



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра математики и физики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Рыбалкин

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Д.Д. Гельфанова

20 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.07 «Теоретическая механика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Теоретическая механика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.Н. Соловьев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и физики
от 12 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Д.Д. Гельфанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Теоретическая механика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

формирование систематизированных знаний в области теоретической механики, а также формирование интереса к изучению современной физики и понимания её роли в развитии различных сфер человеческой деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

ознакомить студентов с основными методами математического моделирования механического движения

научить использовать теоретические положения дисциплины при решении профессиональных задач

приобрести опыт использования методов теоретической механики в профессиональной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.07 «Теоретическая механика» направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь

проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.07 «Теоретическая механика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	50	20		30			58	За
Итого по ОФО	108	3	50	20		30			58	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Введение. Вариационный принцип в механике.	10	2		3			5								устный опрос
Тема 2. Уравнения движения.	10	2		3			5								устный опрос практическое задание
Тема 3. Законы сохранения.	11	2		3			6								устный опрос практическое задание
Тема 4. Некоторые задачи механики.	11	2		3			6								устный опрос практическое задание
Тема 5. Малые колебания.	11	2		3			6								устный опрос практическое задание
Тема 6. Связанные маятники.	11	2		3			6								устный опрос практическое задание
Тема 7. Механика твёрдого тела.	11	2		3			6								устный опрос практическое задание

Тема 8. Свободные оси вращения и уравнение движения твердого тела.	11	2		3			6								устный опрос практическое задание
Тема 9. Канонические уравнения.	11	2		3			6								устный опрос практическое задание
Тема 10. Специальная теория относительности.	11	2		3			6								устный опрос практическое задание
Всего часов за 3 семестр	108	20		30			58								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	20		30			58								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Вариационный принцип в механике. <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия и определения. Связи. Принцип наименьшего действия.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Уравнения движения. <i>Основные вопросы:</i> Уравнения движения в декартовых Уравнение Лагранжа в обобщённых Функция Лагранжа и энергия.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Законы сохранения. <i>Основные вопросы:</i> Сохранение энергии. Сохранение импульса. Сохранение момента импульса.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Некоторые задачи механики. <i>Основные вопросы:</i> Движение частицы в центральном поле сил. Задача двух тел.	Акт.	2	

	Упругое столкновение частиц.			
5.	Тема 5. Малые колебания. <i>Основные вопросы:</i> Свободные колебания системы без трения. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Связанные маятники. <i>Основные вопросы:</i> Колебания системы со многими степенями свободы. Связанные маятники.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Механика твердого тела. <i>Основные вопросы:</i> Кинематика твердого тела. Эйлеровы углы. Момент импульса твердого тела.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Свободные оси вращения и уравнение движения твердого тела. <i>Основные вопросы:</i> Свободные оси вращения. Уравнение движения твердого тела. Уравнения Эйлера.	Акт.	2	
9.	Тема 9. Канонические уравнения. <i>Основные вопросы:</i> Уравнения Гамильтона. Скобки Пуассона. Уравнение Гамильтона-Якоби.	Акт.	2	
10.	Тема 10. Специальная теория относительности. <i>Основные вопросы:</i> Принцип относительности. Интервал. Преобразования Лоренца.	Акт.	2	
	Итого		20	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Тема 1. Введение. Вариационный принцип в механике.	Интеракт.	3	
2.	Тема 2. Уравнения движения.	Интеракт.	3	
3.	Тема 3. Законы сохранения.	Интеракт.	3	
4.	Тема 4. Некоторые задачи механики.	Интеракт.	3	
5.	Тема 5. Малые колебания.	Интеракт.	3	
6.	Тема 6. Связанные маятники.	Интеракт.	3	
7.	Тема 7. Механика твердого тела.	Интеракт.	3	
8.	Тема 8. Свободные оси вращения и уравнение движения твердого тела.	Интеракт.	3	
9.	Тема 9. Канонические уравнения.	Интеракт.	3	
10.	Тема 10. Специальная теория относительности.	Интеракт.	3	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как работа с базовым конспектом работа с литературой, чтение дополнительной литературы подготовка к устному опросу подготовка к практическому занятию подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Вариационный принцип в механике.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	5	
2	Тема 2. Уравнения движения.	подготовка к устному опросу	5	
3	Тема 3. Законы сохранения.	подготовка к практическому занятию	6	

