатки данной технологии. Спектр целевых ориентаций игровой технологии.

6.Тема 6. Информационно-коммуникативные педагогические технологии в профессиональном обучении. Вопросы: Суть информационно-коммуникационных педагогических технологий. Предпосылки их возникновения

7.Тема 7. Педагогические технологии интерактивного обучения. Вопросы: Отличие активного и интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Условия успешной реализации педагогических технологий интерактивного обучения.

8.Тема 8. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Вопросы: Основная цель контрольно-оценочной деятельности педагога. Виды контрольно-оценочных средств. От чего зависит выбор контрольно-оценочных средств?

7.3.2. Примерные практические задания

1.Практическая работа 1. Тема: Фрагмент занятия с использованием педагогической технологии проблемного обучения. Основные задания практической работы: 1.1. Определить преимущества и недостатки технологии проблемного обучения (по мере значимости: авторская позиция); 1.2. Алгоритм составления и решения проблемной ситуации; 2.1. Составить фрагмент учебного занятия с использованием педагогической технологии проблемного обучения: разработка; 3.1. Составить фрагмент учебного занятия с использованием педагогической технологии проблемного обучения: презентация и обсуждение.

2. Практическая работа 2. Тема: Проектирование сценария учебной игры. Основные задания практической работы: 1.1. Составить сценарий учебной игры для занятий по образовательным программам подготовки обучающихся среднего профессионального образования (СПО): разработка; 2.1. Презентация сценария учебной игры для занятий по образовательным программам подготовки обучающихся среднего профессионального образования (СПО): обсуждение.

3. Практическая работа 3. Тема: Интерактивный презентационный материал учебного занятия. Основные задания практической работы: 1.1. Особенности структуры и содержания интерактивного презентационного материала. Основные правила составления учебной интерактивной презентации; 1.2. Разработка интерактивной презентации учебного занятия; 2.1. Демонстрация интерактивной презентации учебного занятия: обсуждение.

4. Практическая работа 4. Тема: Оценочные средства для выявления уровня сформированности формируемой компетенции. Основные задания практической работы: 1.1. Основные требования к оценочным средствам. Валидность оценочных средств; 2.1. Разработка оценочных средств для выявления уровня сформированности формируемой компетенции.

7.3.3. Примерные вопросы для самоконтроля

1. В табличном виде раскрыть понятие общепедагогических определений.

Педагогический закон это

Под закономерностью в педагогике понимают

Педагогический принцип это ...

Формы организации обучения это ...

Метод обучения это

Под педагогическими приемами принято понимать ...

Средства обучения это ...

2. Расположите 6 главных элементов педагогических технологий в правильном порядке:

А) Набор операций;

Б) Психологические характеристики реципиентов;

В) Средства обучения;

Г) Цели обучения;

Д) Принципы обучения;

Е) Психологические характеристики коммуникаторов-учителей.

3. Важными характеристиками обученности являются (выбрать правильный ответ):

- а) темп усвоения знаний;
- б) коэффициент усвоения знаний;
- в) темп прироста результатов;
- г) темп продвижения в обучении.

4. Процесс обучения можно считать эффективным, если по формуле $K_o = K_2 + K_1$ значение K_o :

- А) равно нулю;
- Б) не равно нулю и является положительным числом;
- В) является отрицательным числом.

5. В табличном виде выполнить анализ определений «педагогическая технология». Для выполнения данного задания контрольной работы необходимо изучить определение «педагогическая технология» 4-5 источников информации (авторов). Рассмотренные определения записать в таблицу 3 (графа 2) с обязательным указанием ФИО автора или ссылки на литературу (ставят в тексте в установленном порядке). Далее анализируя данное определение необходимо выделить ключевые слова (главные слова, характеризующие данное определение) и записать их в таблицу 1 (графа 3). Таких слов не должно превышать трех или четырех. После анализа 4-5 определений необходимо составить одно обобщенное определение понятию «педагогическая технология», то, как студент, выполняющий данное задание понимает данное определение.

6. Выявить различие между понятиями «педагогическая технология» и «методика обучения». Выполненный анализ представить в табличном виде.

7. Приведено описание уровня усвоения знаний: цель известна лишь в общей форме. Поиску подвергается и подходящая ситуация и действия, ведущие к достижению цели. Ученик действует «без правил».

- А) низкий, минимальный;
- Б) обязательный;
- В) уровень возможностей;
- Г) творческий.

8. В порядковых оценочных шкалах объект сравнивают с подобным объектом. К ним относятся шкалы:

- а) рейтинговая;
- б) абсолютная;
- в) относительная;
- г) знаковая.

9.В начале урока преподаватель даёт загадку (удивительный факт), отгадка будет открыта в процессе работы над новым материалом. Речь идёт о приёме педагогической техники:

- А) "лови ошибку";
- Б) "фантастическая добавка";
- В) "удивляй";
- Г) "отсроченная отгадка".

10.Выбрать из списка уровни домашнего задания:

- А) задание массивом;
- Б) особое задание;
- В) обязательный минимум;
- Г) тренировочные домашние задания;
- Д) недельное задание;
- Е) творческое задание

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1.Вариант 1

Педагогическая технология – вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения.

Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.

2.Вариант 2

Исторические аспекты развития педагогической технологии.

Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения.

3.Вариант 3

Личность педагога-технолога.

Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.

4.Вариант 4

Педагогическое творчество и педагогический опыт.

Технология саморазвития педагога.

5.Вариант 5

Взаимодействие в педагогическом процессе.

Проблема классификации педагогических технологий.

6.Вариант 6

Мотивация учебно-познавательной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность, её сущность и структура.

7.Вариант 7

Характеристика управленческой деятельности педагога.

Проблема построения структуры педагогической технологии как системы.

