



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Святохо

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в школе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Р. Зарединова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов понимания значимости и специфики учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в системе обучения школьников, готовности осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в предметной области на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы в преподавании учебного предмета "ОБЗР" в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- подготовить к выполнению обязанностей преподавателя-организатора ОБЗР в школе;
- способствовать формированию у обучающихся ценностных установок, направленных на формирование культуры здоровья здорового образа жизни, культуры безопасности;
- способствовать реализации задач патриотического воспитания и формированию у обучающихся активной гражданской позиции.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления, особенности аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации.
- способы оценки факторов риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- алгоритм разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.

**Уметь:**

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.
  
- осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

### **Владеть:**

- анализом источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- способностью выявления и корректировки трудностей в обучении, разработкой предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	56	14		42			16	За
6	180	5	74	24		50			79	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	252	7	130	38		92			95	27
7	72	2	24	8		16			44	За К (4 ч.)
8	180	5	36	16		20			135	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	252	7	60	24		36			179	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ" В ШКОЛЕ.</b>															
Тема 1. Методика преподавания учебного предмета "ОБЗР" в школе как наука и учебная дисциплина.	5	2		2			1	7	2					3	устный опрос
Тема 2. История становления и развития образовательной области "ОБЗР".	3			2			1	5			2			3	устный опрос; практическое задание; доклад
Тема 3. Основные тенденции развития современного образования.	3			2			1	2						2	практическое задание; устный опрос; презентация

Тема 4. Научно-методические основы образования в предметной области "ОБЗР" в школе.	5	2		2			1	4	2				2	практическое задание; устный опрос
Тема 5. Предметная область "ОБЗР" в рамках модернизации российской системы образования.	2			2				4					4	устный опрос
<b>РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</b>														
Тема 6. Безопасность образовательного пространства школы.	7	2		4			1	4	2				2	устный опрос; доклад; практическое задание
Тема 7. Здоровьесберегающая безопасная образовательная среда.	3			2			1	4			2		2	практическое задание; презентация
Тема 8. Культура безопасности как компонент общей культуры личности.	3			2			1	4			2		2	практическое задание; устный опрос
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ" С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.</b>														
Тема 9. Педагогические условия и реализация межпредметных связей в преподавании учебного предмета "ОБЗР".	5	2		2			1	7			2		5	устный опрос; практическое задание; презентация
Тема 10. Интеграция учебного предмета "ОБЗР" с другими предметами школьной программы.	3			2			1	2					2	практическое задание; презентация
<b>РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ" В ШКОЛЕ.</b>														

Тема 11. Организационно-методические требования к процессу обучения по учебному предмету "ОБЗР" в школе.	7	2		4			1	6	2				4	устный опрос; практическое задание
Тема 12. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по предмету "ОБЗР".	7	2		4			1	5			2		3	устный опрос; практическое задание
Тема 13. Методические особенности преподавания "ОБЗР" на различных ступенях образования.	5	2		2			1	6			2		4	устный опрос; практическое задание
Тема 14. Закономерности обучения и принципы методики обучения "ОБЗР".	5			4			1	3			2		1	устный опрос; практическое задание
Тема 15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "ОБЗР".	3			2			1	1					1	устный опрос; презентация; доклад
Тема 16. Место учебного предмета "ОБЗР" в учебном плане.	3			2			1	2					2	устный опрос; практическое задание
Тема 17. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету "ОБЗР".	3			2			1	2					2	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 5 /7 семестр	72	14		42			16	68	8		16		44	
Форма промежуточного контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							

<b>РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ".</b>														
Тема 18. Психолого-педагогические особенности преподавания "ОБЗР" на различных ступенях образования.	9	2		2			5	12	2		2		8	устный опрос; практическое задание; доклад
Тема 19. Теоретические основы формирования безопасного образа жизни у младших школьников.	10	2		2			6	12	2		2		8	устный опрос; практическое задание
Тема 20. Структурные компоненты программы по учебному предмету "ОБЗР" для 8-11 классов.	12	2		2			8	12	2		2		8	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 6. СТАНОВЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.</b>														
Тема 21. Формирование и развитие личности безопасного типа поведения на уроках "ОБЗР".	8	2		4			2	10			2		8	устный опрос; презентация
Тема 22. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР.	4	2					2	10	2				8	устный опрос; практическое задание
Тема 23. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.	4			2			2	2			2			устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 7. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ: МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ".</b>														
Тема 24. Сущность процесса обучения по предмету "ОБЗР".	6	2		2			2	4			2		2	устный опрос; практическое задание

Тема 25. Методы обучения по предмету "ОБЗР".	10	4		2			4	8	2				6	устный опрос; практическое задание
Тема 26. Понятие о формах организации обучения.	4	2					2	4					4	устный опрос
Тема 27. Урок – основная форма обучения по предмету "ОБЗР".	8	2		2			4	10	2		2		6	практическое задание; доклад
Тема 28. Инновационные формы обучения по предмету "ОБЗР" в школе.	4			2			2	6					6	практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.</b>														
Тема 29. Система контроля и оценки учебных достижений по предмету "ОБЗР".	6	2		2			2	10	2		2		6	устный опрос; практическое задание
Тема 30. Домашняя работа по предмету "ОБЗР".	6			2			4	6					6	устный опрос; практическое задание
Тема 31. Практическая направленность обучения по предмету "ОБЗР".	4			2			2	4					4	доклад
<b>РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ.</b>														
Тема 32. Методическая система обучения предмету "ОБЗР".	6			2			4	6					6	устный опрос; практическое задание
Тема 33. Педагогические технологии в обучении "ОБЗР".	10	2		4			4	10	2		2		6	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Тема 34. Средства обучения.	4			2			2	6					6	устный опрос
Тема 35. Предметно-пространственная среда реализации учебного предмета "ОБЗР".	6			2			4	6					6	практическое задание; реферат
<b>РАЗДЕЛ 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.</b>														

