



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «Дислалия»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Дислалия» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

подпись

В.Э. Болдырева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК

подпись

Л.И. Аббасова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Дислалия» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушением речи на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с произносительной стороной речи;
- познакомить с организационными формами помощи детям с нарушениями произносительной стороны речи;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- сформировать практические навыки коррекционной работы помощи детям с нарушениями произносительной стороны речи;
- познакомить с методами обследования речи детей с нарушениями произносительной стороны;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Дислалия» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи

Уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи

Владеть:

- навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Дислалия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Нарушения устной речи" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	180	5	54	18	10	26			99	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	54	18	10	26			99	27
6	180	5	24	8	6	10			147	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	24	8	6	10			147	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы.	12	1		2			9	13						13	реферат; практическое задание
Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения.	12	1		2			9	14	1					13	практическое задание; реферат
Формы и виды дислалии. Этиология.	13	2		2			9	17	2		2			13	практическое задание; реферат
Обследование состояния звукопроизношения у детей	15	2		4			9	16	1		2			13	практическое задание; реферат
Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.	13	2		2			9	13						13	практическое задание; реферат
Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков.	15	2		4			9	17	1		2			14	практическое задание; реферат
Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции.	15	2	2	2			9	17	1		2			14	практическое задание; реферат
Недостатки произношения звуков Р и РЬ (ротацизм и параротацизм) и их исправление.	15	2	2	2			9	17	1		2			14	практическое задание; реферат
Нарушения произношения звуков Л и ЛЬ (ламбдацизм и параламбдацизм) и их исправление	15	2	2	2			9	17	1	2				14	лабораторная работа, защита отчета; реферат

Недостатки произношения средне- и задненёбных звуков и их логопедическая коррекция	14	1	2	2			9	15		2				13	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения.	14	1	2	2			9	15		2				13	лабораторная работа, защита отчета; реферат
Всего часов за 5 /6 семестр	153	18	10	26			99	171	8	6	10			147	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	153	18	10	26			99	171	8	6	10			147	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение термина «дислалия». 2. История развития учения о дислалии.	Акт.	1	
2.	Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста 2. Фонетическая система русского языка 3. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста	Акт.	1	1
3.	Формы и виды дислалии. Этиология. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы дислалии: функциональная и механическая.	Акт.	2	2

	2. Уровни нарушенного произношения. 3. Простые и сложные дислалии. 4. Причины дислалии.			
4.	Обследование состояния звукопроизношения у детей <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы логопедического обследования ребенка. 2. Обследование артикуляционного аппарата 3. Обследование мелкой моторики. 4. Обследование звукопроизношения. 5. Обследование фонематического восприятия.	Акт.	2	1
5.	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика логопедического воздействия при дислалии 2. Этапы логопедического воздействия: I. Подготовительный этап II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Акт.	2	
6.	Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика свистящих звуков. Их артикуляция. 2. Виды сигматизма 3. Исправление сигматизма различных видов 4. Исправление звуков с', з, з', ц	Акт.	2	1
7.	Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика шипящих звуков. Их артикуляция. 2. Виды шипящего сигматизма (парасигматизма)	Акт.	2	1

	3. Основные приёмы постановки шипящих звуков			
8.	Недостатки произношения звуков Р и РЬ (ротацизм и параротацизм) и их исправление. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика звуков р и рь. Их артикуляция. 2. Недостатки произношения звуков «р» и «р'» (ротацизм и параротацизм). 3. Основные приёмы постановки звуков р и рь	Акт.	2	1
9.	Нарушения произношения звуков Л и ЛЬ (ламбдацизм и параламбдацизм) и их исправление <i>Основные вопросы:</i> 1. Недостатки произношения звуков «р» и «р'» (ротацизм и параротацизм). 2. Недостатки произношения звуков «л» и «л'» (ламбдацизм и параламбдацизм) 3. Исправление звуков л, л' при различных видах нарушений	Акт.	2	1
10.	Недостатки произношения средне- и задненёбных звуков и их логопедическая коррекция <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика звуков к, к', г, г', х, х', й и их артикуляция 2. Механизм образования фонем «к» - «к'», «г» - «г'», «х» - «х'». 3. Виды каппацизма 4. Исправление недостатков произношения фонем «к» - «к'», «г» - «г'», «х» - «х'» 5. Нарушение звука Й, методика коррекции	Акт.	1	
11.	Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дефекты озвончения и их исправление 2. Дефекты смягчения и их исправление	Акт.	1	

