



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы _____ В.Э. Болдырева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональной компетентности в области научно-теоретических и практических основ логопедии, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии детей с умственной отсталостью.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– усвоение студентами теоретических и практических основ логопедической работы с детьми с умственной отсталостью;

– формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, об онтогенезе речевой деятельности при различных формах речевых нарушений у детей с умственной отсталостью;

– формирование знаний о специфике проявлений нарушений речи у детей с ОВЗ и логопедической коррекции различных видов речевой патологии детей с умственной отсталостью;

– рассмотрение методов диагностики различных видов нарушений речи, выявлению особенностей нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями;

– ознакомление с организацией и управлением логопедической работой в условиях специальных образовательных организациях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.02 «Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области исправления речевых нарушений у обучающихся с умственной отсталостью
- условия функционирования специальной коррекционно-логопедической среды с учетом речевых нарушений у лиц с нарушениями интеллекта

Уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании речевого развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию логопедических технологий в коррекции речевых нарушений лиц с умственной отсталостью

Владеть:

- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании коррекционной работы по исправлению речевых нарушений, индивидуальных маршрутов развития речевых процессов, прогнозирования результатов логопедического воздействия
- навыками формирования коррекционно-образовательной среды для развития речи и коррекции звукопроизношения обучающихся с умственной отсталостью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Коррекция развития речи у детей с умственной отсталостью" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
5	108	3	28	12	10	6			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	28	12	10	6			53	27
5	108	3	12	4	4	4			87	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4	4	4			87	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Этиология речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Развитие речи в процессе онтогенеза у детей с нарушением интеллекта.	8	1		2			5	11	1		1			9	практическое задание; реферат; презентация
Классификация речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями. Выявление речевых нарушений.	6	1					5	10	1					9	практическое задание; реферат
Нарушения звукопроизношения у детей с умственной отсталостью. Принципы логопедического воздействия при исправлении нарушений звукопроизношения.	11	2	4				5	11	1	1				9	лабораторная работа, защита отчета; реферат

Ринолалия и дизартрия у детей с умственной отсталостью. Особенности их обучения и воспитания.	12	2	2				8	11		1				10	лабораторная работа, защита отчета; реферат; презентация
Расстройства темпа и ритма речи детей с умственной отсталостью. Заикание.	9	1	2				6	11		1				10	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью, имеющих системные нарушения речи (алалия, афазия)	9	1	2				6	11		1				10	практическое задание; реферат
Нарушение письменной речи у детей с умственной отсталостью и основные направления работы по её коррекции.	10	2		2			6	12	1		1			10	практическое задание; реферат; презентация
Методы логопедического воздействия.	8	1		1			6	11			1			10	практическое задание; презентация
Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системе образования и здравоохранения	8	1		1			6	11			1			10	реферат; практическое задание
Всего часов за 5 /5 семестр	81	12	10	6			53	99	4	4	4			87	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	12	10	6			53	99	4	4	4			87	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Этиология речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Развитие речи в процессе онтогенеза у детей с нарушением интеллекта. <i>Основные вопросы:</i> 1.Органические, функциональные, социально-психологические причины нарушений речи детей с умственной отсталостью. 2.Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого расстройства детей с интеллектуальными нарушениями. Сенсомоторное развитие ребёнка.	Акт.	1	1
2.	Классификация речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями. Выявление речевых нарушений. <i>Основные вопросы:</i> 1.Проблемы классификации нарушений речи у детей с умственной отсталостью в истории логопедии. 2.Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи. 3.Дифференциация сходных дефектов речи.	Акт.	1	1
3.	Нарушения звукопроизношения у детей с умственной отсталостью. Принципы логопедического воздействия при исправлении нарушений звукопроизношения. <i>Основные вопросы:</i> 1.Возрастные особенности формирования звукопроизношения у детей с умственной отсталостью. 2.Определение, причины, характеристика дефекта. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам, причинам, количественным и качественным особенностям.	Акт.	2	1