Тема 36. Внеурочная деятельность в преподавании "ОБЗР".	4			2			2	6				2		4	устный опрос; практическое задание
Тема 37. Методика проведения внеклассной воспитательной работы по "ОБЗР".	4			2			2	4						4	презентация; практическое задание
Тема 38. Организация работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	4			2			2	3						3	устный опрос; практическое задание
Тема 39. Методика работы по воспитанию культуры здорового образа жизни обучающихся.	6			2			4	4						4	практическое задание; реферат
Тема 40. Работа с родителями обучающихся по вопросам воспитания культуры безопасности.	6			2			4	6						6	практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 11. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ПРОПАГАНДА ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ</b>															
Тема 41. Особенности профориентационной работы в области "ОБЗР".	4			2			2	4						4	устный опрос; практическое задание
Тема 42. Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности	4			2			2	6						6	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 6 /8 семестр	153	24		50			79	171	16		20			135	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	225	38		92			95	239	24		36			179	

часов на контроль	27	13	
-------------------	----	----	--

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Методика преподавания учебного предмета "ОБЗР" в школе как наука и учебная дисциплина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.История развития предметной области "ОБЗР" как науки.</p> <p>2.Основное содержание, цели, задачи курса "ОБЗР" в современных условиях.</p> <p>3.Предметная область "ОБЗР" в рамках модернизации российской системы образования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 4. Научно-методические основы образования в предметной области "ОБЗР" в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Основы законодательства в области образования.</p> <p>2. Роль и место предмета "ОБЗР" в выполнении требований ФГОС. Предметно-развивающая среда.</p> <p>3. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету "ОБЗР".</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 6. Безопасность образовательного пространства школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Безопасность образовательного учреждение. Безопасная образовательная среда образовательного учреждения.</p> <p>2. Концепция безопасности образовательного пространства.</p>	Акт.	2	2

	3. Создание безопасного образовательного пространства в школе. Модель безопасности образовательной среды.			
4.	Тема 9. Педагогические условия и реализация межпредметных связей в преподавании учебного предмета "ОБЗР". <i>Основные вопросы:</i> 1. Межпредметные связи и проблема совершенствования образовательно-воспитательного процесса. 2. Роль и место межпредметных связей в структуре знаний учащихся. 3. Межпредметные связи в рамках содержания предмета "ОБЗР".	Акт.	2	
5.	Тема 11. Организационно-методические требования к процессу обучения по учебному предмету "ОБЗР" в школе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дорожная карта Минпросвещения России по введению учебного предмета "ОБЗР". 2. Организация образовательного процесса с учетом особенностей учебного предмета "ОБЗР". 3. Проектирование образовательного процесса по ОБЗР (тематическое планирование).	Акт.	2	2
6.	Тема 12. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по предмету "ОБЗР". <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание образовательного стандарта по ОБЗР в общеобразовательной школе. 2. Концепция преподавания учебного предмета ОБЗР в школе. 3. Федеральные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. 4. Результаты обучения по предмету ОБЗР.	Акт.	2	
7.	Тема 13. Методические особенности преподавания "ОБЗР" на различных ступенях образования. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1.Общая характеристика курса "ОБЗР" на разных ступенях обучения.</p> <p>2.Моделирование образовательного процесса по ОБЗР в основной школе.</p> <p>3.Моделирование образовательного процесса по ОБЗР в старших классах.</p>			
8.	<p>Тема 18. Психолого-педагогические особенности преподавания "ОБЗР" на различных ступенях образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p> <p>2.Учет принципа возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в преподавании ОБЗР.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема 19. Теоретические основы формирования безопасного образа жизни у младших школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».</p> <p>2. Возрастные особенности и формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>3. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения младших школьников.</p> <p>4. Методика проведения тематического модуля «Здоровый образ жизни».</p>	Акт.	2	2
10.	<p>Тема 20. Структурные компоненты программы по учебному предмету "ОБЗР" для 8-11 классов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «ОБЗР».</p> <p>2. Структура и содержание школьного курса ОБЗР.</p>	Акт.	2	2

	3. Непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования.			
11.	<p>Тема 21. Формирование и развитие личности безопасного типа поведения на уроках "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности безопасного типа поведения.</li> <li>2. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>3. Типы личности, проявляющиеся в опасных ситуациях.</li> <li>4. Формирование личности безопасного типа поведения – основа подготовки ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.</li> <li>5. Условия и формы развития личности безопасного типа поведения на уроках ОБЗР.</li> <li>6. Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфортности образовательной среды.</li> </ol>	Интеракт.	2	
12.	<p>Тема 22. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы подготовки современного школьного учителя.</li> <li>2. Методическая подготовка будущих учителей ОБЗР в период профессионального образования.</li> <li>3. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов ОБЗР.</li> </ol>	Акт.	2	2
13.	<p>Тема 24. Сущность процесса обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность учебного процесса. Функции процесса обучения.</li> <li>2. Преподавание и учебная деятельность.</li> <li>3. Двусторонний характер обучения на уроках ОБЗР.</li> </ol>	Акт.	2	

14.	<p>Тема 25. Методы обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>2. Характеристика отдельных методов предметного обучения.</li> <li>3. Активные и интерактивные методы обучения.</li> <li>4. Общепедагогические методы преподавания ОБЗР в средней школе.</li> <li>5. Выбор методов для использования на уроке ОБЗР.</li> </ol>	Акт.	4	2
15.	<p>Тема 26. Понятие о формах организации обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников.</li> <li>2. Историческое развитие форм обучения.</li> <li>3. Классификация форм обучения.</li> </ol> <p>Взаимосвязь форм обучения.</p>	Акт.	2	
16.	<p>Тема 27. Урок – основная форма обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЗР.</li> <li>2. Функции и задачи урока по ОБЗР и основные требования к нему.</li> <li>3. Характеристика типов урока.</li> <li>4. Сравнительная структура и ведущие задачи разных типов уроков ОБЗР.</li> <li>5. Типология и структура уроков безопасности жизнедеятельности. Требования к плану конспекту урока.</li> <li>6. Методика построения и моделирования современного урока.</li> </ol>	Акт.	2	2
17.	<p>Тема 29. Система контроля и оценки учебных достижений по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Контроль знаний учащихся как основной элемент оценки качества образования.</p> <p>2. Результаты обучения по предмету ОБЗР: личностные, предметные и метапредметные.</p> <p>3. Особенности педагогического контроля и оценки успеваемости учащихся.</p> <p>4. Современные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.</p> <p>5. Формы контроля знаний.</p> <p>6. Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся.</p>			
18.	<p>Тема 33. Педагогические технологии в обучении "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды педагогических технологий.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации.</p> <p>3. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся.</p> <p>4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.</p>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>24</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Методика преподавания учебного предмета "ОБЗР" в школе как наука и учебная дисциплина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки и история развития БЖД как науки. Преподавание безопасности жизнедеятельности в школе.</p>	Акт.	2	2