	Итого		18	8
--	--------------	--	-----------	----------

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение термина «Дислалия». 2. Сравните определение дислалии в работах разных исследователей. Установите их сходства и различия. 3. История развития учения о дислалии	Акт.	2	
2.	Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. <i>Основные вопросы:</i> 1.Схема нормального развития детской речи за период от одного года до семи лет, отражающую развитие всех компонентов языка 2.Последовательность формирования звукопроизношения у детей дошкольного возраста 3.Классификация гласных и согласных звуков по артикуляционным и акустическим признакам.	Акт.	2	
3.	Формы и виды дислалии. Этиология. <i>Основные вопросы:</i> 1.Признаки, по которым можно подразделять дислалию на различные виды. 2.Механизмы органической и функциональной дислалии 3.Формы дислалии (акустико-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонетическая дислалия) 4.Виды нарушения звукопроизношения (замена, смешение, пропуск, искажение)	Акт.	2	2

4.	Обследование состояния звукопроизношения у детей <i>Основные вопросы:</i> 1. Упражнения для обследования состояния артикуляционного аппарата при нарушении губных и губно-зубных звуков 2. План обследования звукопроизношения 3. Цель и содержание обследования произнесения слов со сложной слоговой структурой 4. Обследование фонематических процессов	Акт.	4	2
5.	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Коррекционная работа на каждом этапе логопедического воздействия 2. Развитие слухового внимания и формирование фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения. 3. Последовательность и содержание каждого этапа работы по формированию произносительных умений и навыков 4. Дидактический материал (сигнальные карточки, предметные, сюжетные картинки, фишки и т. д.) для работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.	Акт.	2	
6.	Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков. <i>Основные вопросы:</i> 1. Подобрать приёмы постановки звука «С» при его отсутствии. 2. Сигматизм и парасигматизм свистящих звуков. Приёмы постановки 3. Приёмы постановки звука «Ц» 4. Составить конспект занятия по исправлению нарушения звука «З» на этапе автоматизации звуков в слогах.	Акт.	4	2

7.	Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции. <i>Основные вопросы:</i> 1.Статика (артикуляционный уклад) органов артикуляции при образовании каждого шипящего звука. 2.Динамика образования звуков Ч и Щ. Их сходство и различие. 3. Приемы постановки шипящих звуков – Ш, Ж, Ч, Щ 4.Конспект занятия по исправлению шипящих звуков	Акт.	2	2
8.	Недостатки произношения звуков Р и РЬ (ротацизм и параротацизм) и их исправление. <i>Основные вопросы:</i> 1.Статика (артикуляционный уклад) органов артикуляции при образовании звуков р ирь. 2.Упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука Р различными способами. 3.Коррекция параротацизма на каждом этапе логопедической работы.	Акт.	2	2
9.	Нарушения произношения звуков Л и ЛЬ (ламбдацизм и параламбдацизм) и их исправление <i>Основные вопросы:</i> 1.Профиль артикуляции звуков Л, ЛЬ 2. Виды ламбдацизма и параламбдацизма. Положение органов артикуляции при каждом нарушении 3.Фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука [л]. 4.Дидактический материал для коррекции параламбдацизма	Акт.	2	
10.	Недостатки произношения средне- и задненёбных звуков и их логопедическая коррекция <i>Основные вопросы:</i> 1.Логопедические профили артикуляции звуков К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ.	Акт.	2	