	3. Принципы логопедического воздействия при исправлении нарушений звукопроизношения у детей с умственной отсталостью.			
4.	Ринолалия и дизартрия у детей с умственной отсталостью Особенности их обучения и воспитания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение. Причины и структура дефекта при ринолалии, дизартрии Формы ринолалии, дизартрии 2. Первичные и вторичные дефекты при ринолалии, дизартрии 3. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией и дизартрией в условиях дошкольного и школьного специального учреждения.	Акт.	2	
5.	Расстройства темпа и ритма речи детей с умственной отсталостью. Заикание. <i>Основные вопросы:</i> 1. Брадилалия, тахилалия, баттаризм, физиологические запинки, причины и особенности их проявления у детей с умственной отсталостью 2. Коррекционная логопедическая работа при нарушениях темпа речи. 3. Определение, этиология, патогенез заикания. Симптоматика заикания.	Акт.	1	
6.	Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью, имеющих системные нарушения речи (алалия, афазия) <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение, причины, механизм нарушения. Классификация алалии, афазии. 2. Определение, причины, механизмы афазии, алалии. Речевая и неречевая симптоматика. Афазия у детей и взрослых. 3. Содержание логопедической коррекционной работы при афазии, алалии. Краткий анализ существующих методов коррекционной работы. Основные принципы, содержание комплексного коррекционного воздействия при афазии, алалии.	Акт.	1	

7.	Нарушение письменной речи у детей с умственной отсталостью и основные направления работы по её коррекции. <i>Основные вопросы:</i> 1.Виды нарушений письменной речи у детей с умственной отсталостью. 2.Дислексия у детей с умственной отсталостью. Причины дислексии. Механизмы нарушения чтения. Классификация дислексии. Симптоматика дислексии. 3.3.Дисграфия. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии.	Акт.	2	1
8.	Методы логопедического воздействия. <i>Основные вопросы:</i> 1.Учет личностных особенностей при коррекции расстройств речевой деятельности. 2.Практические методы логопедического воздействия 3.Наглядные методы применяемые в логопедии 4.Словесные методы	Акт.	1	
9.	Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системе образования и здравоохранения <i>Основные вопросы:</i> 1.Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе и в дошкольных учреждениях для детей с умственной отсталостью 2.Логопедическая помощь детям с умственной отсталостью в системе здравоохранения. Детский психоневрологический санаторий.	Акт.	1	
Итого			12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Этиология речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Развитие речи в процессе онтогенеза у детей с нарушением интеллекта. <i>Основные вопросы:</i> 1.Закономерности формирования речевых процессов в онтогенетическом развитии ребёнка с умственной отсталостью. 2.Эмоциональное и социальное развитие ребёнка с умственной отсталостью. Этапы развития детской речи.	Акт.	2	1
2.	Нарушение письменной речи у детей с умственной отсталостью и основные направления работы по её коррекции. <i>Основные вопросы:</i> 1.Виды нарушений письменной речи. 2.Обследование детей с нарушением чтения и письма. 3.Система логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма у детей с умственной отсталостью.	Акт.	2	1
3.	Методы логопедического воздействия. <i>Основные вопросы:</i> 1.Практические методы логопедического воздействия: упражнения, игры, моделирование. Упражнения: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие, речевые, игровые. Игровой метод логопедического воздействия. Использование метода моделирование в логопедической работе. 2.Наглядные методы применяемые в логопедии: наблюдение, рассматривание рисунков, макетов, просмотр профилей артикуляций, диафильмов, кинофильмов, прослушивание магнитофонных записей, показ образца задания, способа действия. 3.Словесные методы: рассказ, беседа, чтение, пояснение, объяснение.	Акт.	1	1
4.	Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системе образования и здравоохранения	Акт.	1	1