	<p>2. Основы безопасности жизнедеятельности. Основное содержание, цели, задачи курса в современных условиях.</p> <p>3. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках модернизации российской системы образования.</p>			
2.	<p>Тема 2. История становления и развития образовательной области "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.История и этапы становления образовательной области "Безопасность жизнедеятельности" в мире.</p> <p>2.История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности" в отечественной системе образования.</p> <p>3. Модернизация образования. Современные тенденции развития теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Основные тенденции развития современного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Модернизация образования.</p> <p>2.Общая характеристика системы образования.</p> <p>3.Структура системы образования (ст.10 Закона «Об образовании в РФ»).</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Научно-методические основы образования в предметной области "ОБЗР" в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Структура школьного курса "ОБЗР".</p> <p>2. Концептуальные основы преподавания безопасности жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Актуальные вопросы преподавания курса "ОБЗР" в общеобразовательной школе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Предметная область "ОБЗР" в рамках модернизации российской системы образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания курса «ОБЗР». Методическое письмо и рекомендации Минпросвещения РФ.</p>	Акт.	2	

	<p>2. Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Роль предмета ОБЗР в общей системе обучения и воспитания школьников.</p> <p>4. Расширение программы предмета и практико-ориентированная направленность.</p>			
6.	<p>Тема 6. Безопасность образовательного пространства школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание понятия «безопасность образовательного пространства» во взаимосвязи с национальной безопасностью.</p> <p>2. Концепция безопасности образовательного пространства.</p> <p>3. Обеспечение комплексной безопасности субъектов образовательного процесса. Современные представления о личной и социальной безопасности.</p> <p>4. Социально-психологическая безопасность личности. Формирование знаний и навыков социально безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы.</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. Здоровьесберегающая безопасная образовательная среда.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства.</p> <p>2. Валеологическая культура и культура безопасного поведения.</p> <p>3. Безопасность и сохранение здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Культура безопасности как компонент общей культуры личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование личности безопасного типа поведения – основная цель курса ОБЗР.</p> <p>2. Воспитание культуры безопасности.</p>	Акт.	2	2

9.	<p>Тема 9. Педагогические условия и реализация межпредметных связей в преподавании учебного предмета "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межпредметные связи и проблема совершенствования образовательно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Роль и место межпредметных связей в структуре знаний учащихся ООО и СОО.</li> <li>3. Формирование культуры безопасности обучающихся на основе межпредметных связей.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	<p>Тема 10. Интеграция учебного предмета "ОБЗР" с другими предметами школьной программы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция в образовании. Уровни интеграции содержания учебного материала:</li> <li>2. Реализация принципа интеграции в процессе преподавания предмета ОБЗР.</li> <li>3. Внутрипредметная, межпредметная и транспредметная интеграция.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Тема 11. Организационно-методические требования к процессу обучения по учебному предмету "ОБЗР" в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Педагогические основы проектирования образовательного процесса.</li> <li>3. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование).</li> </ol>	Акт.	4	
12.	<p>Тема 12. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.</li> </ol>	Акт.	4	2

	<p>2. Концепция преподавания учебного предмета «ОБЗР».</p> <p>3. Федеральные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>4. Результаты обучения по ОБЗР.</p>			
13.	<p>Тема 13. Методические особенности преподавания "ОБЗР" на различных ступенях образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Преподавание "ОБЗР" в основной школе. Психологические особенности учащихся основной школы.</p> <p>2. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>3. Методические рекомендации по реализации процесса обучения ОБЗР в 8-9-х классах.</p> <p>4. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в старших классах. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в старших классах общеобразовательной школы.</p>	Акт.	2	2
14.	<p>Тема 14. Закономерности обучения и принципы методики обучения "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Закономерности методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Принципы отбора содержания образования. Базовые принципы содержания курса ОБЗР.</p> <p>3. Система дидактических принципов. Реализация принципов в процессе преподавания предмета ОБЗР.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
15.	<p>Тема 15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР.</p> <p>2. Общая теория безопасности – научная база учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>3. Методические рекомендации по подготовке к реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p> <p>4. Дидактические компоненты предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».</p>			
16.	<p>Тема 16. Место учебного предмета "ОБЗР" в учебном плане.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учебный план.</p> <p>2. Содержание учебной программы.</p> <p>3. Планирование и организация учебного процесса по ОБЗР.</p> <p>4. Требования к уровню подготовки выпускников.</p>	Акт.	2	
17.	<p>Тема 17. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.</p> <p>2. Требования федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>3. Требования федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по изучению учебного предмета «ОБЗР» на базовом уровне.</p> <p>4. Вариативный подход к образованию в области безопасности жизнедеятельности.</p>	Акт.	2	
18.	<p>Тема 18. Психолого-педагогические особенности преподавания "ОБЗР" на различных ступенях образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Общая характеристика курса «Основы безопасности и защиты Родины» на разных ступенях обучения.</p> <p>2. Педагогическая целесообразность принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении ОБЗР.</p> <p>3. Опыт реализации педагогического принципа «учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся».</p>			
19.	<p>Тема 19. Теоретические основы формирования безопасного образа жизни у младших школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».</p> <p>2. Возрастные особенности и формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>3. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения младших школьников.</p> <p>4. Методика проведения тематического модуля «Здоровый образ жизни».</p>	Акт.	2	2
20.	<p>Тема 20. Структурные компоненты программы по учебному предмету "ОБЗР" для 8-11 классов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «ОБЗР».</p> <p>2. Структура и содержание школьного курса ОБЗР.</p> <p>3. Непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования.</p> <p>4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету.</p>			
21.	<p>Тема 21. Формирование и развитие личности безопасного типа поведения на уроках "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование безопасного поведения как педагогическое явление.</p> <p>2. Понятие личности безопасного типа поведения. Типы личности, проявляющиеся в опасных ситуациях.</p> <p>3. Характеристика личности безопасного типа поведения, формируемой в процессе обучения ОБЗР. Формирование личности безопасного типа поведения – основа подготовки ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>4. Направления и содержание учебно-воспитательной работы по формированию безопасного поведения школьников на уроках "ОБЗР". Условия и формы развития личности безопасного типа поведения на уроках ОБЗР. Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфортности образовательной среды.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
22.	<p>Тема 23. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Требования ФГОС к современному учителю. Профессиональный стандарт педагога.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>2.Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях.</p> <p>3.Профессионально-личностное развития преподавателя ОБЗР. Самообразование педагога.</p>			
23.	<p>Тема 24. Сущность процесса обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обучение как дидактический процесс. Функции процесса обучения.</p> <p>2.Методологические основы обучения.</p> <p>3.Преподавание и учебная деятельность.</p> <p>Двусторонний характер обучения на уроках</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
24.	<p>Тема 25. Методы обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы обучения – дидактическая категория методики обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>2.Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения. Применение интерактивных методов в обучении ОБЗР.</p> <p>3.Условия соблюдения эффективного применения интерактивных методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие проблемной формулировки темы занятия;</li> <li>- учебное пространство, располагающее к диалогу;</li> <li>- мотивационная готовность учащихся и педагога к совместной деятельности;</li> <li>- специальные ситуации, побуждающие учащихся к интеграции усилий для решения поставленной задачи;</li> <li>- наличие основных правил учебного сотрудничества для обучающихся и педагогов;</li> <li>- общегрупповые и межличностные навыки анализа и самоанализа;</li> <li>- новые формы учебных взаимодействий между участниками образовательного</li> </ul>	Акт./ Интеракт.	2	

