



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

____ Э.М. Муртазаева

20 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

____ Э.А. Рамазанова

20 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста
крымскотатарскому языку»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ Э.Э. Абибуллаева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 20 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, вооружение будущих педагогов системой языковых умений, формирования культуры крымскотатарской речи, профессиональных умений и навыков развития устной крымскотатарской речи у детей дошкольного возраста

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть теоретические основы методики обучения детей языку;
- дать сведения о близкородственных языках;
- показать закономерности освоения детьми крымскотатарского языка;
- ознакомить будущих педагогов с программами, задачами и содержанием обучения детей крымскотатарскому языку в ДОО;
- вооружить студентов знаниями и умениями работы с детьми при обучении их крымскотатарскому языку;
- раскрыть пути методической и организационной работы дошкольных учреждений с родителями, в отделах образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся;
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий;

Уметь:

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения;
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования;

Владеть:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	42	14		28			39	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	42	14		28			39	27
7	108	3	28	10		18			53	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	28	10		18			53	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Мевзу 1. Общие вопросы методики обучения детей крымскотатарскому языку в дошкольном образовательном учреждении	12	2		4			6	13	2		2			9	устный опрос; практическое задание
Мевзу 2. Теоретические основы методики обучения крымскотатарскому языку в ДОУ.	12	2		4			6	11			2			9	устный опрос; практическое задание

Мевзу 3. Психолого-педагогические основы методики обучения детей 3-х лет крымскотатарскому языку.	14	4		4			6	13	2		2			9	устный опрос
Мевзу 4. Методика обучения крымскотатарскому языку детей 4 лет на интегрированных занятиях в ДОУ	15	2		6			7	15	2		4			9	устный опрос; практическое задание
Мевзу 5: Методические особенности обучения детей 5 лет крымскотатарскому языку в ДОУ	15	2		6			7	15	2		4			9	устный опрос; практическое задание
Мевзу 6: Методика обучения крымскотатарскому языку детей 6-7 лет	13	2		4			7	14	2		4			8	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 7 /7 семестр	81	14		28			39	81	10		18			53	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	14		28			39	81	10		18			53	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мевзу 1. Общие вопросы методики обучения детей крымскотатарскому языку в дошкольном образовательном учреждении <i>Основные вопросы:</i> 1.Предмет, задачи и специфика обучения детей крымскотатарскому языку в русскоязычных дошкольных учреждениях. 2. Межпредметные связи в преподавании методики обучения детей крымскотатарскому языку 3.Принципы обучения крымскотатарскому языку.	Акт.	2	2
2.	Мевзу 2. Теоретические основы методики обучения крымскотатарскому языку в ДОУ. <i>Основные вопросы:</i> Теория и методики обучения крымскотатарскому языку в детском саду.	Акт.	2	
3.	Мевзу 3. Психолого-педагогические основы методики обучения детей 3-х лет крымскотатарскому языку. <i>Основные вопросы:</i> 1. Возрастные особенности детей 3-х лет 2. Содержание федеральной программы "От рождения до школы" (3 года) 3. Анализ содержания парциальной программы "Чешме"	Акт.	4	2

4.	Мевзу 4. Методика обучения крымскотатарскому языку детей 4 лет на интегрированных занятиях в ДОУ <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности интегрированных занятий в ДОО 2. Анализ содержания ФП "От рождения до школы " и "Чешме"	Акт.	2	2
5.	Мевзу 5: Методические особенности обучения детей 5 лет крымскотатарскому языку в ДОУ <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ программы "От рождения до школы" 2. Особенности изучения звуков детьми 5-лет	Акт.	2	2
6.	Мевзу 6: Методика обучения крымскотатарскому языку детей 6-7 лет <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание обучения родному языку детей 6-7 лет 2. Подготовка к школе	Акт.	2	2
	Итого		14	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мевзу 1. Общие вопросы методики обучения детей крымскотатарскому языку в дошкольном образовательном учреждении Тема: Психолого-педагогические основы методики обучения детей 3-х лет крымскотатарскому языку. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ содержания программы 3+ 2. Работа в рабочих тетрадях	Интеракт.	4	2

2.	Мевзу 2. Теоретические основы методики обучения крымскотатарскому языку в ДОУ. : Методика обучения крымскотатарскому языку детей 4 –лет на интегрированных занятиях в ДОУ <i>Основные вопросы:</i> 1. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях 4+ 2. Разработка методических рекомендаций и плана-конспекта занятий	Интеракт.	4	2
3.	Мевзу 3. Психолого-педагогические основы методики обучения детей 3-х лет крымскотатарскому языку. Тема: Методические особенности обучения детей 5 лет крымскотатарскому языку в <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности обучения детей 5-ти лет звукам 2. Развитие речи детей 5-ти лет	Акт.	4	2
4.	Мевзу 4. Методика обучения крымскотатарскому языку детей 4 лет на интегрированных занятиях в ДОУ Тема: Методика обучения крымскотатарскому языку детей 6-7 лет. <i>Основные вопросы:</i> 1. Подготовка к школе 2. Анализ содержания книги С. Харахады "Мектепке азырланам"	Акт.	6	4
Итого				

