



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Святохо

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Н.В. Кропотова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у будущих бакалавров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности профессиональные знания и навыки по вопросам организации безопасной экскурсионно-туристской деятельности в природной и городской среде.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– овладеть теоретическими и практическими навыками по планированию, подготовке и проведению безопасного экскурсионно-туристского мероприятия для обучающихся;

– сформировать умение выявлять, прогнозировать и предупреждать опасные и экстремальные ситуации при планировании, организации и во время проведения экскурсионно-туристских мероприятий в образовательном учреждении;

– сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды;

– сформировать уважительное и бережное отношение к природным богатствам, историческому наследию и культурным традициям родного края.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы риска, каким образом можно обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- умением разработки различных форм учебных занятий, применением методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

- разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	44	18		26			64	За
Итого по ОФО	108	3	44	18		26			64	
6	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА.															
Тема 1. Институциональные основы туризма. Международная деятельность в сфере туризма.	10	2		2			6	10	2					8	устный опрос

Тема 2. Правовая база безопасности туризма. Российское законодательство в области безопасного туризма.	10	2		2			6	10				2			8	устный опрос
Тема 3. Государственные стандарты в области туристской деятельности	8			2			6	8							8	устный опрос; презентация
Тема 4. Функции рекреационной деятельности. Роль безопасного отдыха и туризма в формировании здоровья и здорового образа жизни	10	2		2			6	8							8	доклад; презентация
Тема 5. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал территории	8	2		2			4	10				2			8	устный опрос; доклад
Тема 6. Опасности природной среды. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма.	10	2		2			6	10				2			8	доклад; презентация
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																
Тема 7. Организация и типология туризма. Детский и юношеский туризм. Формы туристской работы в школе.	10	2		2			6	12	2			2			8	устный опрос; реферат
Тема 8. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме	10	2		2			6	9	2						7	доклад; презентация

Тема 9. Организация туристских услуг для людей с ограниченными физическими возможностями	10	2		2			6	10				2			8	устный опрос; доклад; презентация
Тема 10. Организация безопасных экскурсий	10			4			6	10				2			8	доклад; контрольная работа; презентация
Тема 11. Организация безопасного туристского похода	12	2		4			6	7							7	устный опрос; доклад; презентация
Всего часов за 4 /6 семестр	108	18		26			64	104	6			12			86	
Форма проеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.									
Всего часов дисциплине	108	18		26			64	104	6			12			86	
часов на контроль							4									

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Институциональные основы туризма. Международная деятельность в сфере туризма. <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия и принципы безопасной рекреации и туризма. Анализ международной деятельности и отечественного опыта в сфере туризма.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Правовая база безопасности туризма. Российское законодательство в области безопасного туризма. <i>Основные вопросы:</i> Правовая и организационная основы безопасности туризма. Субъекты обеспечения безопасности.	Акт.	2	

	Государственное регулирование. Стандартизация туристской деятельности.			
3.	Тема 4. Функции рекреационной деятельности. Роль безопасного отдыха и туризма в формировании здоровья и здорового образа жизни <i>Основные вопросы:</i> Понятие о рекреационной деятельности. Рекреационные потребности. Медико-биологические, социально-культурные, экономические функции Безопасность как один из важнейших критериев рекреационной деятельности.	Акт.	2	
4.	Тема 5. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал территории <i>Основные вопросы:</i> Понятие, типология, основные характеристики. Рекреационный потенциал территории, структура и методика его оценивания. Рекреационная емкость территории Рискогенность рекреационной территории. Рекреационные ресурсы Крыма	Акт.	2	
5.	Тема 6. Опасности природной среды. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма. <i>Основные вопросы:</i> Классификационные критерии и типы туризма. Детский и юношеский туризм. Формы туристской работы в школе.	Акт.	2	
6.	Тема 7. Организация и типология туризма. Детский и юношеский туризм. Формы туристской работы в школе. <i>Основные вопросы:</i> Понятие и сущность экскурсии. Типология экскурсий. Внутренняя структура экскурсионной деятельности. Риски и обеспечение безопасности экс- Технология подготовки безопасной экскурсии.	Акт.	2	2