	4. Особенности применения методов обучения на уроках ОБЗР.			
25.	<p>Тема 27. Урок – основная форма обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЗР. Функции и задачи урока по ОБЗР и основные требования к нему.</p> <p>2. Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи разных типов уроков ОБЗР.</p> <p>3. Типология и структура уроков ОБЗР. Требования к плану конспекту урока.</p> <p>4. Методика построения и моделирования современного урока.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
26.	<p>Тема 28. Инновационные формы обучения по предмету "ОБЗР" в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лекции, конференции, семинарные занятия по ОБЗР.</p> <p>2. Игровые формы организации учебного процесса.</p> <p>3. Нетрадиционные формы работы по ОБЗР: работа в парах сменного состава, работа в группах, моделирование ситуаций, ролевые игры.</p> <p>4. Экскурсия по ОБЗР, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЗР.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
27.	<p>Тема 29. Система контроля и оценки учебных достижений по предмету "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Контроль знаний учащихся как основной элемент оценки качества образования.</p> <p>2. Результаты обучения по предмету ОБЗР: личностные, предметные и метапредметные.</p> <p>3. Особенности педагогического контроля и оценки успеваемости. Современные системы количественной оценки знаний и умений учащихся. Формы контроля знаний.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	4.Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся.			
28.	Тема 30. Домашняя работа по предмету "ОБЗР". <i>Основные вопросы:</i> 1.Домашняя работа учащихся по ОБЗР. 2.Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. 3.Методические основы использования индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЗР.	Акт./ Интеракт.	2	
29.	Тема 31. Практическая направленность обучения по предмету "ОБЗР". <i>Основные вопросы:</i> 1.Практические методы, их виды и характеристика. 2.Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.). 3.Практические работы по оказанию первой помощи. 4.Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).	Акт.	2	
30.	Тема 32. Методическая система обучения предмету "ОБЗР". <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о методической системе обучения. 2. Компоненты методической системы. 3. Характеристика основных методических систем обучения. 4. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЗР.	Акт.	2	
31.	Тема 33. Педагогические технологии в обучении "ОБЗР". <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии педагогического взаимодействия.</li> <li>2. Технология проектного обучения.</li> <li>3. Игровые технологии.</li> <li>4. Технологии проблемного обучения.</li> <li>5. Технологии модульного обучения.</li> <li>6. Технология педагогической мастерской.</li> <li>7. Технология сотрудничества.</li> <li>8. Технология уровневой дифференциации.</li> <li>9. Альтернативные технологии.</li> </ol>			
32.	<p>Тема 34. Средства обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные средства обучения и их классификация.</li> <li>2. Учебник ОБЗР – основное средство обучения.</li> <li>3. Применение и эффективность средств обучения на уроках ОБЗР.</li> </ol>	Акт.	2	
33.	<p>Тема 35. Предметно-пространственная среда реализации учебного предмета "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет ОБЗР. Требования к школьному кабинету.</li> <li>2. Санитарно-гигиенические требования. Методические требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности</li> <li>3. Региональный бренд-бук учебного кабинета "ОБЗР" и рекомендации по формированию предметно-пространственной среды реализации учебного предмета.</li> <li>4. Методика использования оборудования кабинета ОБЗР в образовательном процессе.</li> </ol>	Акт.	2	
34.	<p>Тема 36. Внеурочная деятельность в преподавании "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды внеурочной деятельности.</li> <li>2. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>3. Особенности внеурочной деятельности по ОБЗР.</li> <li>4. Разработка элективных курсов по</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	2

35.	<p>Тема 37. Методика проведения внеклассной воспитательной работы по "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формы и методы внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности: кружковая работа, предметная работа, конкурсы, смотры, олимпиады, фестивали, соревнования, выставки, слеты.</p> <p>2. Методика организации планирования и проведения в образовательном учреждении конкурсов, смотров, олимпиад, фестивалей, соревнований, выставок, слетов и т. п. по ОБЗР.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
36.	<p>Тема 38. Организация работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания.</p> <p>2. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания.</p> <p>3. Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Методика организации работы школьных патриотических клубов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
37.	<p>Тема 39. Методика работы по воспитанию культуры здорового образа жизни обучающихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Здоровый образ жизни: понятие и составляющие.</p> <p>2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Культура ЗОЖ.</p> <p>3. Формы и методы приобщения учащихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Классный час «Вредные привычки и их влияние на здоровье и поведение личности».</p>	Акт./ Интеракт.	2	

