



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11.07 «Мониторинг развития детей с нарушением речи»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.07 «Мониторинг развития детей с нарушением речи» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ И.А. Свириденко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.07 «Мониторинг развития детей с нарушением речи» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в сфере мониторинга речевого развития детей.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– рассмотреть этапы и организацию процедуры мониторинга речевой деятельности как целостного процесса.

– изучить специфику работы логопеда изучению устной и письменной речи детей различного возраста.

– раскрыть сущность инновационных технологий, используемых в диагностической деятельности логопеда.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11.07 «Мониторинг развития детей с нарушением речи» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

– содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с программой диагностики лиц с нарушениями речи;

Уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в диагностике, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи;

Владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11.07 «Мониторинг развития детей с нарушением речи» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	54	18	10	26			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18	10	26			54	
10	108	3	40	14	10	16			64	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	40	14	10	16			64	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

1. Мониторинг как механизм контроля качества специального образования.	10	2		3			5	6	1		2			3	практическое задание; реферат
2. Цель, задачи и этапы мониторинга речевой деятельности.	15	1		4			10	7	1		2			4	практическое задание; реферат
3. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи.	11	2		3			6	5	1		2			2	практическое задание; реферат
4. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению коррекционных занятий.	7	2		3			2	9	2		3			4	практическое задание; реферат
5. Мониторинг развития речи на разных возрастных этапах.	10	3	5				2	9	2	5				2	практическое задание; реферат; лабораторная работа, защита отчета
6. Мониторинг развития речи при разных речевых нарушениях.	20	3	5				12	19	2	5				12	практическое задание; реферат; лабораторная работа, защита отчета
8. Области обследования, диагностические задания, оценка результатов.	7	1		4			2	16	1		3			12	практическое задание; реферат; лабораторная работа, защита отчета
9. Речевая карта и этапы ее заполнения.	9	2		5			2	17	2		2			13	практическое задание; реферат
10. Планирование коррекционно-образовательного процесса по результатам мониторинга.	19	2		4			13	16	2		2			12	практическое задание; реферат
Всего часов за 8 /10 семестр	108	18	10	26			54	104	14	10	16			64	

Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.						
Всего часов дисциплине	108	18	10	26		54	104	14	10	16		64	
часов на контроль							4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Основы проведения мониторинга речевой деятельности в коррекционных учреждениях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «мониторинг», «педагогический мониторинг», «речевой мониторинг». 2. Объекты мониторинга. 3. Задачи мониторинга.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема лекции: Виды, функции и характеристики мониторинга речевой деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность, виды и функции мониторинга речевой деятельности. 2. Отличительные характеристики психолого-педагогического мониторинга от мониторинга развития речи. 3. Требования к мониторингу.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема лекции: Система мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Система планирования и проведения логопедических занятий с детьми.</p> <p>2. Специфика логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.</p> <p>3. Этапы и условия проведения мониторинга развития речи.</p> <p>4. Нормативно-правовая база мониторинга (ФГОС).</p>			
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Характеристика обследования речи детей как важного этапа речевого мониторинга.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.</p> <p>2. Процесс логопедического обследования детей и определение его результатов.</p> <p>3. Диагностический инструментарий для обследования речи детей.</p>	Акт.	1	2
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Мониторинг развития речи детей с нарушениями речи в ДОУ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика речевого развития дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>2. Цель, задачи мониторинга развития речи в ДОУ. Структурные компоненты мониторинга. Фиксирование результатов мониторинга.</p> <p>3. Наглядно-методическое и дидактическое обеспечения процесса мониторинга в ДОУ. Формы отчетности.</p>	Акт.	3	2
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Мониторинг развития речи детей с нарушениями речи в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	3	2