	Основные вопросы: 1. Документации учителя-логопеда в специальной (коррекционной) школе 2. Документации учителя-логопеда в дошкольных учреждениях для детей с умственной отсталостью			
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Нарушения звукопроизношения у детей с умственной отсталостью. Принципы логопедического воздействия при исправлении нарушений звукопроизношения	Акт.	4	1
2.	Ринолалия и дизартрия у детей с умственной отсталостью Особенности их обучения и воспитания.	Акт.	2	1
3.	Расстройства темпа и ритма речи детей с умственной отсталостью. Заикание.	Акт.	2	1
4.	Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью, имеющих системные нарушения речи (алалия, афазия)	Акт.	2	1
	Итого		10	4

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Этиология речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Развитие речи в процессе онтогенеза у детей с нарушением интеллекта. Основные вопросы: 1.Речевая деятельность детей с умственной отсталостью. 2.Распространенность речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями. 3.Закономерности формирования речевых процессов в онтогенетическом развитии ребёнка.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	5	9
2	Классификация речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями. Выявление речевых нарушений. Основные вопросы: 1.Проблемы классификации нарушений речи у детей с умственной отсталостью в истории логопедии. 2.Возрастные нормы развития ребёнка в сравнении с развитием речи детей с умственной отсталостью. 3.Взаимосвязь развития мышления и речи.	написание конспекта; подготовка реферата	5	9
3	Нарушения звукопроизношения у детей с умственной отсталостью. Принципы логопедического воздействия при исправлении нарушений звукопроизношения. Основные вопросы: 1.Возрастные особенности формирования звукопроизношения у детей с умственной отсталостью. 2.Схема логопедического обследования детей с умственной отсталостью.	написание конспекта; подготовка реферата;	5	9
4	Ринолалия и дизартрия у детей с умственной отсталостью Особенности их обучения и воспитания. Основные вопросы:	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата;	8	10

	1. Особенности фонетико-фонематической, лексико-грамматической и просодической сторон речи ринолалика. 2. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии: артикуляционная гимнастика, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений и праксиса. 3. Постановка речевого диагноза у детей с умственной отсталостью.	реферат; подготовка презентации; написание конспекта		
5	Расстройства темпа и ритма речи детей с умственной отсталостью. Заикание. Основные вопросы: 1. Физиологические запинки, причины и особенности их проявления у детей с умственной отсталостью. 2. Использование логопедической ритмики в коррекции заикания у детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Коррекционная логопедическая работа при нарушениях темпа речи. заикании	написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета	6	10
6	Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью, имеющих системные нарушения речи (алалия, афазия) Основные вопросы: 1. Краткий анализ существующих методов коррекционной работы. Основные принципы, содержание комплексного коррекционного воздействия при алалии и афазии. 2. Логопедическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи: виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой сторон речи, связной речи у детей с умственной отсталостью 3. Специализированная помощь детям, страдающим алалией и афазией (дошкольного и школьного возраста).	написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета	6	10
7	Нарушение письменной речи у детей с умственной отсталостью и основные направления работы по её коррекции. Основные вопросы:	написание конспекта; подготовка реферата; подготовка презентации:	6	10

	1. Дислексия и дисграфия у учащихся с умственной отсталостью. Причины. 2. Механизмы нарушения чтения и письма. Классификация дислексии и дисграфии. 3. Симптоматика дислексии и дисграфии.	презентация; подготовка к практическому занятию		
8	Методы логопедического воздействия. Основные вопросы: 1.Словесные методы: рассказ, беседа, чтение, пояснение, объяснение. 2.Формы обучения в логопедической работе: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, урок	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	6	10
9	Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системе образования и здравоохранения Основные вопросы: 1.Логопедическая помощь в системе здравоохранения. 2.Логопедическая помощь взрослому населению. 3.Оборудование логопедического кабинета в специальном учреждении.	подготовка реферата; подготовка презентации; написание конспекта	6	10
	Итого		53	87

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области исправления речевых нарушений у обучающихся с умственной отсталостью	презентация; реферат