	2.Дидактический материал для обследования произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ,Х,ХЬ. 3.Приёмы постановки звуков К, Г, Х 4.Приёмы постановки звука Й			
11.	Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения. <i>Основные вопросы:</i> 1.Логопедические профили правильной артикуляции звуков П-Б, В-Ф, Д-Т. 2.Устранение дефекта произношения звонких согласных 3.Артикуляционные упражнения, используемых для постановки мягких звуков. 4.Приёмы коррекции недостатков твёрдости и мягкости согласных звуков	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции.	Акт.	2	
2.	Недостатки произношения звуков Р и РЬ (ротацизм и параротацизм) и их исправление.	Акт.	2	
3.	Нарушения произношения звуков Л и ЛЬ (ламбдацизм и параламбдацизм) и их исправление	Акт.	2	2
4.	Недостатки произношения средне- и задненёбных звуков и их логопедическая коррекция	Акт.	2	2
5.	Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения.	Акт.	2	2
	Итого		10	6

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы. Основные вопросы: 1. Исторический аспект развития проблемы 2. Анализ взглядов на механизмы дислалии в историческом и современном аспектах	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	9	13
2	Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Основные вопросы: 1. Возрастные особенности звукопроизношения 2. Строение органов артикуляционного аппарата.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	9	13
3	Формы и виды дислалии. Этиология. Основные вопросы: 1. Уровни нарушенного произношения.	подготовка к практическому занятию; подготовка	9	13
4	Обследование состояния звукопроизношения у детей Основные вопросы: 1. Обследование фонематических процессов 2. Обследование состояния фонематического слуха.	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	9	13
5	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Основные вопросы: 1. Обследование фонематических процессов	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание	9	13

	2.Обследование состояния фонематического слуха.	написание конспекта;		
6	Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков. Основные вопросы: 1. Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. 2. Подготовить альбом речевого материала для закрепления свистящих звуков.	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	9	14
7	Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции. Основные вопросы: 1.Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. . 2.Использование дидактических и наглядных пособий в логопедической работе по коррекции произношения.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	9	14
8	Недостатки произношения звуков Р и РЬ (ротацизм и параротацизм) и их исправление. Основные вопросы: 1. Цель, задачи и основные направления коррекционно-логопедического воздействия при исправлении произношения звуков Р и РЬ. 2.Подобрать дидактический материал для обследования произношения звуков Р, РЬ.	написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	9	14
9	Нарушения произношения звуков Л и ЛЬ (ламбдацизм и параламбдацизм) и их исправление Основные вопросы: 1.Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии. 2.Характеристика фонем Л-ЛЬ. Описание правильного уклада органов артикуляции.	лабораторная работа, подготовка отчета; написание конспекта; подготовка реферата	9	14
10	Недостатки произношения средне- и задненёбных звуков и их логопедическая коррекция Основные вопросы:	лабораторная работа, подготовка отчета; написание конспекта:	9	13

	1. Характеристика заднеязычных фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке заднеязычных звуков»	подготовка реферата		
11	Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения. Основные вопросы: 1. Замены мягких фонем твердыми и наоборот, причины. 2. Замены звонких фонем глухими и наоборот, причины.	лабораторная работа, подготовка отчета; написание конспекта; подготовка реферата	9	13
	Итого		99	147

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	реферат
Уметь	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи	экзамен
ПК-4		

Знать	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи	реферат
Уметь	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

лабораторная работа, защита отчета	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	В ответе фрагментарно отражена незначительная часть программного материала, имеются нечёткие представления о предмете изучения. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного	Материал усвоен и излагается осознанно, но имеются несоответствия. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	Материал усвоен и излагается осознанно, но имеются несоответствия. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	Всесторонние и глубокие знания материала. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Автоматизация изолированного звука. Приведите приемы работы.
2. Приведите примеры коррекционных приемов по развитию фонематического восприятия на подготовительном этапе формирования звукопроизношения

