



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра автомобильного транспорта**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.А. Феватов

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ У.А. Абдулгазис

13 марта 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную  
деятельность»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного  
движения»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ У.А. Абдулгазис  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
автомобильного транспорта  
от 12 марта 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ У.А. Абдулгазис  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета  
от 13 марта 2025 г., протокол № 4

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией учебного и воспитательного процесса в вузе, методами эффективного овладения общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;

– способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;

– ознакомить будущих бакалавров с системой профессионального образования в регионе, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслями экономики, к которой готовятся будущие педагоги.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе;
- автомобильную отрасли, его состояния и перспективах развития;

- место и роль педагогического университета, факультета, кафедры в подготовке бакалавров – для профессионального обучения в системе СПО или ДПО;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога или мастера профессионального обучения, сферу их деятельности;
- основные требования к личности педагога, уровню его профессиональной подготовки.

**Уметь:**

- выполнять характеристику конструкций автомобилей, составлять описание модели;
- планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;
- применять эффективные способы усвоения знаний;
- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать курсы по выбору;
- проводить профессионально-ориентационную беседу в образовательных учреждениях по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**Владеть:**

- практического применения знаний по улучшению реализации управленческих решений по организации производства, режима труда и отдыха и организации работ по повышению научно-технических знаний работников;
- технологиями работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.);
- навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста;
- навыками самостоятельной учебной работы;
- навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т.д.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	44	18		26			64	За
Итого по ОФО	108	3	44	18		26			64	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Введение Цели, задачи дисциплины	6	2					4								устный опрос
Нормативно правовое сопровождение по направлению подготовки	14	2		2			10								устный опрос; практическое задание
Роль вуза в подготовке педагогов профессионального обучения	14	2		2			10								устный опрос; практическое задание
Профессионально-педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.	16	2		4			10								устный опрос; практическое задание
Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	18	2		6			10								устный опрос; практическое задание
Система профессиональной подготовки рабочих кадров РФ для предприятий отрасли	20	4		6			10								устный опрос; практическое задание

Современные образовательные модели профессиональной подготовки кадров в разных странах	10	2		3			5										устный опрос; практическое задание
Основы проектной деятельности	10	2		3			5										устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 семестр	108	18		26			64										
Форма промеж. контроля	Зачет																
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		26			64										
часов на контроль																	

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение Цели, задачи дисциплины <i>Основные вопросы:</i> 1. Краткий обзор истории становления профессионального образования в России. 2. Система профессиональной подготовки кадров в России на современном этапе. Структура высшего образования в России.	Акт.	2	
2.	Нормативно правовое сопровождение по направлению подготовки <i>Основные вопросы:</i> 1. Термины, определения, понятия, обозначения, сокращения. 2. Анализ содержания ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение. 3. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля).	Акт.	2	
3.	Роль вуза в подготовке педагогов профессионального обучения <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Место и роль вуза в подготовке бакалавра профессионального обучения.</p> <p>2. История введения и развития профессионально-педагогической специальности (направления) в вузе для кадрового обеспечения системы профессионального образования региона.</p> <p>3. Общие сведения о вузе, его структуре: ректорат, ученый совет; студенческий совет; факультеты; кафедры; лаборатории; центры; учебные мастерские; библиотека и т.д.</p>			
4.	<p>Профессионально-педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность профессионально-педагогического мастерства</p> <p>2. Основные составляющие профессионально-педагогического мастерства</p>	Акт.	2	
5.	<p>Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности.</p> <p>3. Индивидуально психологические факторы успешности педагогической деятельности.</p> <p>4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии</p>	Акт.	2	
6.	<p>Система профессиональной подготовки рабочих кадров РФ для предприятий отрасли</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткий обзор истории и перспектив развития основных отраслей региона.</p> <p>2. Образовательные организации профессионального образования, их типы и виды в регионе.</p>	Акт.	4	