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Мевзу 1. Общие вопросы методики обучения детей крымскотатарскому языку в дошкольном образовательном учреждении Основные вопросы: Къырымтатар тилини огретюв усулиетининъ башкъа фенлернен багъы Балаларнентабиатакъкъындасубеткечирюви.Субетнинъкъурулышы(структурасы).	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	6	9
2	Мевзу 2. Теоретические основы методики обучения крымскотатарскому языку в ДОУ. Основные вопросы: Балаларны къырымтатар медениетинен таныштырув мешгъулиетнинъ конспектини талиль этюв. Мектепчагъынакъадарбалаларнынъкъырымтатартилинеогретювусулларынынъхасиетнамесив етаснифи.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	6	9
3	Мевзу 3. Психолого-педагогические основы методики обучения детей 3-х лет крымскотатарскому языку. Основные вопросы: Мектепчагъынакъадарбалаларнынътербиесинд епедагогнуткъунынъэмиети.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	6	9

4	Мевзу 4. Методика обучения крымскотатарскому языку детей 4 лет на интегрированных занятиях в ДОУ Основные вопросы: Бала багъчасында балаларны ана тилине огретювнинъ эсас вазифелери Уйкен группада ана тилинде шиир эзберлевининъ дерс-конспектининъ талили.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	7	9
5	Мевзу 5: Методические особенности обучения детей 5 лет крымскотатарскому языку в ДОУ Основные вопросы: Балаларнынънутукъинкишафындаветербиелевиндеэмиети.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	7	9
6	Мевзу 6: Методика обучения крымскотатарскому языку детей 6-7 лет Основные вопросы: Бала багъчасында балаларны ана тилине огретювнинъ эсас вазифелери	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	7	8
	Основные вопросы:			
Итого			39	53

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку» разработаны следующие методические рекомендации:

1. 1. Харахады С.И., Касич З.З. Мектепке азырланам. -Акъмесджит:Тарпан,2002
2. .Н Асанова. Башлангыч сыныфларда кырымтатар тилини огретювни интенсивлештирюв меселеси.- Акъмесджит:Тарпан,1999
3. 3. Абибуллаева Э.Э., Абляметова С.М. Фиданчыкъ. Теория и методика обучения крымскотатарскому языку детей дошкольного возраста (3+). Симферополь: Ариал, 2021- 162 с.
4. 4. Абибуллаева Э.Э., Абляметова С.М. Фиданчыкъ. Теория и методика обучения крымскотатарскому языку детей дошкольного возраста (4+).
5. 5. Абибуллаева Э.Э., Билялова С.С.С.М. Фиданчыкъ. Теория и методика обучения крымскотатарскому языку детей дошкольного возраста (5+). Симферополь:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		

Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся; теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	устный опрос
Уметь	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	практическое задание

Владеть	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.; способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий;
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями:	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено	Теоретические. вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.
---------	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.1. Къырымтатар тилиндеки сеслернинъ хасиетнамеси (созукълар, тутукълар,къалын ве индже созукълар,сагъыр ве янгъыравукъ,сонор тутукълар,специфик сеслер.)
- 2.2. Чешит яшлы группаларда сёзлердеки сеслернинъ талили инкишафы боюнджа мешгъулиетлер.
- 3.. Мектеп чагъына къадар балаларнынъ тербиелевинде къырымтатар тилининъ эмиети.
- 4.Мектеп чагъына къадар балалар муэссиселеринде нутукъ инкишафы меселелери.
- 5.Мектеп чагъына къадар балалар муэссиселеринде къырымтатар тилининъ нутукъ инкишафы боюнджа иш алып барувнынъ мундериджеси.
- 6.Мектеп чагъына къадар балалар муэссиселери ичюн къырымтатар тилини огретюв программаларынынъ талили
- 7.Бала багъчасында балаларнынъ нутукъ инкишафы боюнджа вазифелернинъ хасиетнамесини ве оларны эр бир яшлы группада омюрге кечирюв хусусиетлерини ачыкълангъыз.
- 8.Язма шекильде программаларны болюклерге уйгъунлыгъыны талиль этингиз. Берильген схема эсасында:Нутукъ инкишафы.Алемни биль.Бедийй эдебият.Окъув-язув ве балаларнынъ тербиелеви.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Балаларнынъ тиль ве окъув-нутукъ фаалиети.Нутукъ фаалиетининъ чешитлери.

