



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дирижирования и вокального искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.А. Чергеев

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ А.А. Чергеев

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.01 «Информационные технологии в музыке»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.01 «Информационные технологии в музыке» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ А.А. Чергеев

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дирижирования и вокального искусства
от 06 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ А.А. Чергеев

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 8

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.01 «Информационные технологии в музыке» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование информационной культуры студентов и системы навыков для использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, при обработке результатов исследований, в решении иных профессиональных задач; развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении и

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- овладение системой знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении и образовании
- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации в цифровом виде
- формирование навыков работы с пакетами прикладных программ, с локальными и глобальными компьютерными сетями для сбора, обработки и анализа
- изучение методов защиты информации при работе с компьютерными системами

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04.01 «Информационные технологии в музыке» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

- Методику преподавания (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

- Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- Организовывать различные виды деятельности в области музыкального образования; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
- Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- Различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и
- Средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
- Разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04.01 «Информационные технологии в музыке» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль музыкально-компьютерные технологии учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.3 ан.	прак т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	72	2	44	22		22			28	За
Итого по ОФО	72	2	44	22		22			28	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Введение в курс «Информационные технологии в музыкальном образовании»	6	2		2			2								устный опрос
Технические средства информатизации образования	7	2		2			3								практическое задание
Программное обеспечение современных информационных технологий	7	2		2			3								практическое задание
Информационные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности	7	2		2			3								устный опрос
Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Локальные сети персональных компьютеров	6	2		2			2								практическое задание
Глобальные компьютерные сети	6	2		2			2								устный опрос
Перспективные технологии Интернет	6	2		2			2								практическое задание

Электронные образовательные ресурсы. Программные средства для создания учебных и методических материалов.	7	2		2			3								практическое задание
Перспективные образовательные технологии сети Интернет	7	2		2			3								устный опрос
Современные средства и методы дистанционного обучения.	7	2		2			3								практическое задание
Правовые аспекты использования современной информационной среды	6	2		2			2								практическое задание
Всего часов за 7 семестр	72	22		22			28								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	22		22			28								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в курс «Информационные технологии в музыкальном образовании» <i>Основные вопросы:</i> Сущность информационных революций Понятие информационной системы	Интеракт.	2	
2.	Технические средства информатизации <i>Основные вопросы:</i> Информационные технологии, используемые в управлении образованием Технологии обработки педагогической	Интеракт.	2	
3.	Программное обеспечение современных информационных технологий	Интеракт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> Измерение и представление информации Классификация и кодирование информации			
4.	Информационные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности <i>Основные вопросы:</i> Информационные ресурсы Информационное общество Тенденции развития программного обеспечения	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Локальные сети персональных компьютеров <i>Основные вопросы:</i> Классификация ЭВМ Тенденции развития вычислительных систем Методология разработки программного	Акт.	2	
6.	Глобальные компьютерные сети <i>Основные вопросы:</i> Глобальные вычислительные сети и сетевые технологии	Акт.	2	
7.	Перспективные технологии Интернет <i>Основные вопросы:</i> Зарубежные глобальные сети. Сеть Internet	Акт.	2	
8.	Электронные образовательные ресурсы. Программные средства для создания учебных и методических материалов. <i>Основные вопросы:</i> Структура ЭС и ЭОС Задачи, решаемые с помощью экспертных и экспертных обучающих систем (ЭС и ЭОС)	Акт.	2	
9.	Перспективные образовательные технологии сети Интернет <i>Основные вопросы:</i> Классификация прикладного программного обеспечения Основные возможности систем управления базами данных Основные операции, осуществляемые с помощью сети Интернет	Акт.	2	
10.	Современные средства и методы дистанционного обучения.	Акт.	2	