3. Дифференциация звуков в слогах. Приведите примеры лингвистического материала
4. Смешение звука. Приведите примеры. Звук С.
5. Пропуск звука. Приведите примеры. Звук З.
6. Автоматизация звука в словах. Приведите приемы работы
7. Дайте акустико-артикуляционную характеристику звука Ш.
8. Опишите артикуляционное упражнение «Грибок». Цель. Для формирования каких звуков предназначается.
9. Приведите примеры коррекционных приемов по развитию фонематического восприятия на подготовительном этапе формирования произношения звука С
- 10.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Развитие речи в процессе онтогенеза. Критические периоды в развитии речи ребёнка.
4. Органические, функциональные, социально-психологические причины нарушений речи.
5. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого расстройства
6. Принципы, методы и приёмы логопедического обследования.
7. Определение дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии
8. Классификация звуков русского языка.
9. Функциональная дислалия и механическая (органическая) дислалия.
10. Дифференциация понятий «норма» и «патология» звукопроизношения.

7.3.3. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Определение дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии
2. Исторический аспект развития проблемы. Дислалии.
3. Классификация звуков русского языка
4. Формы дислалии.

- 5.Функциональная дислалия.
- 6.Механическая (органическая) дислалия.
- 7.Акустико-фонематическая дислалия.
- 8.Артикуляторно-фонематическая дислалия.
- 9.Классификация дислалии по степени выраженности. Простая и сложная дислалия.
- 10.Классификация дислалии по степени выраженности. Мономорфная и полиморфная дислалия.
- 11.Дифференциация понятий «норма» и «патология» звукопроизношения.
- 12.Психофизиологические и педагогические условия формирования нормативного звукопроизношения.
- 13.Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста..
- 14.Причины и принципиальные особенности речевых нарушений, сведения об их распространенности у детей различного возраста.
- 15.Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.
- 16.Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия при дислалии.
- 17.Структура логопедического занятия при дислалии.
- 18.Поэтапность логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения
- 19.Цель, задачи и основные направления коррекционно-логопедического воздействия при дислалии
- 20.Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции.
- 21.Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи.
- 22.Различные способы постановки свистящих звуков.
- 23.Принцип подбора лингвистического и дидактического материала при коррекции сигматизмов и парасигматизмов.
- 24.Закрепление коммуникативных умений и навыков при закреплении звуков в речи..
- 25.Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции.
- 26.Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.
- 27.Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи.
- 28.Приемы и последовательность постановки шипящих звуков.

- 29.Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих.
- 30.Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Принцип подбора лингвистического и дидактического материала
- 31.Характеристика фонем Р-Рь. Описание правильного уклада органов артикуляции.
- 32.Варианты нарушений фонем - искажения и замены фонем Р-Рь.
- 33.Приемы постановки звука Р.
- 34.Задачи подготовительного этапа постановки звуков Р-Рь. - активизация кончика языка, формирование воздушной струи.
- 35.Артикуляционная гимнастика при постановке звука Р.
- 36.Тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки звуков Р-Рь.
- 37.Характеристика фонем Л - Ль. Описание правильного уклада органов артикуляции.
- 38.Причины и варианты нарушений фонем Л – Ль - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы.
- 39.Характеристика заднеязычных фонем . Описание правильного уклада органов артикуляции.
- 40.Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков.
- 41.Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков Л-Ль
- 42.Приемы исправления звуков Л-Ль.
- 43.Развитие фонематического восприятия при заменах звуков.
- 44.Замены звонких фонем глухими и наоборот.
- 45.Причины нарушений и способы коррекции замены звонких фонем глухими и наоборот.
- 46.Варианты нарушений замены звонких фонем глухими и наоборот, их причины и способы устранения.
- 47.Замены мягких фонем твердыми и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции.
- 48.Методика введения в речь поставленных звуков.
- 49.Варианты нарушений замены мягких фонем твердыми и наоборот, их причины и способы устранения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Дислалия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда : альбом / О. Б. Иншакова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2014. - 279 с.	Альбомы	https://e-lanbook.com/book/60458