- 2.Къырымтатар эбедий телляфузнынъ хусусиетлери.
- 3.Къырымтатар тили –мектеп чагъына къадар балаларда ватанперверлик дуйгъусыны ашлагъан вастадыр.
- 4.Тербиеджининъ нутукъ медениети.Алчакъ(зайыф) нутукъ медениетининъ себеплери.Нутукъ медениетининъ севиесини юксельтювге талаплар
- 5.Къырымтатар тили фонетикасы,лексикасы,грамматикасынынъ спецификасы(хусусиетлери).(Рус тилинен тенъештирюв).
- 6.Чешит яшлы балалар группаларынен лугъат ишини алып барув.
- 7.Мектеп чагъына къадар балаларнынъ сесли нутукъ медениетининъ шекилленюви.
- 8.Мектеп чагъына къадар балаларнынъ грамматик тарафтан догъру нутукъ шекилленювининъ усулиети.
- 9.Чешит яшлы балалар группаларынынъ багълы нутукъ инкишафы.
- 10.Балаларны къырымтатар тилине огретювининъ усуллары,шекиллери ве васталары.

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.«Бала багъчаларында балаларны къырымтатар тилине огретюв усулиети» фенининъ предмети,вазифелери ве хусусиетлери.
- 2.Бала тербиелевинде къырымтатар тилининъэмиети
- 3.Бала багъчаларында балаларны къырымтатар тилине огретюв усулиетининъ ильмий-назарий эсаслары.
- 4.Балаларны къырымтатар тилине огретювининъ лингвистик эсаслары.
- 5.Къырымтатар тилини огретюв усулиетинининъ башкъа фенлернен багъы.
- 6.Балаларнынъ тиль ве окъув-нутукъ фаалиети.Нутукъ фаалиетининъ чешитлери.
- 7.Къырымтатар эбедий телляфузнынъ хусусиетлери.
- 8.Къырымтатар тили –мектеп чагъына къадар балаларда ватанперверлик дуйгъусыны ашлагъан вастадыр.
- 9.Тербиеджининъ нутукъ медениети.Алчакъ(зайыф) нутукъ медениетининъ себеплери.Нутукъ медениетининъ севиесини юксельтювге талаплар
- 10.Къырымтатар тили фонетикасы,лексикасы,грамматикасынынъ спецификасы(хусусиетлери).(Рус тилинен тенъештирюв).
- 11.Чешит яшлы балалар группаларынен лугъат ишини алып барув.
- 12.Мектеп чагъына къадар балаларнынъ сесли нутукъ медениетининъ шекилленюви.
- 13.Мектеп чагъына къадар балаларнынъ грамматик тарафтан догъру нутукъ шекилленювининъ усулиети.
- 14.Чешит яшлы балалар группаларынынъ багълы нутукъ инкишафы.

- 15.Балаларны кырымтатар тилине огретювининъ усуллары,шекиллери ве васталары.
- 16.Огретюв усулларынынъ таснифи.Экинджи тильни огретювининъ специфик усуллары.
- 17.Кырымтатар тилини инкишаф этюв усуллары.
- 18.Мектеп чагъына къадар балаларнынъ кырымтатар нуткъу инкишафы ичюн дидактик оюнлар ве мешгъулиетлер.
- 19.Кырымтатар тилини огретювде миллий халкъ оюнларынынъ къуullanувы.
- 20.Балаларны кырымтатар тилине огретюв васталары
- 21.Лугъат ишининъ усулиети.Сёз тильнинъ лексик бирлеми оларакъ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125179 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125179
2.	Эмирова А. М. Русско-крымскотатарский учебный фразеологический словарь [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2004. - 175 с.	словарь	https://e.lanbook.com/book/125179

4.	Ганиева, Э. С. Словарь крымскотатарских лингвистических терминов и метаязыковых единиц (с русскими и украинскими соответствиями) : словарь / Э. С. Ганиева. — Симферополь : КИПУ, 2008. — 84 с. — ISBN 978-966-354-215-7.	словарь	https://e.lanbook.com/book/169682
5.	Ганиева Н.М. Учимся говорить по крымскотатарски: разговорник / Н. М. Ганиева. - Симферополь: ГАУ РК "Медиацентр им. И. Гасприского", 2018. - 312 с.	разговорник	15
6.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125179 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125179

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Девлетов Р.Р. Краткий русско-украинский и украинско-русский словарь: Крымскотатарские фамилии, имена, отчества / Р.Р. Девлетов, Г.М. Каленчук, Ю.Ф. Прадид; Ред. Ю.Ф. Прадид. - Симферополь: Таврия-Плюс, 2000. - 128 с	словарь	14
2.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17
3.	Я никого не забуду!.: Сборник произведений крымскотатарских писателей 1913-1940 гг. / Международный фонд "Відродження", Центр развития образования на крымскотатарском языке "Тасиль", Ассоциация "Маарифчи", Крымский респ. ин-т последиplomного пед. образования. - Симферополь: Доля, 2001. - 72 с. (Введено оглавление)	Сборник произведений крымскотатарских писателей 1913-1940 гг.	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)