	Основные вопросы: Основные направления развития ЛВС Основные типы дистанционного обучения Средства НИТ в системе дистанционного			
11.	Правовые аспекты использования современной информационной среды	Акт.	2	
	Итого		22	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в курс «Информационные технологии в музыкальном образовании»	Акт.	2	
2.	Технические средства информатизации	Акт.	2	
3.	Программное обеспечение современных информационных технологий	Акт.	2	
4.	Информационные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности	Акт.	2	
5.	Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Локальные сети персональных компьютеров	Интеракт.	2	
6.	Глобальные компьютерные сети	Акт.	2	
7.	Перспективные технологии Интернет	Акт.	2	
8.	Электронные образовательные ресурсы. Программные средства для создания учебных и методических материалов.	Акт.	2	
9.	Перспективные образовательные технологии сети Интернет	Акт.	2	
10.	Современные средства и методы дистанционного обучения.	Акт.	2	
11.	Правовые аспекты использования современной информационной среды	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в курс «Информационные технологии в музыкальном образовании»	подготовка к устному опросу	2	
2	Технические средства информатизации образования	подготовка к практическому занятию	3	
3	Программное обеспечение современных информационных технологий	подготовка к устному опросу	3	
4	Информационные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности	подготовка к практическому занятию	3	
5	Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. Локальные сети персональных компьютеров	подготовка к устному опросу	2	
6	Глобальные компьютерные сети	подготовка к практическому занятию	2	
7	Перспективные технологии Интернет	подготовка к устному опросу	2	
8	Электронные образовательные ресурсы. Программные средства для создания учебных и методических материалов.	подготовка к практическому занятию	3	
9	Перспективные образовательные технологии сети Интернет	подготовка к устному опросу	3	
10	Современные средства и методы дистанционного обучения.	подготовка к практическому занятию	3	
11	Правовые аспекты использования современной информационной среды	подготовка к устному опросу	2	
	Итого		28	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	устный опрос
Уметь	Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	практическое задание
Владеть	Различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски	зачет
ПК-3		
Знать	Методику преподавания (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	устный опрос
Уметь	Организовывать различные виды деятельности в области музыкального образования; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	практическое задание

Владеть	Средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации	зачет
ПК-8		
Знать	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	устный опрос
Уметь	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	практическое задание
Владеть	Разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, но имелись несущественные замечания	Вопросы раскрыты полностью
практическое задание	Работа не выполнена	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания	Работа выполнена и защищена в срок

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний
-------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Технологии обработки педагогической информации.
2. Информационные технологии, используемые в управлении образованием.
3. Измерение и представление информации.
4. Классификация и кодирование информации.
5. Архитектура современного компьютера.
6. Информационные ресурсы.
7. Информационное общество.
8. Классификация ЭВМ.
9. Архитектура современного персонального компьютера.
10. Тенденции развития вычислительных систем.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Контрольная работа № 1.
1. Дать определение понятиям «высота», «сила», «тембр» звука голосового аппарата.
2. Дыхание во время речи и пения.
3. Перечислить необходимые методы лечения

2.Контрольная работа № 2.

1. Раскрыть понятие «речевой голос».
2. Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата детей.
3. Заболевания органов фонации. Понятия «дисфония», «афония»

3.Контрольная работа № 3.

1. Выявить особенности высокой певческой форманты.
2. Строение и функции голосовых связок.
3. Особенности гигиены голосового аппарата при выступлениях

4.Контрольная работа № 4.

1. Охарактеризовать акустическую сущность «вibrато».
2. Резонаторные полости голосового аппарата и их участие в звукообразовании.
3. Охарактеризуйте основные причины нарушения голоса

5.Контрольная работа № 5.

1. Дать определение типам голоса и указать их диапазоны частот.
2. Роль афферентных и эфферентных путей в осуществлении фонаторного двигательного акта.
3. Профилактика инфекционных заболеваний органов голосообразования

6.Контрольная работа № 6.