38.	<p>Тема 40. Работа с родителями обучающихся по вопросам воспитания культуры безопасности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в формировании культуры личной безопасности школьников.</li> <li>2. Основные направления деятельности учителя ОБЗР с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту.</li> <li>3. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по "ОБЗР".</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
39.	<p>Тема 41. Особенности профориентационной работы в области "ОБЗР".</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профориентационной работы в школе.</li> <li>2. Виды профориентационных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.</li> <li>3. Проведение школьных и районных олимпиад.</li> </ol>	Акт.	2	
40.	<p>Тема 42. Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения.</li> <li>2. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения.</li> <li>3. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей.</li> <li>4. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Методика преподавания учебного предмета "ОБЗР" в школе как наука и учебная дисциплина. Основные вопросы: 1. Социальная обусловленности изучения основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. 2. Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в школе. 3. Законодательство в области безопасности жизнедеятельности.	подготовка к устному опросу; написание конспекта	1	3
2	Тема 2. История становления и развития образовательной области "ОБЗР". Основные вопросы: 1. ФГОС РФ о введении курса "ОБЖ" в школе. Внесение изменений в название и содержание предметной области "ОБЗР". Сравнительная характеристика изменений.	подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	1	3

	2.Предметно-развивающая среда для изучения курса "ОБЗР".			
3	Тема 3. Основные тенденции развития современного образования. Основные вопросы: 1.Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 2.Принцип непрерывности образования в структуре системы образования РФ. 3.Основные тенденции развития современного образования.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе	1	2
4	Тема 4. Научно-методические основы образования в предметной области "ОБЗР" в школе. Основные вопросы: 1.Концептуальные основы изучения предмета «ОБЗР». 2.Подходы к обучению ОБЗР в школе и его принципы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	1	2
5	Тема 5. Предметная область "ОБЗР" в рамках модернизации российской системы образования. Основные вопросы: 1. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета "ОБЗР". 2.Реализация практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР. 3.Системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирование у них навыков в области ОБЗР при переходе с уровня основного общего образования.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе		4
6	Тема 6. Безопасность образовательного пространства школы. Основные вопросы: 1. Научные подходы к проектированию и моделированию образовательной среды. 2.Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг.	написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию:	1	2

	3. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды.	подготовка к контрольной работе		
7	Тема 7. Здоровьесберегающая безопасная образовательная среда. Основные вопросы: 1.Реализация принципа здоровьесбережения в современной школе. 2.Здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. 3.Валеология – наука и здоровье и здоровом образе жизни.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	1	2
8	Тема 8. Культура безопасности как компонент общей культуры личности. Основные вопросы: 1.Понятие общей культуры личности. 2.Культура безопасности. Культура безопасного поведения. 3.Компоненты культуры безопасности.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	1	2
9	Тема 9. Педагогические условия и реализация межпредметных связей в преподавании учебного предмета "ОБЗР". Основные вопросы: 1.Межпредметный подход в преподавании "ОБЗР". 2.Межпредметные связи и внутрипредметные связи. 3.Дидактические компоненты учебного предмета ОБЗР в предметных областях и их реализация через приобретение необходимых знаний.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	1	5
10	Тема 10. Интеграция учебного предмета "ОБЗР" с другими предметами школьной программы. Основные вопросы: 1. Интеграция в образовании. Уровни интеграции содержания учебного материала. 2.Интеграция учебного предмета "ОБЗР" в общую образовательную программу.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	1	2

	3.Интеграция цифровых ресурсов в образовательный процесс ОБЗР по модулю «Основы первой помощи».	работе		
11	Тема 11. Организационно-методические требования к процессу обучения по учебному предмету "ОБЗР" в школе.  Основные вопросы: 1.Педагогические основы проектирования образовательного процесса. 2.Требования УМК к предмету "ОБЗР".	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	1	4
12	Тема 12. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по предмету "ОБЗР".  Основные вопросы: 1.Модульная структура преподавания предмета "ОБЗР". 2.Ориентация на достижение образовательных результатов трех уровней: предметных, метапредметных, личностных.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	1	3
13	Тема 13. Методические особенности преподавания "ОБЗР" на различных ступенях образования.  Основные вопросы: 1.Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. 2.Общие рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	1	4
14	Тема 14. Закономерности обучения и принципы методики обучения "ОБЗР".  Основные вопросы: 1.Система дидактических принципов. 2.Закономерности и принципы методики обучения ОБЗР. 3.Элективные курсы по безопасности жизнедеятельности.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	1	1

15	<p>Тема 15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Организация образовательного процесса по "ОБЗР" в основной школе.</p> <p>2. Организация образовательного процесса по "ОБЗР" в средней школе.</p>	<p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка доклада</p>	1	1
16	<p>Тема 16. Место учебного предмета "ОБЗР" в учебном плане.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. ОБЗР в структуре учебного плана основной школы.</p> <p>2. ОБЗР в структуре учебного плана средней школы.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	1	2
17	<p>Тема 17. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. ФГОС основного общего образования по предмету "ОБЗР".</p> <p>2. ФГОС среднего общего образования по предмету "ОБЗР".</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>выполнение контрольной работы</p>	1	2
18	<p>Тема 18. Психолого-педагогические особенности преподавания "ОБЗР" на различных ступенях образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика курса «ОБЗР» на разных ступенях обучения.</p> <p>2. Педагогическая целесообразность принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении ОБЗР.</p> <p>3. Опыт реализации педагогического принципа «учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся».</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>написание конспекта</p>	5	8
19	<p>Тема 19. Теоретические основы формирования безопасного образа жизни у младших школьников.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к</p>	6	8

	<p>1. Безопасный образ жизни – система индивидуальных проявлений личности.</p> <p>2. Формирование безопасного образа жизни в процессе уроков «Окружающего мира» в начальной школе.</p> <p>3. Эффективные формы работы по ознакомлению младших школьников с опасностями и их предупреждению.</p>	подготовка к устному опросу		
20	<p>Тема 20. Структурные компоненты программы по учебному предмету "ОБЗР" для 8-11 классов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Содержание раздела «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».</p> <p>2. Содержание раздела «Оказание первой помощи».</p> <p>3. Содержание раздела «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу	8	8
21	<p>Тема 21. Формирование и развитие личности безопасного типа поведения на уроках "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методические основы формирования безопасного поведения у учащихся на уроках ОБЗР.</p> <p>2. Модель формирования личности безопасного типа поведения.</p>	подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка презентации	2	8
22	<p>Тема 22. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Современные тенденции профессиональной подготовки будущих учителей.</p> <p>2. Современные подходы в подготовке будущих педагогов ОБЗР.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта	2	8
23	<p>Тема 23. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Профессиональный стандарт как условие нового качества работы педагога.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта	2	