8.Вариант 8

Планируемые результаты обучения.

Целеполагание в педагогической деятельности.

9.Вариант 9

Содержание образования как отражение культуры.

Сущность и структура образовательного процесса.

10.Вариант 10

Сотрудничество при осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1.Значение педагогической технологии в педагогической науке и практике.

2.Понятие «технология» и «педагогическая технология».

3.Исторические аспекты развития педагогической технологии.

4.Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.

5.Современные подходы к определению педагогической технологии.

6.Дефиниция понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения».

7.Отличие понятия методики обучения от педагогической технологии.

8.Структура педагогической технологии.

9.Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.

10.Научный, процессуально-описательный, процессуально-действительный аспекты педагогической технологии.

11.Уровни педагогической технологии.

12.Категории технологичности педагогической технологии.

13.Функциональные компоненты деятельности педагога в педагогической технологии.

14.Понятие «принцип». Построение системы принципов педагогической технологии.

15.Принципы педагогической технологии, основные требования ней.

16.Деятельность преподавателя – системообразующий фактор структуры педагогической технологии.

17.Общая классификация педагогических технологий. Классификационные признаки.

18.Типологизация педагогических технологий в профессиональном обучении.

19.Критерии отбора педагогических технологий в профессиональном обучении.

20.Педагогические технологии традиционного обучения и инновационные педагогические технологии.

- 21.Предметно-ориентированные и метопредметно-ориентированные педагогические технологии.
- 22.Личностно-ориентированные педагогические технологии.
- 23.Традиционная (репродуктивная) педагогическая технология.
- 24.Целевые ориентации педагогической технологии традиционного обучения. Преимущества и недостатки.
- 25.Методы обучения, применяемые при традиционной педагогической технологии.
- 26.Педагогическая технология проблемного обучения.
- 27.Условия эффективности проблемного обучения.
- 28.Основные понятия проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация). Основные методы проблемного обучения.
- 29.Формы проблемного обучения. Виды проблемного изложения материала.
- 30.Система построения учебного материала в виде проблемного изложения. Принцип построения проблемных вопросов, задач, ситуаций.
- 31.Педагогическая технология проектного обучения. Целевые ориентации технологии проектного обучения.
- 32.Исторический аспект развития технологии проектного обучения.
- 33.Виды учебных проектов. Особенности организации и оценивания проектной деятельности обучающихся.
- 34.Отличие проектного обучения от проблемного обучения.
- 35.Инновационные педагогические технологии. Педагогическая инновация.
- 36.Сущность игровых педагогических технологий, их виды в профессиональном обучении.
- 37.Спектр целевых ориентаций игровых технологий. Преимущества и недостатки. Отличительный признак игровых педагогических технологий.
- 38.Особенности педагогической игры. Организация работы обучающихся при реализации игровых технологий.
- 39.Суть информационно-коммуникативных педагогических технологий.
- 40.Основные виды информационно-коммуникативных педагогических технологий. Средства, применяемые при реализации информационно-коммуникативных педагогических технологий.
- 41.Проблемы и перспективы информационно-коммуникативных педагогических технологий.
- 42.Информационно-коммуникативные педагогические технологии в дистанционном обучении.
- 43.Педагогические технологии дистанционного обучения.
- 44.Педагогические технологии активного и интерактивного обучения.
- 45.Виды интерактивных педагогических технологий в профессиональном обучении, их особенности.

46. Педагогическая технология анализа ситуаций. Метод кейсов в обучении (кейс технологии).
47. Технология модульного обучения.
48. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
49. Принципы и критерии отбора содержания учебной дисциплины.
50. Методы проектирования содержания учебной дисциплины.
51. Требования к содержанию обучения. Доступность, логическая структура содержания учебного предмета.
52. Структура технологического процесса обучения. Компоненты процесса обучения, их характеристика.
53. Система методов и средств педагогической технологии.
54. Контроль качества учебного процесса.
55. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога.
56. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Цели, содержание, методы и средства.
57. Традиционные и нетрадиционные методы контрольно-оценочной деятельности.
58. Контроль качества учебного процесса в профессиональном обучении. Формы реализации контрольно-оценочной деятельности.
59. Оценочные шкалы в образовательном процессе. Мониторинг качества
60. Особенности разработки контрольно-оценочных средств.
61. Практическое задание: 1) составить фрагмент проблемного изложения материала по теме занятия; 2) составить сценарий учебной игры для занятия; 3) разработать фрагмент интерактивного презентационного материала учебного занятия; 4) составить оценочное средство для определения уровня сформированности профессиональной компетенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенций	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена

Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/73660
2.	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, Н.В. Ладыженская и др.. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/212549
3.	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. высшего проф. образования / Г. И. Кругликов. - М.: Академия, 2013. - 320 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/218591
4.	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/32064
5.	Мелихова, Ю. Ю. Современные образовательные технологии в обучении дизайну одежды : учебное пособие / Ю. Ю. Мелихова. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-9293-3266-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438341 (дата обращения: 08.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/438341

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Люсев, В. Н. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В. Н. Люсев. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/197833
2.	Тренинговые технологии в обучении и развитии персонала	Учебник с практикум ом	http://www.iprbbookshop.ru/145116
3.	Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии: учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск: ЧГИК, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-94839-689-7.	методичес кие указания	https://e.lanbook.com/book/191334
4.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. : учебное пособие / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/59346
5.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	Учебно- методичес кие пособия	https://e.lanbook.com/book/112757
6.	Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 115 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99067
7.	Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2024. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/39762
8.	Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/123677

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Для проведения лекционных и практических занятий необходима мультимедийная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

- мультимедийного проектора, интерактивной доски и ноутбука;
- интерактивной Smart-панели.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)