7.	Тема 8. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодеятельном туризме <i>Основные вопросы:</i> Опасности и минимизация рисков. Повышение комфортности и безопасности.	Акт.	2	2
8.	Тема 9. Организация туристских услуг для людей с ограниченными физическими Особенности организации туристских услуг для людей с ОВЗ.	Акт.	2	
9.	Тема 11. Организация безопасного туристского похода <i>Основные вопросы:</i> Особенности организации и проведения безопасного туристского похода. Понятие о рискогенности туризма. Экстремальный туризм. Источники риска. Управление рисками при организации, подготовке и проведении туристского похода.	Акт.	2	
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Правовая база безопасности туризма. <i>Основные вопросы:</i> Правовая база безопасности туризма. Государственные стандарты в области туристской деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема практического занятия: Здоровье и здоровый образ жизни <i>Основные вопросы:</i> Понятия здоровья и факторов его Основные составляющие ЗОЖ.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема практического занятия:	Акт./	2	

	<p>Оценка туристско-рекреационного потенциала территории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение туристско-рекреационного потенциала различных объектов Крымского полуострова.</p>	Интеракт.		
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Опасности природной среды. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Опасные факторы природной среды.</p> <p>Опасные (ядовитые) растения Крымского полуострова, их характеристика.</p> <p>Опасные животные Крымского полуострова, их характеристика.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Проектирование безопасной экскурсии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разработка проекта организации и проведения безопасной экскурсии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Презентация проектов экскурсии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Презентация и защита проекта организации и проведения безопасной экскурсии.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Топографическая подготовка туристов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности ориентировки на местности.</p> <p>Работа с картами местности, компасом, курвиметром.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Безопасная техника бивачных работ в рекреационных походах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Безопасная техника бивачных работ в рекреационных походах.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодеятельном туризме</p>	Акт./ Интеракт.	2	4

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Самодетельный туризм: характеристика, особенности.</p> <p>Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодетельном туризме и правила поведения при них.</p>			
10.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Безопасность на транспорте.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Организация и проведение экскурсий на различных видах транспорта.</p> <p>Риски транспортного туризма, правила безопасного поведения.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Институциональные основы туризма. Международная деятельность в сфере туризма.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Институциональные основы туризма.</p>	; ; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; написание конспекта	6	8

	Международная деятельность в сфере туризма.			
2	<p>Тема 2. Правовая база безопасности туризма. Российское законодательство в области безопасного туризма.</p> <p>Основные вопросы: Правовая база безопасности туризма. Российское законодательство в области безопасного туризма.</p>	подготовка презентации; подготовка доклада	6	8
3	<p>Тема 3. Государственные стандарты в области туристской деятельности</p> <p>Основные вопросы: Государственные стандарты в области туристской деятельности</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу	6	8
4	<p>Тема 4. Функции рекреационной деятельности. Роль безопасного отдыха и туризма в формировании здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Основные вопросы: Функции рекреационной деятельности. Роль безопасного отдыха и туризма в формировании здоровья и здорового образа Организация безопасного отдыха в санатриях и детских лагерях Крыма.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	8
5	<p>Тема 5. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал территории</p> <p>Основные вопросы: Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал территории Рекреационный потенциал Крымского полуострова.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу;	4	8
6	<p>Тема 6. Опасности природной среды. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма.</p> <p>Основные вопросы: Опасности природной среды. Опасные (ядовитые) растения и животные Правила поведения и оказания первой помощи при укусах ядовитыми животными и отравлении ядовитыми растениями.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	6	8