2.	Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. - Ставрополь : СГПИ, 2019. - 48 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/136124
3.	Гегелия Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда / Н. А. Гегелия. - М.: Владос, 2014. - 272 с.	пособие	30
4.	Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2013. - 27 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/96323
5.	Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет : учебное пособие / Е. Ю. Климонтович. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 89 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115355
6.	Конопласта С.Ю. Логопсихологія: навч. посібник / С. Ю. Конопласта, Т. В. Сак ; ред. М. К. Шеремет. - К.: Знання, 2012. - 293 с	учебное пособие	10
7.	Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2013. - 23 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/96324
8.	Норкина-Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. Вып. 6: звуки З–ЗЬ, Ц : хрестоматия / Ю. Б. Норкина-Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 119 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/60499
9.	Ткаченко, Т. А. Журнал воспитателя логопедической группы : учебное пособие / Т. А. Ткаченко. - Москва : Владос, 2010. - 59 с.	учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/30051
10.	Александров Ю.И., Сварник О.Е., Знаменская И.И., Колбенева М.Г., Арутюнова К.Р., Крылов А.К., Булава А.И. Регрессия как этап развития. Издательство «Институт психологии РАН», 2017 г.	научное издание	http://www.iprb-bookshop.ru/88111
11.	Хрущев, Ю. В. Электромеханические переходные процессы в электроэнергетических системах : учебное пособие / Ю. В. Хрущев, К. И. Заповодников, А. Ю. Юшков. - Томск : ТПУ, 2012. - 154 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10327

12.	Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) бакалавр) / Н. П. Фетискин ; рец.: Е. П. Ильин, Ю. В. Щербатых. - М.: Инфра-М; М.Форум, 2017. - 240 с.	учебное пособие	15
13.	Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалиф. (степень) "бакалавр") / рец.: О. С. Орлова, Л. А. Головниц. - М.: Инфра-М, 2017. - 314 с.	учебник	50
14.	Диагностика и интенсивная терапия тромбоэмболических осложнений: учебное пособие / Т. И. Акименко, Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов, А. Е. Филимонов. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. — 36 с. — ISBN 978-5-907565-85-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/344129
15.	Акименко, Г. В. Социальная психология: учебное пособие / Г. В. Акименко. — Кемерово: КемГМУ, 2022. — 98 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/343310

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) : учебное пособие / О. Н. Яворская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 144 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64724
2.	Лосик, Е. Ю. Логопедический букварь с заданиями для детей с тяжелыми нарушениями речи. От звука к самостоятельной речи: учебное пособие / Е. Ю. Лосик. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9765-4607-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183846

3.	Смирнова, И. А. Логопедия. Иллюстрированный справочник: учебное пособие / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164172
4.	Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 7. Звуки Ш, Ж : хрестоматия / Ю. Б. Жихарева. - Москва : Владос, 2014. - 136 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/60487
5.	Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64675
6.	Османова, Г. А. Домашний тренажер от логопеда : развитие речи ребенка 4–6 лет : учебное пособие / Г. А. Османова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 192 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/114274
7.	Андреева, Н. Г. Предложение. Текст : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. - Москва : Владос, 2013. - 302 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/063164
8.	Юдина, Я. Л. Сборник логопедических упражнений : учебное пособие / Я. Л. Юдина, И. С. Захарова. - Москва : ВАКО, 2011. - 128 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/147601
9.	Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : учебное пособие / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. — 2-е изд. испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-9925-0940-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423794 (дата обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/423794

10.	Петрова, С. С. Педагогическая практика (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») : учебно-методическое пособие / С. С. Петрова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-907753-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414605 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/414605
-----	--	-----------------------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;

- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяя основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком, интерактивная доска для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- Интон-М, декабрь 2019

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)