Уметь	взаимодействовать с другими специалистами (психолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого- педагогического исследования и планировании речевого развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями	практическое задание; презентация; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками использования результатов психолого- педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании коррекционной работы по исправлению речевых нарушений, индивидуальных маршрутов развития речевых процессов, прогнозирования результатов логопедического воздействия	экзамен
ПК-4		
Знать	условия функционирования специальной коррекционно-логопедической среды с учетом речевых нарушений у лиц с нарушениями интеллекта	практическое задание; реферат
Уметь	обосновывать приоритетный выбор и реализацию логопедических технологий в коррекции речевых нарушений лиц с умственной отсталостью	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками формирования коррекционно-образовательной среды для развития речи и коррекции звукопроизношения обучающихся с умственной отсталостью.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
лабораторная работа, защита отчета	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	В ответе фрагментарно отражена незначительная часть программного материала, имеются нечёткие представления о предмете изучения. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	Материал усвоен и излагается осознанно, но имеются несоответствия. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	Знания материала достаточно полные, но не во всём глубокие. Ответы, в целом, раскрывают суть вопросов, но имеются мелкие неточности в ответах.	Всесторонние и глубокие знания материала. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Понятие "интеллектуальная недостаточность".
2. Формы интеллектуальных нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
9. Документация учителя-логопеда, работающего с детьми с нарушениями интеллекта.
10. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования звукопроизношения.
- 2.Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования грамматического строя речи дошкольника.
- 3.Приведите пример беседы с родителями для составления речевого анамнеза.
- 4.Составьте примерный годовой отчет работы логопеда школьного логопедического пункта.
- 5.Какие особенности звукопроизношения в дошкольном возрасте от 1 до 5 лет считаются дефектами речи?
- 6.Какие нарушения звукопроизношения требуют ранней (до 5 лет) логопедической работы и почему?
- 7.Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения.
- 8..Привести примеры заданий игрового характера, используемых в работе с детьми-дислаликами на подготовительном этапе работы, при дефектах произношения (5-6 игр): а) свистящих; б) шипящих звуков
- 9.Охарактеризуйте артикуляционный уклад звуков Г, Гъ, К, Къ.
- 10..Правильное произношение, нарушения и коррекция звуков Р и Л.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

- 1.Нарушение понимания речи у младших умственно отсталых школьников.
- 2.Особенности фонетической стороны речи учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы.
- 3.Коррекция звуковой стороны речи умственно отсталых школьников.
- 4.Совершенствование лексической стороны речи умственно отсталых школьников.
- 5.Коррекционная работа над предложением в условиях специальной (коррекционной) школы.
- 6.Зависимость нарушений письменной речи умственно отсталых школьников от состояния их устной речи.
- 7.Развитие устной связной речи детей с умственной отсталостью
- 8.Система работы по написанию сочинений
- 9.Содержание подготовительной работы к написанию сочинений умственно отсталыми учащимися.
- 10.Организация работы с умственно отсталыми учащимися по написанию изложений.

7.3.4. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Назвать упражнения (4-5 видов), используемые для развития высоты, силы, тембра голоса у детей дошкольного возраста.
2. Приведите примеры заданий (5-8) по закреплению связи звука и буквы у умственно отсталых школьников "младших классов".
3. Привести примеры заданий игрового характера, используемых в работе с детьми-дислаликами на подготовительном этапе работы
4. Привести примеры игр, рекомендуемых для вызывания свистящих, шипящих фонем, звуков Р и Л у детей дошкольного возраста (5-6 примеров).
5. Охарактеризовать примерные виды наглядностей, применяемых в логопедической работе по автоматизации различных фонем (10-12 видов).
6. Перечислить примерные виды работ по развитию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста.
7. Перечислите виды работ (5-6) по- развитию фонематического восприятия.
8. Охарактеризуйте артикуляционный уклад х звуков З и Ж.
9. Охарактеризуйте артикуляционный уклад х звуков Ч - Дж
10. Составьте примерный план-конспект занятия с группой детей школьного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Основные закономерности, принципы и методы логопедии.
4. Иерархическая система русского языка. Уровни и единицы языковой системы с точки зрения лингвистики и логопедии.
5. Онтогенез детской речи в норме
6. Причины нарушений речи
7. Роль внешних и внутренних факторов в этиологии речевых нарушений. Три критических периода в развитии речевой функции и их анализ.
8. Классификации нарушений речи, спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
9. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
10. Группы нарушений речи в психолого-педагогической классификации, их сопоставление с видами нарушений в клинико-педагогической классификации.
11. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ.
12. Общая характеристика нарушений голоса. Этиология, симптоматика, классификация нарушений голоса.