7	<p>Тема 7. Организация и типология туризма. Детский и юношеский туризм. Формы туристской работы в школе.</p> <p>Основные вопросы: Организация и типология туризма. Детский и юношеский туризм. Формы туристской работы в школе. Организация детских площадок во время</p>	подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	8
8	<p>Тема 8. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодеятельном туризме</p> <p>Основные вопросы: Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодеятельном туризме. Понятие о рисках и рискогенности.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	6	7
9	<p>Тема 9. Организация туристских услуг для людей с ограниченными физическими возможностями</p> <p>Основные вопросы: Организация туристских услуг для людей с ограниченными физическими возможностями</p>	подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка презентации	6	8
10	<p>Тема 10. Организация безопасных экскурсий</p> <p>Основные вопросы: Проектирование безопасной экскурсии. Общие требования к экскурсии и ее качество. Основные этапы в подготовке экскурсии. Ошибки и риски в организации экскурсии.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу	6	8
11	<p>Тема 11. Организация безопасного туристского похода</p> <p>Основные вопросы: Типология туристских походов. Виды туристских походов по цели организации. Рекреационные туристские походы и их разновидности. Цель и особенности спортивных туристских походов.</p>	подготовка доклада; написание конспекта	6	7
	Итого		64	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-8		
Знать	факторы риска, каким образом можно обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	устный опрос; контрольная работа; доклад
Уметь	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	презентация; реферат
Владеть	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	зачет
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	доклад; устный опрос; контрольная работа
Уметь	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	реферат; презентация
Владеть	проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	зачет
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	устный опрос; контрольная работа

Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	реферат; презентация
Владеть	умением разработки различных форм учебных занятий, применением методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	зачет
ПК-8		
Знать	разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	презентация; доклад
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	устный опрос; реферат
Владеть	разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

презентация	студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА	оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией
реферат	Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие	Составлен план реферата, подобраны лит.источники, тема раскрыта, приведен список использованной литературы	Раскрыт план реферата, проанализированы литературные источники сделаны выводы	Строго выдержана тема и структура реферата, раскрыт полностью план, проанализированы литературные источники, сделаны четкие выводы, выполнены ссылки на литературные источники и
контрольная работа	Выполнена 1/3 заданий верно.	Задания выполнены верно на 50%	Задания выполнены с небольшими ошибками.	Все задания выполнены верно, выставляется максимальный балл..
доклад	Тема доклада раскрыта частично, сведения отрывочны, нет целостной картины	Тема доклада раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не полные.	Тема доклада раскрыта, сделаны выводы.	Тема доклада раскрыта полностью, докладчик имеет глубокие знания по теме, делает обоснованные выводы

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные понятия и явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по предмету, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные ситуации, явления и процессы.
зачет	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов экзаменационных заданий.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует отдельные явления и события.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по дисциплине, использует межпредметные связи, устанавливает и обосновывает причинно-следственные связи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1.Композиция безопасной экскурсии.

2. Показ как реализация принципа наглядности и важнейший элемент экскурсии.
3. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.
4. Экскурсионная методика как основа профессионального мастерства экскурсовода.
5. Значение проработки вопросов безопасности при подготовке новой экскурсии.
6. Структура профессионального мастерства экскурсовода.
7. Основные формы туристско-краеведческой работы в школе.
8. Роль туризма в формировании здорового образа жизни школьников.
9. Особенности обеспечения личной безопасности в экстремальном туризме.
10. Обеспечение безопасности горного туризма.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Виды туристской деятельности.
2. Государственное регулирование туристской деятельности. Права и обязанности туристов.
3. Структура и основные направления деятельности Всемирной туристской организации (ЮНВТО, UNWTO).
4. Международные стандарты обеспечения безопасности туризма.
5. Как провести туристскую эстафету? туристский слет? Туристско-краеведческий вечер?
6. Механизм обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации
7. Основные правовые и нормативные документы по детско-юношескому
8. Требования к формированию туристских групп, руководителю туристской группы и участникам туристско-спортивных походов.
9. Формы туристских путешествий и организационные формы туристско-краеведческой деятельности.
10. Категории туристских маршрутов и особенности пешеходных походов (водного туризма; горного туризма; конного туризма).