	<p>1. Цель, задачи, функции мониторинга развития речи младших школьников с нарушениями речи.</p> <p>2. Программно-методическое обеспечение мониторинга речевой деятельности в начальной школе.</p> <p>3. Объекты мониторинга. Виды, направления мониторинга развития речи. Формы отчетности мониторинга развития речи школьников с нарушениями речи.</p>			
7.	<p>Тема лекции: Мониторинг развития речи детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с ОНР, дизартрией.</p> <p>2. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с алалией.</p> <p>3. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с дислалией, ФФНР.</p> <p>4. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с дисграфией и дислексией.</p> <p>5. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с ринолалией, нарушениями голоса.</p>	Акт.	3	2
8.	<p>Тема лекции: Характеристика логопедического заключения по результатам мониторинга.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о речевой карте. Основные структурны элементы речевой карты для разных периодов обучения.</p> <p>2. Индивидуальная и дифференцированная диагностика.</p>	Акт.	2	2
	Итого		18	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Теоретические основы мониторинга развития речи у детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды, требования и функции мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Этапы и условия проведения мониторинга развития речи на разных периодах обучения.</p> <p>3. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи.</p>	Акт.	3	2
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Мониторинг развития речи и формы фиксации результатов обследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика диагностического материала и диагностических методик обследования речи.</p> <p>2. Виды и структура речевых карт.</p> <p>3. Этапы заполнения речевой карты на каждого ребенка по планированию мониторинга.</p>	Акт.	4	3
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Мониторинг раннего развития речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучение общего развития (знание о себе и окружающем мире, особенности восприятия и памяти, особенности мыслительной деятельности, состояние моторной сферы).</p> <p>2. Анамнез, строение артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Фиксирование результатов обследования на разных этапах мониторинга.</p>	Акт.	3	3
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Мониторинг развития связной стороны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	3	2

	<p>1. Изучение компонентов связной речи (понимание логико-грамматических конструкций, моделирования предложения, монологическая и диалогическая речь).</p> <p>2. Фиксирование результатов обследования связной речи на разных этапах мониторинга.</p>			
5.	<p>Тема практического занятия: Мониторинг развития речи детей в дошкольном коррекционном учреждении. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга развития речи в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Организация и этапы речевого мониторинга в ДОУ.</p> <p>3. Методы проведения мониторинга развития речи дошкольников и фиксирование результатов.</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Тема практического занятия: Мониторинг развития речи детей в коррекционной школе, в условиях <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга развития речи в начальных классах, в условиях логопункта.</p> <p>2. Организация и этапы речевого мониторинга в начальной школе в условиях логопункта.</p> <p>3. Методы проведения мониторинга развития речи и фиксирование результатов школьников с нарушениями речи.</p>	Акт.	4	2
7.	<p>Тема практического занятия: Оформление результатов мониторинга. <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Логопедическое заключение.</p> <p>2. Индивидуальный дневник продвижения.</p> <p>3. Консультации специалистов.</p>	Акт.	5	2
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мониторинг развития фонетико-фонематической стороны речи.	Акт.	2	2
2.	Мониторинг развития лексико-грамматической стороны речи.	Акт.	3	3
3.	Мониторинг развития речи детей с различными речевыми нарушениями.	Акт.	5	5
	Итого		10	10

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Мониторинг как механизм контроля качества специального образования. Основные вопросы: 1. Понятие «мониторинг», «педагогический мониторинг», «речевой мониторинг». 2. Объекты мониторинга. 3. Задачи мониторинга.	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	5	3
2	2. Цель, задачи и этапы мониторинга речевой деятельности.	написание конспекта; подготовка	10	4

3	<p>3. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, виды и функции мониторинга речевой деятельности. 2. Отличительные характеристики психолого-педагогического мониторинга от мониторинга развития речи. 3. Требования к мониторингу. 	написание конспекта	6	2
4	<p>4. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению коррекционных занятий.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. 2. Процесс логопедического обследования детей и определение его результатов. 3. Диагностический инструментарий для обследования речи детей. 	написание конспекта	2	4
5	<p>5. Мониторинг развития речи на разных возрастных этапах.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика речевого развития дошкольников с нарушениями речи. 2. Цель, задачи мониторинга развития речи в ДОУ. Структурные компоненты мониторинга. Фиксирование результатов мониторинга. 3. Наглядно-методическое и дидактическое обеспечения процесса мониторинга в ДОУ. Формы отчетности. 	написание конспекта; подготовка реферата	2	2
6	<p>6. Мониторинг развития речи при разных речевых нарушениях.</p> <p>Основные вопросы:</p>	написание конспекта	12	12