	3. Структура, содержание и особенности подготовки рабочих кадров на современном этапе (проблемы и перспективы).			
7.	Современные образовательные модели профессиональной подготовки кадров в разных странах <i>Основные вопросы:</i> 1. Модели профессионального образования в странах Европы (Англия, Франция, Германия). 2. Профессиональная подготовка кадров в Америке. 3. Японская модель профессионального обучения. 4. Профессиональное обучение в Южной Корее. 5. Профессиональное образование в Финляндии	Акт.	2	
8.	Основы проектной деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональное образование в Финляндии 2. Образовательные организации профессионального образования, их типы и виды в регионе.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Введение. Цели, задачи дисциплины</b> <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: <b>Нормативно правовое сопровождение по направлению подготовки</b>	Акт.	2	
3.	Тема практического занятия:	Акт.	4	

	<b>Роль вуза в подготовке педагогов профессионального обучения</b>			
4.	Тема практического занятия: <b>Профессионально-педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.</b>	Акт.	6	
5.	Тема практического занятия: <b>Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание</b>	Акт.	6	
6.	Тема практического занятия: <b>Система профессиональной подготовки рабочих кадров РФ для предприятий отрасли</b>	Акт.	6	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение Цели, задачи дисциплины	подготовка к устному опросу	4	
2	Нормативно правовое сопровождение по направлению подготовки	подготовка к практическому занятию	10	

3	Роль вуза в подготовке педагогов профессионального обучения	подготовка к практическому занятию	10	
4	Профессионально-педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.	подготовка к устному опросу	10	
5	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	подготовка к устному опросу	10	
6	Система профессиональной подготовки рабочих кадров РФ для предприятий отрасли	подготовка к практическому занятию	10	
7	Современные образовательные модели профессиональной подготовки кадров в разных странах	подготовка к практическому занятию	5	
8	Основы проектной деятельности		5	
	<b>Итого</b>		<b>64</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе; автомобильную отрасль, его состояния и перспективах развития; место и роль педагогического университета, факультета, кафедры в подготовке бакалавров – для профессионального обучения в системе СПО или ДПО; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога или мастера профессионального обучения, сферу их деятельности; основные требования к личности педагога, уровню его профессиональной подготовки.	устный опрос

<b>Уметь</b>	выполнять характеристику конструкций автомобилей, составлять описание модели; планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент; применять эффективные способы усвоения знаний; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать курсы по выбору; проводить профессионально-ориентационную беседу в образовательных учреждениях по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»	практическое задание
<b>Владеть</b>	практического применения знаний по улучшению реализации управленческих решений по организации производства, режима труда и отдыха и организации работ по повышению научно-технических знаний работников; технологиями работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.); навыками развития общей и профессиональной культуры будущего специалиста; навыками самостоятельной учебной работы; навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т.д.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, логика не соблюдена. Практическое задание выполнено, но с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты, однако логика не соблюдена. Практическое задание выполнено, с небольшой ошибкой	Теор. вопросы раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено
-------	---	--	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. По теме 1

2.1. Когда и почему возникла необходимость в педагогической деятельности и профессии?

3.2. Дайте определение понятию «профессия».

4.3. Выделите наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности

5.4. С чем связаны и в чем заключаются гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда?

6.5. Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия педагога исчезнет. Согласны ли Вы с этим утверждением?

7. По теме 2

8.1. Какие профессиональные функции должен выполнять педагог?

9.2. Назовите основные виды профессиональной деятельности педагога и раскройте специфику каждой из них.

10.3. Каким образом связана научно-методическая деятельность преподавателя с другими видами педагогической деятельности?

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Охарактеризуйте роль и место инженера-педагога в подготовке квалифицированных кадров для автомобильной отрасли.

2. Охарактеризуйте внеаудиторные формы обучения.

3. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы студента.

4. Охарактеризуйте свою личную библиотеку.