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Контрольная работа.
2. Вариант 1. (Образец)
3. Дайте определение следующим основным понятиям: фитонциды, рекреационная нагрузка, форма рекреации, здоровый образ жизни, утомление, социальный туризм.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте пять аспектов понятия «туризм».
5. Назовите меры по обеспечению безопасности туристов, законодательно закрепленные в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте Крымский полуостров как рекреационное пространство.

7. Определите объект туристского показа, предложенный преподавателем, и дайте его краткую характеристику

7.3.4. Примерные темы для доклада

1. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма.
2. Обеспечение безопасности летнего отдыха детей.
3. Значение эстетических (пейзажных) ресурсов в рекреационном потенциале Крыма.
4. Риск возникновения экстремальной ситуации в самостоятельном турпоходе.
5. Особенности топографической подготовки туристов.
6. Профилактика травматизма в самостоятельном туристском походе.
7. Опасные природные явления в Крыму как фактор риска в туристской деятельности.
8. Источники опасности в сфере сельского («зеленого») туризма.
9. Крымские растения-эндемики и краснокнижные биологические виды как рекреационный ресурс.
10. Историко-культурные достопримечательности Крыма как рекреационный ресурс.

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные правовые и нормативные документы по детско-юношескому
2. Требования к формированию туристских групп, руководителю туристской группы и участникам туристско-спортивных походов.
3. Формы туристских путешествий и организационные формы туристско-краеведческой деятельности.
4. Категории туристских маршрутов и особенности пешеходных походов (водного туризма; горного туризма; конного туризма).
5. Виды туристских соревнований (спортивное ориентирование, скалолазание, велотуризм и др.)
6. Психологическая работа с туристской группой (проблема определения типов характера участников путешествия, совместимость характеров и типы взаимоотношений, воспитание команды).
7. Классификация экскурсий по содержанию и особенности их отдельных типов (обзорная, тематическая, производственная, искусствоведческая, архитектурно-градостроительная, литературная).
8. Композиция безопасной экскурсии.
9. Показ как реализация принципа наглядности и важнейший элемент экскурсии.
10. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.

7.3.6. Вопросы к зачету

1. Институциональные основы туризма. Организационные формы и правовые нормы туристской деятельности в современном обществе. Главные цели туризма. Пять подходов к определению сущности феномена туризма.
2. Туризм и спорт. Трактовка понятия «спортивный туризм» в международной практике. Спортивный туризм как вид спорта. Разновидности спортивного туризма. Спортивные разряды и звания в туризме. Профессиональные звания в туризме.
3. Туризм как особый вид природопользования. Главные факторы негативных изменений в природных комплексах в результате развития туристско-рекреационной деятельности. Зависимость рекреационной нагрузки от вида и формы рекреации. Экологическое нормирование рекреационной деятельности. Предельно допустимая рекреационная нагрузка.
4. Туризм как сектор сервисной экономики и как экономическая система. Социально-экономическое значение туризма. Виды туризма по организационно-финансовым критериям. Обобщенная модель туристской системы, участники (компоненты) и среда.
5. Государственное регулирование туристской деятельности. Туристская политика государства. Принципы и структура системы государственного регулирования в области туристской деятельности в Российской Федерации.
6. Стандартизация в туристской деятельности. Национальные стандарты Российской Федерации в области регулирования туристских услуг.
7. Понятие и сущность безопасности туризма. Трактовка безопасности туризма в Российском законодательстве. Туризм как комплексный объект безопасности. Концепция приемлемого риска. Риск-ориентированный подход к выбору туристских территорий и объектов. Меры по обеспечению безопасности
8. Источники опасности в туризме. Основные факторы, влияющие на безопасность туристов при совершении путешествия. Источники опасности природного, техногенного и социального характера. Риски в туризме, согласно ГОСТ Р 50644-2009 "Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов". Меры по снижению рисков в туризме.
9. Взаимосвязь понятий «рабочее время», «свободное время», «здоровье», «отдых». Модель здорового человека как основа теории здоровья. Валеологическая культура, ее структура и связь со здоровым образом жизни. Утомление и рекреация.
10. Функции и виды рекреационной деятельности. Общественные функции рекреации. Ведущие тенденции развития рекреации в мире. Соотношение понятий «свободное время», «досуг», «рекреация» и «туризм».