	<p>1. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с ОНР, дизартрией.</p> <p>2. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с алалией.</p> <p>3. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с дислалией, ФФНР.</p> <p>4. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с дисграфией и дислексией.</p> <p>5. Направления и параметры мониторинга развития речи детей с ринолалией, нарушениями голоса.</p>			
7	<p>8. Области обследования, диагностические задания, оценка результатов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.</p> <p>2. Процесс логопедического обследования детей и определение его результатов.</p> <p>3. Диагностический инструментарий для обследования речи детей.</p>	написание конспекта; подготовка реферата	2	12
8	<p>9. Речевая карта и этапы ее заполнения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие о речевой карте. Основные структурные элементы речевой карты для разных периодов обучения.</p> <p>2. Индивидуальная и дифференцированная диагностика.</p>	подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета	2	13
9	<p>10. Планирование коррекционно-образовательного процесса по результатам мониторинга.</p> <p>Основные вопросы:</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	13	12

1. Система планирования и проведения логопедических занятий с детьми. 2. Специфика логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. 3. Этапы и условия проведения мониторинга развития речи. 4. Нормативно-правовая база мониторинга (ФГОС).			
Итого		54	64

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	реферат
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	зачет
ПК-3		
Знать	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с программой диагностики лиц с нарушениями речи	реферат

Уметь	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в диагностике, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Заполните сравнительную таблицу по уровням речевого развития детей с ОНР 5 и 6 лет жизни после первичного мониторинга (начало года);
2. Оформите схему «Направления изучения речевого развития детей» согласно выбранному возрасту и речевому нарушению;
3. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др. Заполнить таблицу.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Принципы, методы организации логопедического обследования.
2. Специфика логопедического обследования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
3. Цели, задачи, принципы, методы проведения обследования дошкольников с речевой патологией.
4. Содержание индивидуального логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
5. Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения.
6. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса).

7.3.3. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Заполните сравнительную таблицу по уровням речевого развития детей с ОНР 5 и 6 лет жизни после первичного мониторинга (начало года);
2. Оформите схему «Направления изучения речевого развития детей» согласно выбранному возрасту и речевому нарушению;
3. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др. Заполнить таблицу.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и объекты мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
2. Направления мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
3. Организация мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
4. Этапы мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
5. Методы мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
6. Условия эффективности методы мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
7. Критерии и критериальные показатели мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
8. Оформление результатов мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
9. Требования к отбору речевого материала для проведения мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
10. Требования к отбору наглядного материала для проведения мониторинга развития речи детей с нарушениями речи.
11. Мониторинг как механизм контроля качества специального образования.
12. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи.
13. Особенности проведения мониторинга с разными категориями детей.
14. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению коррекционных занятий.
15. Мониторинг развития речи младших дошкольников.
16. Мониторинг развития речи старших дошкольников.
17. Мониторинг развития речи младших школьников.
18. Мониторинг развития речи при нарушениях устной речи.
19. Мониторинг развития речи при нарушениях письменной речи.
20. Особенности построения логопедического заключения по результатам мониторинга
21. Области обследования, диагностические задания, оценка результатов.
22. Речевая карта и этапы ее заполнения.

23. Планирование коррекционно-образовательного процесса по результатам мониторинга.
24. Отличительные характеристики психолого-педагогического мониторинга от мониторинга развития речи.
25. Диагностический инструментарий для обследования речи детей.
26. Оформление результатов мониторинга: логопедическое заключение.
27. Оформление результатов мониторинга: индивидуальный дневник продвижения.
28. Структура и основные этапы заполнения речевой карты.
29. Нормативные документы, регламентирующие мониторинг

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Мониторинг развития детей с нарушением речи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231803 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	30
2.	Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/140689
3.	Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 188 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/103290
4.	Методы анализа предметных областей: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018 г.	практикум	http://www.iprb ookshop. ru/00524

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/163201
2.	Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное дефектологическое образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М.: Академия, 2014. - 254 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/65569

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лаборатория – ауд.247а, оснащенная логопедическим оборудованием и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Практическое занятие	Мониторинг развития речи и формы фиксации результатов обследования.	4
Практическое занятие	Мониторинг развития речи детей в коррекционной школе, в условиях логопункта.	4