ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2025.05.29 16:04:50 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____А.А. Чергеев
07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____И.В. Андрусева
07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Ф.Р. Якубова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 8

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития

– обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

– познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

– сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
– содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Уметь:

– использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
– осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
– проектировать учебно¬-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.

Владеть:

– методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
– методикой выявления и коррекции трудностей в обучении.
– системой регуляции поведения и деятельности обучающихся

– различными формами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль психолого-педагогический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	28	10		18			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	10		18			44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы	9	2		2			5								практическое задание; реферат
Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества	8	1		2			5								практическое задание; реферат

Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8	1		2			5								практическое задание; реферат
Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании	8	1		2			5								практическое задание; реферат
Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования	8	1		2			5								практическое задание; реферат
Раздел 2.															
Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания	8	1		2			5								практическое задание; реферат
Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения	8	1		2			5								практическое задание; реферат
Тема 8. Работа с родителями	7	1		2			4								практическое задание; реферат
Тема 9. Подготовка учителей-практиков	8	1		2			5								практическое задание; реферат
Всего часов за 6 семестр	72	10		18			44								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	10		18			44								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы *Основные вопросы:* Понятие "инклюзивное образование" Место инклюзивного образования в современном мире История зарождения инклюзивного образования	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества *Основные вопросы:* История переодизации инклюзивного Этапы отношения общества к инвалидам в разные исторические периоды	Интеракт.	1	
3.	Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья *Основные вопросы:* Категории детей с ОВЗ Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Интеракт.	1	
4.	Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и *Основные вопросы:* Законадательная база инклюзвного Содержание нормативно-правовых актов регламентирующих инклюзивное образование	Интеракт.	1	
5.	Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования *Основные вопросы:* Внедрение инклюзивного образования в практику современного образования Ступени реализации инклюзивного	Интеракт.	1	

6.	Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания *Основные вопросы:* Содержание учебных программ для детей с Структура программ Особенности изменения учебных программ Внедрение учебных программ	Интеракт.	1	
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения *Основные вопросы:* Цель коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ Содержание коррекционно-развивающей работы	Интеракт.	1	
8.	Тема 8. Работа с родителями *Основные вопросы:* Взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с Типы семей ребенка с ОВЗ Консультации родителям воспитывающих детей с ОВЗ	Интеракт.	1	
9.	Тема 9. Подготовка учителей-практиков *Основные вопросы:* Трудности кадрового обеспечения для инклюзивного образования Особенности подготовки учителей для инклюзивного образования	Интеракт.	1	
	Итого		**10**	**0**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: **Инклюзивное образование как модель социального устройства** *Основные вопросы:* Соотнести понятия «интеграция» и	Акт./ Интеракт.	2	

	Выделить принципы инклюзивного образования и обозначить их специфику. Охарактеризовать организацию инклюзивного образования на разных ступенях общего образования			
2.	Тема практического занятия: **Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества** *Основные вопросы:* Последовательно охарактеризовать этапы отношения общества к инвалидам по Н.Н. Малофееву. Заполнить таблицу: "История изучения, воспитания и обучения детей с ОВЗ"	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема практического занятия: **Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** *Основные вопросы:* Заполнить таблицу "Общение с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), расстройства аутистического спектра, умственную отсталость, задержку психического развития, тяжелые нарушения Заполнить таблицу "Психические процессы лиц с нарушениями в развитии" Заполнить таблицу "Особенности взаимодействия с различными группами инвалидов и лиц с ОВЗ"	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема практического занятия: **Нормативно-правовые основы инклюзивного образования** *Основные вопросы:* Составить аннотированный каталог основных законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации, определяющих государственную политику в области образования детей с ОВЗ, дать подробную характеристику каждому	Акт./ Интеракт.	2	

	Изучить и проанализировать документы: • О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)			
5.	Тема практического занятия: **Технические средства обучения и реабилитации детей с ОВЗ** *Основные вопросы:* Тезисно обозначить роль технических средств в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ Заполнить таблицу "Технические средства в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ" Выделить особенности письма по Брайлю. Изучив предложенные и самостоятельно найденные Интернет-источники (в том числе youtube), создать презентацию в Power Point (представить видеоролик) с фотографиями и описанием технических средств обучения и реабилитации детей с нарушениями ОДА,	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема практического занятия: **Инклюзивная компетентность педагога** *Основные вопросы:* Раскрыть понятие "компетентность", "инклюзивная компетентность". Сопоставить Выделить структуру инклюзивной компетентности педагога и описать основные	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема практического занятия: **Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения** *Основные вопросы:* Обозначить направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема практического занятия: **Специальные образовательные условия в обучении детей с ОВЗ**	Акт./ Интеракт.	2	

	Основные вопросы: Заполнить таблицу: "Специальные образовательные условия в обучении детей с Перечислить основные условия, которые необходимо создать в образовательной организации для обучения такого ребенка.			
9.	Тема практического занятия: **Работа с родителями** *Основные вопросы:* Охарактеризовать специфику взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ Представить типы семей воспитывающих ребенка с ОВЗ Разработать рекомендации для родителей воспитывающих детей с ОВЗ	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	5	