11. Понятие рекреационных ресурсов и их типология. Туристские ресурсы. Туристский интерес и туристское впечатление. Общие свойства рекреационных ресурсов. Комфортность, аттрактивность, надежность, емкость рекреационных ресурсов.
12. Природные рекреационные ресурсы. Крым как рекреационное пространство. Климатические и ландшафтные рекреационные ресурсы Крыма.
13. Искусственно созданные рекреационные ресурсы. Историко-культурные рекреационные ресурсы Крыма. Наиболее известные объекты туристского показа в Крыму.
14. Понятие и сущность рекреационного потенциала. Оценка рекреационного (туристско-рекреационного) потенциала территории. Психолого-эстетическая оценка рекреационных ландшафтов. Эстетичность ландшафта и ее
15. Опасности природной среды в Крыму. Неблагоприятные геоморфологические процессы. Опасные метеорологические явления. Природно-очаговые заболевания. Опасная биота.
16. Общая типология туризма. Виды туризма по мотивационно-целевым установкам (целям), по виду используемых туристских ресурсов, по характеристикам маршрута (протяженность, продолжительность, средство передвижения).
17. Экологический туризм. Цели, разновидности и направлениями рекреационно-экологической деятельности. Понятие об экологических тропах. Краткая характеристика объектов экотуризма в Крыму.
18. Особенности детского и юношеского туризма. Стандартизация услуг детского и юношеского туризма в Российской Федерации. Требования, предъявляемые к организации туристско-экскурсионной деятельности для детей и юношества.
19. Организация туристско-краеведческой работы в школе. Психолого-педагогические принципы и формы туристско-краеведческой деятельности. Планирование туристско-краеведческой работы в школе.
20. Организация отдыха детей и их оздоровления. Закона Республики Крым «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым». Стандартизация услуг по организации отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.
21. Организация безопасной экскурсии. Экскурсия как реализация принципа наглядности. Три подхода к определению понятия «экскурсия». Экскурсионный метод и его особенности. Основные функции экскурсии. Экскурсовод и объекты экскурсионного показа. Взаимодействие между экскурсоводом и экскурсантами.
22. Виды экскурсий. Учебные экскурсии. Принципы организации экскурсии. Особенности экскурсионной методики. Соотношение идеи, темы и названия экскурсии. Сюжетность и композиция показа. Демонстрация объектов показа как взаимосвязь показа и рассказа экскурсовода.

- 23.Проектирование безопасной экскурсии. Общие требования к экскурсии и ее качество. Основные этапы в подготовке экскурсии. Ошибки и риски в организации экскурсии.
- 24.Типология туристских походов. Виды туристских походов по цели организации. Рекреационные туристские походы и их разновидности. Цель и особенности спортивных туристских походов.
- 25.Общие требования к организации рекреационных туристских походов. Организационные вопросы в период подготовки. Требования к маршруту похода. Комплектование группы. Обязанности руководителя туристской группы.
- 26.Общие требования к организации спортивных туристских походов. Классифицированные маршруты. Условия разработки маршрута. Комплектование группы. Обязанности руководителя туристской спортивной группы. Оформление необходимой походной документации. Подготовка туристов к спортивному туристскому походу.
- 27.Особенности организации детско-юношеских туристских походов. Требования ГОСТ Р 54605-2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования» и Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (1992). Документальное оформление туристского похода. Обязанности руководителя
- 28.Топографическая подготовка туристов. Туристские и спортивные карты. Туристские схемы. Техника и тактика ориентирования на местности.
- 29.Правила безопасного поведения в горах. Подготовка похода. Укладка рюкзака. Требования к составу аптечки. Регистрация группы. Правила движения на горном маршруте.
- 30.Правила безопасного поведения на воде. Пять причин гибели людей на воде. Требования стандарта к оборудованию пляжа. Правила купания. Правила нахождения под солнцем. Спасение утопающего. Безопасный режим купания детей.
- 31.Техника бивачных работ в летнем рекреационном походе. Типы туристских биваков. Выбор места для бивака. Организация обустройства бивака. Безопасные правила разведения костра. Правила свертывания лагеря.
- 32.Субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в туристском походе. Понятие об экстремальной ситуации. Поведение людей в экстремальной ситуации. Групповое поведение туристов в экстремальной ситуации. Обязанности руководителя группы по обеспечению безопасности туристского похода. Типы конфликтов в туристской группе. Правила предупреждения