	<p>2.Содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.</p> <p>3.Мотивация педагогов к самосовершенствованию и повышению квалификации.</p>			
24	<p>Тема 24. Сущность процесса обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Термин «обучение» в современных педагогических словарях и учебниках.</p> <p>2. Обучение в целостном педагогическом процессе.</p> <p>3. Компоненты процесса обучения.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>написание конспекта</p>	2	2
25	<p>Тема 25. Методы обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методы обучения – виды от классических до современных.</p> <p>2. Современные методы обучения.</p> <p>3. Практические методы обучения, применяемые на уроках ОБЗР.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>написание конспекта</p>	4	6
26	<p>Тема 26. Понятие о формах организации обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников.</p> <p>2. Историческое развитие форм обучения.</p> <p>3. Классификация форм обучения.</p> <p>Взаимосвязь форм обучения.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>написание конспекта</p>	2	4
27	<p>Тема 27. Урок – основная форма обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Типология и структура уроков ОБЗР.</p> <p>Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по ОБЗР.</p> <p>2.Требования к плану конспекту урока.</p> <p>Технологическая карта урока.</p> <p>3.Нетрадиционные формы уроков в обучении ОБЗР.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>выполнение курсовой работы</p>	4	6

28	<p>Тема 28. Инновационные формы обучения по предмету "ОБЗР" в школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы обучения: виды, особенности, преимущества.</li> <li>2. Нестандартные уроки как формы организации обучения. Особенности проведения нестандартных уроков.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	6
29	<p>Тема 29. Система контроля и оценки учебных достижений по предмету "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы контроля и оценки результатов обучения. Промежуточный и итоговый контроль.</li> <li>2. Рейтинговая система оценивания учебных достижений по предмету.</li> <li>3. Технология «Портфолио учащегося».</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта	2	6
30	<p>Тема 30. Домашняя работа по предмету "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации домашней учебной работы.</li> <li>2. Разработка домашних учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	6
31	<p>Тема 31. Практическая направленность обучения по предмету "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование практических умений и навыков учащихся на уроках "ОБЗР".</li> </ol>	подготовка доклада; выполнение курсовой работы	2	4
32	<p>Тема 32. Методическая система обучения предмету "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и методические системы обучения ОБЗР.</li> <li>2. Методическая система: понятие и компоненты.</li> <li>3. Методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности на основе деятельностного подхода.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	6

33	<p>Тема 33. Педагогические технологии в обучении "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологизация процесса обучения.</li> <li>2. Инновационная деятельность учителя ОБЗР.</li> <li>3. Современные педагогические технологии как средство эффективности организации учебного процесса на уроках «ОБЗР».</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы	4	6
34	<p>Тема 34. Средства обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические требования к учебнику.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	2	6
35	<p>Тема 35. Предметно-пространственная среда реализации учебного предмета "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный кабинет ОБЗР. Оснащение и оформление кабинета ОБЗР.</li> <li>2. Методические рекомендации по созданию и эффективному использованию пространственной предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	4	6
36	<p>Тема 36. Внеурочная деятельность в преподавании "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о внеклассной работе. Внеклассная работа по ОБЗР, ее значение в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>2. Массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по ОБЗР.</li> <li>3. Роль внеклассной работы по ОБЗР в формировании культуры личной безопасности школьников.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	4
37	<p>Тема 37. Методика проведения внеклассной воспитательной работы по "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка воспитательного мероприятия по ОБЗР (тема на выбор студента).</li> <li>2. Разработка конкурса по ОБЗР (положение, критерии, задания).</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	2	4
38	<p>Тема 38. Организация работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к	2	3

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военно-патриотическое воспитание: сущность, содержание и результат.</li> <li>2. Военно-патриотическое воспитание учащихся во внеурочной деятельности по ОБЗР.</li> <li>3. Школьный музей как средство военно-патриотического воспитания учащихся.</li> </ol>	устному опросу		
39	<p>Тема 39. Методика работы по воспитанию культуры здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления работы по формированию ЗОЖ в школе.</li> <li>2. Формирование готовности к ведению здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	4	4
40	<p>Тема 40. Работа с родителями обучающихся по вопросам воспитания культуры безопасности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование педагогической культуры родителей по вопросам безопасности.</li> <li>2. Система взаимодействия с семьёй по формированию основ безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию	4	6
41	<p>Тема 41. Особенности профориентационной работы в области "ОБЗР".</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентация в школе.</li> <li>2. Направления профориентационной работы.</li> <li>3. Социально-профессиональная ориентация ученической молодежи.</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	4
42	<p>Тема 42. Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение персонала образовательных учреждений основам безопасности.</li> </ol> <p>Эффективные методы обучения.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	6

2. Организация работы образовательного учреждения при угрозе теракта.			
<b>Итого</b>		<b>95</b>	<b>179</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	особенности системного и критического мышления, особенности аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации.	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	практическое задание; презентация; курсовая работа
<b>Владеть</b>	анализом источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	зачет; экзамен
<b>УК-8</b>		
<b>Знать</b>	способы оценки факторов риска личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	реферат; устный опрос; доклад; контрольная работа
<b>Уметь</b>	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.	практическое задание; презентация; доклад
<b>Владеть</b>	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.	зачет; экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	алгоритм разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	реферат; устный опрос; доклад; контрольная работа

<b>Уметь</b>	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	реферат; курсовая работа; доклад; презентация
<b>Владеть</b>	отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	зачет; экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	курсовая работа; практическое задание
<b>Владеть</b>	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	зачет; экзамен
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;	устный опрос; курсовая работа; контрольная работа
<b>Уметь</b>	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	курсовая работа; практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	способностью выявления и корректировки трудностей в обучении, разработкой предложения по совершенствованию образовательного процесса.	зачет; экзамен
<b>ПК-1</b>		

<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	устный опрос; доклад; контрольная работа
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	реферат; курсовая работа
<b>Владеть</b>	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	зачет; экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.	устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	практическое задание; доклад; курсовая работа
<b>Владеть</b>	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.

доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал презентации не структурирован без учета специфики проблемы	Материал презентации слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные педагогические понятия; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные педагогические определения, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по методике преподавания ОБЖ, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные педагогические технологии и методы.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один из разделов содержания, либо материал не соответствует плану курсовой работы, либо работа не выполнено или выполнена с грубыми ошибками	Представленный материал в целом соответствует содержанию, логика соблюдена, однако есть ряд существенных замечаний по оформлению и количеству использованных источников. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты	Курсовая работа выполнена с несущественным и замечаниями	Курсовая работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Неправильный или неполный ответ на теоретический вопрос, при котором студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Ответы на теоретические вопросы с несущественным и замечаниями.	Отличному уровню соответствует правильный и исчерпывающий ответ на поставленный теоретический вопрос, в котором студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой

экзамен	Неправильный или неполный ответ на теоретический вопрос, при котором студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты	Ответы на теоретические вопросы с несущественным и замечаниями.	Отличному уровню соответствует правильный и исчерпывающий ответ на поставленный теоретический вопрос, в котором студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой
---------	---	---	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные практические задания  
(5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1.Задание 1. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

Выберите один ответ:

1. игре
2. воспитанию
3. общению
4. учению

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется

Выберите один ответ:

1. Коллективным договором
2. Двусторонним договором
3. Трудовым соглашением
4. Трудовым договором

3. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. педагогику сотрудничества
2. педагогику требований
3. православную педагогику
4. школу творчества И.П. Волкова

4. Укажите тип урока по представленной структуре:

- 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала;
- 2) этап усвоения новых знаний;
- 3) этап закрепления новых знаний;
- 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Выберите один ответ:

1. Комбинированный урок
2. Урок закрепления изучаемого материала
3. Урок усвоения нового знания
4. Урок повторения и обобщения изучаемого материала

5. Контроль результатов обучения – это

Выберите один ответ:

1. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
2. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
3. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
4. механизм проверки только знаний учащихся

6. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)

Выберите один ответ:

1. Конституции РФ
2. Конвенции о правах ребенка
3. Всеобщей декларации прав человека
4. Международном пакте о гражданских правах

7. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется

Выберите один ответ:

1. СанПиНами
2. Решением Совета образовательного учреждения
3. Расписанием учебных занятий
4. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения

8. К методам проведения социальных исследований относятся

Выберите один ответ:

1. опрос
2. анкетирование
3. все перечисленное
4. тестирование

9. Что из перечисленного является воспитательными требованиями к уроку

Выберите один или несколько ответов:

1. формирование усидчивости, аккуратности, ответственности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности и др.
2. изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование зоны «ближнего развития»
3. творческий подход к формированию структуры урока
4. формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы, активности
5. внимательное и чуткое отношение к учащимся и заинтересованность в их успехах

10. Социализация личности – это

Выберите один ответ:

1. адаптивность, активность
2. автономность
3. все перечисленное
4. освоение нравственных ценностей социума

### **7.3.1.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Обоснуйте по каким критериям осуществляется переподготовка педагогических кадров по ОБЗР (в соответствии с государственными стандартами; в соответствии с желанием преподавателя; в соответствии с возможностями образовательных учреждений; в соответствии с возрастом)
2. Составить план-конспект урока для 8 класса (по выбору)
3. Составить план-конспект урока для 9 класса (по выбору)

4. Составить план-конспект урока для 10 класса (по выбору)
5. Составить план-конспект урока для 11 класса (по выбору)
6. Разработать план-сценарий воспитательного мероприятия по правилам пожарной безопасности.
7. Составить план практического занятия по правилам ЗОЖ (для 9 класса)

### **7.3.2.1. Примерные темы для доклада (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока.
2. Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
4. Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
5. Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.).
6. Конфликты на уроках и способы их разрешения.
7. Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения.
8. Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения.
9. Проверка знаний, умений, навыков учащихся.
10. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.

### **7.3.2.2. Примерные темы для доклада (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. ФГОС РФ о введении курса ОБЗР в школе.
2. История развития дисциплины «Методика обучения ОБЗР в школе».
3. Место дисциплины «Методика обучения ОБЗР в школе» в образовании и необходимость его развития.
4. Значение методики обучения дисциплины "ОБЗР" в школе и его задачи.
5. Межпредметные связи курса «Методика обучения ОБЗР в школе».
6. Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
7. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
8. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
9. Примерные программы начального общего образования.

### **7.3.3.1. Примерные темы для составления презентации (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.ФГОС РФ о введении курса ОБЗР в школе.
- 2.История развития дисциплины «Методика обучения ОБЗР в школе».
- 3.Место дисциплины «Методика обучения ОБЗР в школе» в образовании и необходимость его развития.
- 4.Значение методики обучения дисциплины "ОБЗР" в школе и его задачи.
- 5.Межпредметные связи курса «Методика обучения ОБЗР в школе».
- 6.Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
- 7.Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 8.Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- 9.Примерные программы начального общего образования.

### **7.3.3.2. Примерные темы для составления презентации (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.ФГОС РФ о введении курса ОБЗР в школе.
- 2.История развития дисциплины «Методика обучения ОБЗР в школе».
- 3.Место дисциплины «Методика обучения ОБЗР в школе» в образовании и необходимость его развития.
- 4.Значение методики обучения дисциплины "ОБЗР" в школе и его задачи.
- 5.Межпредметные связи курса «Методика обучения ОБЗР в школе».
- 6.Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
- 7.Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 8.Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- 9.Примерные программы начального общего образования.

### **7.3.4. Примерные темы для составления реферата (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «ОБЗР».

2. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.
3. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.
4. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
6. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.
7. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
8. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения». Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.
9. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения». Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

10. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения». Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

### **7.3.5.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Организация и планирование раздела «Основы военной службы». Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.
2. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.
3. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

### **7.3.5.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Дидактический потенциал интерактивного метода обучения при изучении ОБЗР.
2. Место и роль средств визуализации в процессе изучения школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины».
3. Место дисциплины «Методика обучения ОБЗР» в образовании и необходимость его развития.
4. Роль инновационных технологий обучения для преподавания «ОБЗР».
5. Использование игровых технологий при изучении правил безопасного поведения при ЧС техногенного характера.

6. Применение VR-технологий для обучения старшеклассников правилам оказания первой помощи при ЧС техногенного характера.
7. Применение VR-технологий для обучения учащихся 9 класса правилам оказания первой помощи при пожарах.
8. Применение AR-технологий для обучения старшеклассников правилам оказания первой помощи при ЧС социального характера.
9. Применение VR-технологий для обучения старшеклассников правилам оказания первой помощи при ЧС природного характера.
10. Применение AR-технологий для обучения учащихся 8 класса правилам оказания первой помощи при ДТП.