	Ценности инклюзивного образования Основные принципы инклюзивного	подготовка реферата		
2	Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества Основные вопросы: История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Крым	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	
3	Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья Основные вопросы: Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема. Характеристика специального образования	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	
4	Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и Основные вопросы: Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	
5	Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования Основные вопросы: Преимущества инклюзивного образования Недостатки инклюзивного образования	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	5	
6	Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания Основные вопросы: Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	

7	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения Основные вопросы: Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	
8	Тема 8. Работа с родителями Основные вопросы: Особенности взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ Семейные отношения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка	4	
9	Тема 9. Подготовка учителей-практиков Основные вопросы: Роль учителя в технологии личностно-ориентированного обучения. Качества коррекционного педагога	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка	5	
	Итого		**44**	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	ОПК-3	
Знать	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	практическое задание
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	реферат

Владеть	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	зачет
ОПК-5		
Знать	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	практическое задание
Уметь	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	реферат
Владеть	методикой выявления и коррекции трудностей в	зачет
ОПК-6		
Знать	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).	реферат
Уметь	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	практическое задание
Владеть	системой регуляции поведения и деятельности обучающихся	зачет
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	реферат
Уметь	проектировать учебно¬-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.	практическое задание
Владеть	различными формами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика ответа нарушена.	Теоретические вопросы раскрыты полностью.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Таблица "История изучения, воспитания и обучения детей с ОВЗ".

2.Письменный доклад или презентация в Power Point об особенностях реализации инклюзивного образования в зарубежных странах: Германии, Франции, Японии, США и др. (страна на выбор студента)

3.Аннотированный каталог основных законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации, определяющих государственную политику в области образования детей с ОВЗ.

4.Письменный тезисный план по теме: "Соотношение понятий "интеграция" и "инклюзия"

5.Письменный тезисный план по теме: "Принципы инклюзивного образования".

6.Письменный тезисный план по теме: "Организация инклюзивного образования на разных ступенях общего образования"

7.Письменный тезисный план по теме: "Особенности взаимодействия с различными группами инвалидов и лиц с ОВЗ".

8.Презентация в Power Point (или видеоролик) с фотографиями и описанием технических средств обучения и реабилитации детей с нарушениями ОДА, слуха и зрения (характер нарушения на выбор студента).
9.Эссе на тему: «Инклюзивный педагог в инклюзивной школе».

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1.Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2.Инклюзивное образование в России.
3.Инклюзивное образование за рубежом.
4.Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки
5.Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
6.Опыт инклюзивной школы в Португалии
7.Вклад Н.Н. Малафеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
8.Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования по А.А. Дмитриеву.
9.Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.
10.Внутренние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ.

7.3.3. Вопросы к зачету

1.Инклюзивное образование как модель социального устройства.
2.Основные принципы инклюзивного образования.
3.Определение понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», «нарушения психофизического развития», «инвалидность», «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).
4.Разница между «инклюзией» и «интеграцией». Медицинская и социальная модели инвалидности.
5.История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской
6.Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране.
7.Современное состояние инклюзивного образования в Республике Крым.
8.Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
9.Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема.
10.Характеристика специального образования.
11.Причины нарушений психофизического развития.
12.Классификация детей с нарушениями психофизического развития.
13.Характеристика детей с нарушением слуха.

14.Характеристика детей с нарушением зрения.
15.Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16.Характеристика детей с задержкой психического развития.
17.Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.
18.Характеристика детей с нарушениями речи.
19.Характеристика детей с ранним детским аутизмом.
20.Характеристика детей с комплексными нарушениями развития.
21.Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании
22.Права лиц ограниченными возможностями здоровья и их реализация
23.Международная политика и законодательная база инклюзивного образования.
24.Особенности внедрения инклюзивного образования.
25.Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
26.Формирование положительного отношения к лицам с особыми потребностями.
27.Учет особенностей развития и учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития.
28.Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.
29.Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана.
30.Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.
31.Социальная интеграция в образовании.
32.Развитие межличностных отношений в детском коллективе.
33.Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.
34.Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология.
35.Коррекционно-развивающая работа и её значение при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
36.Дифференцированное обучение в инклюзивной среде.
37.Методика организации учебного и коррекционно-развивающего процесса.
38.Индивидуальный подход в инклюзивном обучении. Составление индивидуального учебного плана
39.Основные этапы индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ ассистентом учителя.
40.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании.
41.Работа с родителями ребёнка, имеющего проблемы в развитии.
42.Педагогическое и правовое просвещение родителей.
43.Формы психокоррекционной работы специалистов с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.
44.Сотрудничество с коллегами: учителями, психологами, логопедами, администрацией учебного заведения, ассистентами.
45.Проблемы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

46.Основные качества коррекционного педагога.
47.Обеспечение дополнительной поддержки со стороны различных специалистов.
Должностные обязанности ассистента учителя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта

Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164019
2.	Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. - Москва : Владос, 2014. - 167 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/96318
3.	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/163533
4.	Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/162612
5.	Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская ; рец.: В. Г. Степанов, Б. М. Коган. - М.: Владос, 2014. - 144 с.	учебное пособие	28

6.	Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255629 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/255629
7.	Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265934 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/265934
8.	Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 124 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/13755

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.
2.	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Сибирский федеральный университет, 2014 г.	монография	http://www.iprbookshop.ru/84218
3.	Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/112080

4.	Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Е. В. Гольберт. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9293-2831-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271745 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/271745
5.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173644
6.	Журавлева, Е. Ю. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Журавлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-507-48972-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401174 (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/401174

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)