5. Каковы причины появления механического транспорта и перечислите их основные виды.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1.1. Охарактеризуйте понятия «профессия», «специальность», «специализация».

2.2. Кто такой инженер-педагог?

3.3. Охарактеризуйте роль и место инженера-педагога в подготовке квалифицированных кадров для автомобильной отрасли.

4.4. Какими инженерными, педагогическими знаниями и умениями должен владеть инженер-педагог?

5.5. Зарождение и развитие инженерно-педагогического образования.

6.6. Структура вуза и его функции.

7.7. Виды учебных занятий и их характеристика.

8.8. Деятельность студента на занятиях в зависимости от вида занятий.

9.9. Охарактеризуйте внеаудиторные формы обучения.

10.10. Какие основные виды контроля осуществляются в вузе.

11.11. Что такое конспект? Его структура.

12.12. Основные правила конспектирования.

13.13. В чем заключается планирование подготовки к семинару?

14.14. Рекомендации к выступлению на семинаре.

15.15. В чем заключается сущность лабораторной работы?

16.16. Для чего студенту нужно заниматься научно-исследовательской работой?

17.17. Что такое гипотеза исследования, каковы требования, предъявляемые к ней?

18.18. Что является результатом исследований?

19.19. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы студента.

20.20. Самостоятельная работа как метод обучения.

21.21. В чем заключается подготовка студента к контрольной работе?

22.22. Как подготовиться к расчетно-графической работе?

23.23. В чем заключается подготовка студента к курсовому проектированию?

24.24. Каких рекомендаций необходимо придерживаться при подготовке к зачетам и экзаменам?

25.25. Как подобрать необходимую книгу?

26.26. Охарактеризуйте свою личную библиотеку.

27.27. Какие основные приемы чтения вы используете?

28.28. Какова техника записей прочитанного вами выработана?

29.29. Сущность беглого, тщательного и выборочного чтения.

30.30. Обозначьте тип своей памяти.

- 31.31. Каковы причины появления механического транспорта и перечислите их основные виды.
- 32.32. Перечислите основные направления совершенствования автомобильного транспорта и кто является первым изобретателем четырехтактного бензинового двигателя?
- 33.33. Почему советские автомобилестроители в начале развития отрасли копировали зарубежные модели и в чем заключалась особая «живучесть» автомобиля ГАЗ-20 «Победа»?
- 34.34. С чем связано расширение производства легковых автомобилей в начале-середине 60-х годов прошлого столетия?
- 35.35. Что такое деталь, простой и сложный узел, механизм, агрегат, система? Ответ поясните примером.
- 36.36. Что такое двигатель внутреннего сгорания и для чего он предназначен?
- 37.37. Какие мировые производители марки автомобилей?
- 38.38. Крупнейшие Украинские и Российские производители автомобилей.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую и проектную деятельность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Автомобили. Сцепление: методические указания / составитель А. М. Молодов. — пос. Караваяево: КГСХА, 2020. — 32 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/171647">https://e.lanbook.com/book/171647</a>

2.	<p>Автомобиль. Устройство. Автомобильные двигатели / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45517-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271289">https://e.lanbook.com/book/271289</a> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	учебное пособие	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/271289">https://e.lanbook.com/book/271289</a></p> <p>9</p>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	<p>Автомобиль. Устройство. Автомобильные двигатели / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45517-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271289">https://e.lanbook.com/book/271289</a> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	учебное пособие	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/271289">https://e.lanbook.com/book/271289</a></p> <p>9</p>
2.	<p>Бобровник, А. И. Автомобили и тракторы : учебное пособие / А. И. Бобровник, Т. А. Варфоломеева. — Минск : БНТУ, 2020. — 408 с. — ISBN 978-985-583-568-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/247760">https://e.lanbook.com/book/247760</a> (дата обращения: 22.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	учебное пособие	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/247760">https://e.lanbook.com/book/247760</a></p> <p>0</p>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессы и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)