13. Дислалия, ее формы и их сравнительный анализ
14. Ринолалия как вид речевого нарушения.
15. Определение, симптоматика, этиология дизартрии. Дизартрия и ДЦП. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии: ее отличие от дислалии, алалии и др.
16. Сравнительная характеристика нарушений темпа речи: брадилалия и тахилалия. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
17. Заикание как сложное речевое расстройство. Современные взгляды на механизм заикания. Отличие заикания от сходных состояний (тахилалии и др.)
18. Алалия как вид системного нарушения речи. Классификация форм алалии и их сравнительная характеристика
19. Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазии и их сравнительная характеристика
20. Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Соотнесенность нарушений чтения и письма с состоянием устной речи.
21. Нарушения слуха и характеристика речи. Особенности речевых расстройств при нарушении слуховой функции. Зависимость степени недоразвития экспрессивной речи слабослышащих от степени снижения слуха; времени наступления тугоухости; условий их развития и др.
22. Нарушения зрения и характеристика речи.
23. Диагностика уровней сформированности речи и ее нарушения. Значение
24. использования в коррекционно-логопедической работе компьютерной техники.
25. Специфика речевых расстройств при умственной отсталости разной степени тяжести и обследования речи детей с умственной отсталостью.
26. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью в степени дебилности.
27. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, ЗПР, алалии.
28. Особенности речевого развития детей с ДЦП. Нарушения речи у детей с ДЦП.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.4. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник : справочное издание / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с.	Учебные пособия	https://elibrary.ru/item.asp?id=307702

2.	Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда : альбом / О. Б. Иншакова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2014. - 279 с.	Альбомы	https://e.lanbook.com/book/60459
3.	Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/122624
4.	Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 176 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64661
5.	Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64675
6.	Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания : учебное пособие / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 96 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64604
7.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука С : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Архипова, И. В. Южанина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-4481-0701-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268649 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/268649

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ткаченко, Т. А. Журнал воспитателя логопедической группы : учебное пособие / Т. А. Ткаченко. - Москва : Владос, 2010. - 59 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/3005

2.	Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 164 с.	Учебные пособия	https://el.anbook.com/book/58329
3.	Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 2. Звук ЛЬ : хрестоматия / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 72 с.	Учебные пособия	https://el.anbook.com/book/60459
4.	Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 5. Звуки С—СЬ : учебное пособие / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 128 с.	Учебные пособия	https://el.anbook.com/book/60463
5.	Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ : учебное пособие / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 135 с.	Учебные пособия	https://el.anbook.com/book/60464
6.	Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т—ТЬ, Д—ДЬ : хрестоматия / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 119 с.	Учебные пособия	https://el.anbook.com/book/60468
7.	Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л : хрестоматия / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 80 с.	Учебные пособия	https://el.anbook.com/book/60484
8.	Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 4: Звук РЬ : хрестоматия / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 119 с.	Учебные пособия	https://el.anbook.com/book/60495
9.	Норкина-Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. Вып. 6: звуки З—ЗЬ, Ц : хрестоматия / Ю. Б. Норкина-Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 119 с.	Учебные пособия	https://el.anbook.com/book/60499

10.	Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») : нелитературный текст / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с.	ПРАКТИКУМ Ы, лаборатор ные работы	https://elibrary.ru/anbook.com/book/30362
-----	---	---	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;

- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).
- Логопедический тренажер Дельфа 142.1, декабрь 2019

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)