33.Безопасность на транспорте. Понятие и задачи транспортной безопасности. Формы реализации опасности на железных дорогах. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Безопасность и правила поведения в самолете. Безопасность в автобусных путешествиях. Правила перевозки организованных групп детей автобусом.

34.Доступный (безбарьерный) туризм. Стандартизация туристских услуг для людей с ограниченными физическими возможностями в Российской Федерации. Понятие о маломобильных группах населения (МГН). Ограничение жизнедеятельности как центральное понятие в доступном (безбарьерном) туризме. Социальная значимость туризма для лиц с ограничением жизнедеятельности. Виды социально-реабилитационного воздействия туризма. Категории потребителей услуг безбарьерного туризма.

35.Структура и задачи дисциплины «Безопасный отдых и туризм». Её междисциплинарный характер, связь со смежными научными предметами.

36.Категории туристов с особыми жизненными потребностями. Здоровье как целостное многомерное динамическое состояние человека, обеспечивающее определенный уровень жизнеспособности и жизнедеятельности за счет фундаментальных свойств организма – саморегуляции и адаптивности. Новая парадигма в оценке здоровья инвалидов. Особенности туризма для лиц с ограничением жизнедеятельности. Организация безбарьерной среды в туризме.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Безопасный отдых и туризм» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ангелина, И. А. Основы туризмоведения: учебное пособие / И. А. Ангелина, А. А. Градинарова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 110 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/261446
2.	Акимова, Л. А. Обеспечение безопасности каникулярного отдыха детей : учебно-методическое пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/239624 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/172040

3.	Карасёв, И. Е. Основы и виды туризма: учебное пособие / И. Е. Карасёв, Ю. Р. Солодовникова. — Омск: ОмГТУ, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-8149-2922-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/206786
4.	Корчагина, Г. А. Формирование готовности к рекреационно-экологической деятельности в процессе подготовки специалистов по туризму : учебное пособие / Г. А. Корчагина. — Челябинск : МИДИС, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-91394-110-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250481 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/225917
5.	Крайнов, И. В. Спортивный туризм в образовательных организациях: Настольная игра «В поход! На своих двоих» как элемент теоретической подготовки к туристическому походу: учебно-методическое пособие / И. В. Крайнов. — Омск: ОмГПУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8268-2272-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/155880
6.	Специфика организации сельского туризма : учебное пособие / А. В. Трухачев, Ю. М. Елфимова, А. Г. Иволга, И. Д. Шахрамян. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245903 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/248345
7.	Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / составители С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284246 (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93470

8.	Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Вологда : ИнфраИнженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282050 (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/251570
9.	Абрамова, В. П. Музейные культурно-образовательные программы в сфере туризма : учебное пособие / В. П. Абрамова. — Кемерово : КемГИК, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-8154-0683-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405107 (дата обращения: 11.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/405107
10.	Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : методические указания / М. А. Канаев. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/283757
11.	Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-3849-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206963 (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/245249

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	---	-----------------

1.	Инновационные технологии в туризме : учебное пособие / составители И. А. Ангелина, А. Г. Китаева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427544 (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/427544
2.	Бортновский, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Бортновский, И. М. Отрощенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-985-06-3429-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275723 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/165630
3.	Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256115 (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/121460
4.	Федорова, Т. А. Технологии спортивно-оздоровительного туризма : учебно-методическое пособие / Т. А. Федорова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-85218-990-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129488 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/22087

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
 -проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
 -раздаточный материал для проведения групповой работы;
 -методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)