4	Тема 4. Некоторые задачи механики.	подготовка к устному опросу	6	
5	Тема 5. Малые колебания.	подготовка к практическому занятию	6	
6	Тема 6. Связанные маятники.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
7	Тема 7. Механика твердого тела.	подготовка к устному опросу	6	
8	Тема 8. Свободные оси вращения и уравнение движения твердого тела.	подготовка к практическому занятию	6	
9	Тема 9. Канонические уравнения.	подготовка к устному опросу	6	
10	Тема 10. Специальная теория относительности.	подготовка к практическому занятию	6	
	Итого		58	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	устный опрос
Уметь	проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	практическое задание
Владеть	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	зачет
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	устный опрос

Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практическое задание
Владеть	умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	не раскрыт полностью ни один из вопросов	вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	вопросы полностью раскрыты
практическое задание	не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели задания	выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели задания	задание выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	задание выполнено полностью, оформлено по требованиям
зачет	не раскрыты теор. вопросы, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теор. вопросы не раскрыты полностью, практическое задание выполнено с грубыми ошибками	теор. вопросы раскрыты не полностью, практическое задание выполнено с ошибками, присутствуют ответы на дополнительные вопросы	теор. вопросы раскрыты полностью, практическое задание выполнено, присутствуют ответы на дополнительные вопросы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Поступательное и вращательное движения твердого тела.
2. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.
3. Решение уравнений движения и начальные условия. Принцип причинности.
4. Представление скорости в цилиндрической и сферической системах координат.
5. Уравнения Лагранжа 1 рода.
6. Уравнения Лагранжа 2 рода.
7. Структура уравнений Лагранжа.
8. Функция Лагранжа.
9. Решение задачи о движении частицы в центральном поле.
10. Виртуальные и возможные перемещения.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Поезд движется по горизонтальному и прямолинейному участку пути. При торможении развивается сила сопротивления, равная 0.1 веса поезда. В момент начала торможения скорость поезда равняется 20 м/с. Найти время торможения.
2. Точка описывает фигуры Лиссажу согласно уравнениям $x = 2\cos t$, $y = 4\cos 2t$. Определить скорость точки в момент нахождения на оси ОУ.
3. Какую работу необходимо затратить, чтобы поднять тело массой 2 т на высоту 5 м при КПД механизма 0.75.
4. Точка движется по дуге окружности. Закон ее движения $\varphi = 20t^2$. Найти ее скорость в момент $t = 5$ с.
5. Какова мощность машины, поднимающей 84 раза в минуту молот массой 200 кг на высоту 0.75 м.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Принцип наименьшего действия.
2. Кинематика материальной точки.
3. Уравнения движения, траектория, скорость, ускорение.
4. Представление скорости и ускорения в различных системах координат.
5. Поступательное и вращательное движения твердого тела. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.
6. Уравнения движения в декартовых координатах.
7. Уравнение Лагранжа в обобщенных координатах.
8. Функция Лагранжа и энергия.
9. Сохранение энергии.
10. Сохранение импульса.
11. Сохранение момента импульса.
12. Движение частицы в центральном поле сил.

13. Задача двух тел.
14. Упругое столкновение частиц.
15. Свободные колебания системы без трения.
16. Затухающие колебания.
17. Вынужденные колебания.
18. Колебания системы со многими степенями свободы.
19. Связанные маятники.
20. Кинематика твердого тела.
21. Эйлеровы углы.
22. Момент импульса твердого тела.
23. Свободные оси вращения.
24. Уравнение движения твердого тела.
25. Уравнения Эйлера.
26. Уравнения Гамильтона.
27. Скобки Пуассона.
28. Уравнение Гамильтона-Якоби.
29. Принцип относительности. Интервал.
30. Преобразования Лоренца.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретическая механика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60 учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Акаев, А. И. Теоретическая механика в вопросах и ответах учебное пособие А. И. Акаев, Г. О. Хазамов составители А. И. Акаев, Г. О. Хазамов. Махачкала ДГУНХ, 2022 Часть 1 Статика и кинематика 2022. 87 с. Текст электронный Лань электронно-библиотечная система. R p e. a o o .so o o 246566 (дата обращения 25.07.2022). Режим доступа для авториз. пользователей.	учебное пособие	p e. a o o .so o o 246566