1. Дать характеристику профессиональных нарушений голосового аппарата.
2. Теория И.П. Павлова о сигнальных системах.
3. Профилактика профессиональных заболеваний голосового аппарата

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Сущность первой и второй информационных революций.
2. Сущность третьей и четвертой информационных революций.
3. Понятие информационной системы.
4. Технологии обработки педагогической информации.
5. Информационные технологии, используемые в управлении образованием.
6. Измерение и представление информации.
7. Классификация и кодирование информации.
8. Архитектура современного компьютера.
9. Информационные ресурсы.
10. Информационное общество.
11. Классификация ЭВМ.
12. Архитектура современного персонального компьютера.
13. Тенденции развития вычислительных систем.
14. Тенденции развития программного обеспечения.
15. Методология разработки программного продукта.
16. Структуры современных и перспективных региональных и глобальных вычислительных сетей.

17. Цифровые сети связи. Спутниковые сети связи.
18. Глобальные вычислительные сети и сетевые технологии.
19. Структура и функции информационного рынка.
20. Зарубежные глобальные сети. Сеть Internet.
21. Задачи, решаемые с помощью экспертных и экспертных обучающих систем (ЭС и ЭОС).
22. Структура ЭС и ЭОС.
23. Особенности разработки баз данных для ЭС.
24. Особенности пользовательского интерфейса в ЭС.
25. Особенности представления результатов экспертизы.
26. Классификация локальных вычислительных сетей (ЛВС).
27. Топология различных типов ЛВС.
28. Программное обеспечение ЛВС.
29. Управление локальными сетями.
30. Основные направления развития ЛВС.
31. Основные типы дистанционного обучения (ДО).
32. Средства НИТ в системе дистанционного обучения (ДО).
33. Методы и средства ДО.
34. Особенности организации ДО на базе видеоконференций.
35. Особенности организации ДО на базе телеконференций.
36. Основные операции, осуществляемые с помощью сети Интернет.
37. Классификация Web-браузеров сети Интернет.
38. Запуск программы Microsoft Internet Explorer.
39. Поиск текста и копирование страницы в Интернете.
40. Создание Web-страниц.
41. Классификация прикладного программного обеспечения (ППП).
42. Основные возможности систем управления базами данных.
43. Основные возможности текстовых процессоров.
44. Основные возможности табличных процессоров.
45. Основные возможности графических редакторов.
46. Функции, задачи, классы и структуры систем документального обеспечения управления (СДОУ).
47. Состав и содержание Государственной СДОУ.
48. Организация Электронной системы управления документооборотом.
49. Автоматизация составления электронных документов, процессов ввода потоков входящих документов, хранения электронных документов.
50. Системы комплексной автоматизации документооборота и деловых процессов (САДП).
51. Классификация типов обучения в высшей школе.
52. Классификация компьютерных средств обучения (КСО).
53. Классификация компьютерных обучающих и контролирующих программ.

54. Порядок разработки и создания КСО.
55. Методы и формы обучения с использованием КСО.
56. Типы инструментальных программ-оболочек, используемых для создания
57. Состав средств мультимедиа, используемых в современной вычислительной технике.
58. Особенности устройств ввода и вывода информации в системах мультимедиа.
59. Классификация и основные особенности мультимедийных программ.
60. Область применения мультимедиа-энциклопедий и справочников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Информационные технологии в музыке» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; рец.: С. А. Бешенков, М. В. Моисеева. - М.: Академия, 2010. - 368 с.	учебное пособие	5
2.	Щербакова Т.Ф. Вычислительная техника и информационные технологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Инфокоммуникационные технологии и системы связи" квалиф. (степени) бакалавр и квалиф. (степени) магистр / Т. Ф. Щербакова, С. В. Козлов, А. А. Коробков ; рец. А. Л. Овчинников. - М.: Академия, 2012. - 304 с.	учебное пособие	25
3.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова ; рец.: В. И. Загвязинский, В. Э. Борzych. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебник	5
4.	Жук Ю.А. Информационные технологии: учебное пособие / Ю. А. Жук. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2018. - 208 с.	учебное пособие	25

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Филиппова Л.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Российская таможенная академия, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprb ookshop.
2.	Журавлева Т.Ю. Информационные технологии: Вузовское образование, 2018 г.	учебное пособие	http://w ww.iprb ookshop.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)