2.	Акаев, А. И. Теоретическая механика в вопросах и ответах учебное пособие А. И. Акаев, Г. О. Хазамов составители А. И. Акаев, Г. О. Хазамов. Махачкала ДГУНХ, 2022 Часть 2 Динамика 2022. 126 с. Текст электронный Лань электронно-библиотечная система. R p e. a o o .co o o 246569 (дата обращения 25.07.2022). Режим доступа для авториз. пользователей.	учебное пособие	p e. a o o .co o o 246566
3.	Атапин, В. Г. Механика. Теоретическая механика. Сопротивление материалов учебник В. Г. Атапин. Новосибирск НГТУ, 2019. 378 с. В 978-5-7782-4019-3.	учебник	p e. a o o .co o o 152310
4.	Бабичева, И. В. Теоретическая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы учебное пособие И. В. Бабичева, И. А. Абрамова. Санкт-Петербург Лань, 2020. 208 с. В 978-5-8114-4317-8. Текст электронный Лань электронно-библиотечная система. R p e. a o o .co o o 138154 (дата обращения 25.09.2020). Режим доступа для авториз. пользователей.	Учебные пособия	p e. a o o .co o o 138154

Дополнительная литература.

№ п п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Добрынин, Ю. А. Механика. Теоретическая механика. Статические расчеты механических систем лесозаготовок и деревообработки учебное пособие Ю. А. Добрынин. Санкт-Петербург СПбГЛТУ, 2021. 44 с. В 978-5-9239-1271-5.	учебное пособие	p e. a o o .co o o 191138
2.	Пономарева, Е. В. Теоретическая механика в среде Maple. Статика учебное пособие для вузов Е. В. Пономарева, А. В. Синельщиков. Санкт-Петербург Лань, 2021. 488 с. В 978-5-8114-7633-6.	учебное пособие для вузов	p e. a o o .co o o 174966
3.	Полюшкин, Н. Г. Теоретическая механика. Кинематика и динамика учебное пособие Н. Г. Полюшкин. Красноярск КрасГАУ, 2020. 155 с.	учебное пособие	p e. a o o .co o o 18720

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы yandex.ru, mail.ru, yandex.ru , yandex.ru ,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru .
- 3.Российская государственная библиотека www.rsl.ru .
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России www.rsl.ru .
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» www.krimlib.ru .
- 6.Педагогическая библиотека www.pedlib.ru .
- 7.Научная электронная библиотека eBRAR www.ebrar.ru (РИН)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются самоподготовка по отдельным вопросам работа с базовым конспектом работа с литературой, чтение дополнительной литературы подготовка к устному опросу подготовка к практическому занятию подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования

- 1) выполнять все определенные программой виды работ
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам
- выполнение практических заданий
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Об ём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим

- 1 этап поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам
- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий
- 3 этап составление плана ответа на каждый вопрос
- 4 этап поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объёме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности четкое представление цели и задач его проведения выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе)

использование дополнительного материала (обязательное условие)

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий

использование информационно-справочного обеспечения, такого как правовые справочные системы (Консультант и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Оре О се Ссылка р .ore o ce.or r

Мо а re ox Ссылка р . o a.or r re ox e

re O ce Ссылка p r . reo ce.or
 o P Ссылка p .dopd .co r
 7- p Ссылка p .7- p.or
 ree Co a der Ссылка p reeco a der.co r
 e Reader Ссылка p acro a .ado e.co r r acro a pd -reader. попо
 p (графический редактор) Ссылка p . p.or
 a eMa c (графический редактор) Ссылка
 r a Vox Ссылка p . r a ox.or
 Ado e Reader Ссылка p acro a .ado e.co r r acro a pd -reader.
 Операционная система do 8.1 Лицензионная версия по договору №471 1 от
 11.12.2014 г.
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное
 учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
 Электронно-библиотечная система «ЛАН »

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осу ествления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной
подготовки)
 -проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий
преподавателем и презентации студентами результатов работы
 -раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучаю ихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие
методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися
инвалидами и лицами с ОВЗ

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного
преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь
данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и
изображений без потери качества
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-
мацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушением слуха
получали информацию визуально, с нарушением зрения аудиаально
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)