### **7.3.6. Примерные задания для контрольной работы (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Каковы основные предпосылки возникновения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»?
2. Каковы цели и задачи курса «ОБЗР» в школе?
3. Что обозначают терминами «опасность» и «безопасность»?
4. Каковы основные вехи в истории развития представлений о безопасности жизнедеятельности?
5. Реализация принципа интеграции в процессе преподавания предмета ОБЗР.
6. Внутрипредметная, межпредметная и транспредметная интеграция
7. Характеристики, повышающие безопасность образовательной среды и её защитную функцию.
8. Личностно-эмоциональная защищенность субъектов образовательного процесса.
9. Термин «обучение» в современных педагогических словарях и учебниках.
10. Методы обучения – дидактическая категория методики обучения.

### **7.3.7. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации.
2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
4. Технология проектного обучения.
5. Технологии модульного обучения.
6. Технология сотрудничества.
7. Инновационные педагогические технологии как средство эффективной организации учебного процесса на уроках "ОБЗР".

8. Применение и эффективность различных средств обучения на уроках "ОБЗР".
9. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету "ОБЗР".
10. История появления и развития кадетского корпуса в России.

### **7.3.8. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока.
2. Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
4. Сущность процесса воспитания. Цели и принципы воспитания.
5. Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
6. Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
7. Конфликты на уроках и способы их разрешения.
8. Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения.
9. Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения. Специфика подростковой культуры.
10. Проверка знаний, умений, навыков учащихся. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
13. Парадигмы воспитания и обучения.
14. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
15. Принципы развивающего обучения.
16. Технологии развивающего обучения.
17. Технология саморазвивающего обучения.
18. Основные положения Концепции преподавания учебного предмета «ОБЗР» в Российской Федерации.
19. Место предмета ОБЗР в структуре образовательного процесса.
20. Рабочая программа по предмету ОБЗР. Ее структура и содержание.
21. Особенности преподавания предмета ОБЗР в старших классах.
22. Практическая работа на уроке ОБЗР как метод закрепления знаний.
23. Работа с учебником при самостоятельном изучении материала.
24. Понятие интерактивного обучения.
25. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.

26. Применение технологий интерактивного обучения на уроках ОБЗР.
27. Особенности воспитательного процесса на уроках ОБЗР.
28. Методы самостоятельного изучения материала: поисковая и исследовательская работа.
29. Понятие внеурочной деятельности.
30. Нормативно-правовая база в области дополнительного образования
31. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по ОБЗР: кружковая работа.
32. Виды и формы организации и ведения внеурочной деятельности по ОБЗР: военно-патриотические движения, туристические и иные клубы.
33. Нетрадиционные формы и виды уроков по ОБЗР.
34. Оценивание результатов внеурочной деятельности по ОБЗР.
35. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего возраста.
36. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников старшего возраста.
37. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников на уроках ОБЗР.
38. Групповые методы работы на уроках ОБЗР.
39. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи на уроках ОБЗР.
40. Самооценка учащихся на уроках ОБЗР.

### **7.3.9. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока ОБЗР.
2. Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
4. Сущность процесса воспитания. Цели и принципы воспитания.
5. Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
6. Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
7. Конфликты на уроках и способы их разрешения.
8. Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения.
9. Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения. Специфика подростковой культуры.

10. Проверка знаний, умений, навыков учащихся. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
13. Парадигмы воспитания и обучения.
14. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
15. Принципы развивающего обучения.
16. Технологии развивающего обучения.
17. Технология саморазвивающего обучения.
18. Основные положения Концепции преподавания учебного предмета «ОБЗР» в Российской Федерации.
19. Место предмета ОБЗР в структуре учебного плана.
20. Рабочая программа по предмету ОБЗР. Ее структура и содержание.
21. Особенности преподавания предмета ОБЗР в старших классах.
22. Практическая работа на уроке ОБЗР как метод закрепления знаний.
23. Работа с учебником при самостоятельном изучении материала.
24. Понятие интерактивного обучения.
25. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.
26. Применение технологий интерактивного обучения на уроках ОБЗР.
27. Особенности воспитательного процесса на уроках ОБЗР.
28. Методы самостоятельного изучения материала: поисковая и исследовательская работа.
29. Понятие внеурочной деятельности.
30. Нормативно-правовая база в области дополнительного образования
31. Виды и формы организации и ведения внеурочной деятельности по ОБЗР: кружковая работа.
32. Виды и формы организации и ведения внеурочной деятельности по ОБЗР: военно-патриотические движения, туристические и иные клубы.
33. Нетрадиционные формы и виды уроков по ОБЗР.
34. Оценивание результатов внеурочной деятельности по ОБЗР.
35. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего возраста.
36. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников старшего возраста.
37. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников на уроках ОБЗР.
38. Групповые методы работы на уроках ОБЗР.
39. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи на уроках ОБЗР.
40. Самооценка учащихся на уроках ОБЗР.

41. Методы самостоятельного усвоения материала: работа с учебником и иной литературой, поисковая работа, исследовательская работа и др.
42. Применение технологий интерактивного обучения на уроках ОБЗР.
43. Наиболее эффективные методы закрепления и самостоятельного усвоения материала на уроках ОБЗР.
44. Оценка знаний учащихся по ОБЗР, полученных по внеурочной деятельности.
45. Виды и формы организации и ведения внеурочной деятельности по ОБЗР.
46. Специфика обучения и воспитания и развития. Единство обучения воспитания и развития.
47. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в средней школе.
48. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
49. Концепция развития учебного предмета ОБЗР.
50. Военно-патриотическое воспитание на уроках и внеурочных деятельности по ОБЗР.
51. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
52. Теории воспитания и развития личности.
53. Программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных групп.
54. Воспитание и развитие личности безопасного типа на уроках ОБЗР.
55. Особенности воспитательной работы на уроках ОБЗР.
56. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего и старшего возраста.
57. Технологии развивающего обучения: личностно-ориентированное развивающее обучение; технология саморазвивающего обучения.
58. Использование технологий развивающего и саморазвивающего обучения на уроках ОБЗР.
59. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.
60. Применение технологий интерактивного обучения на уроках ОБЗР.
61. Методы закрепления изучаемого материала: работа с учебником, беседа, практическая работа и др.
62. Формы организации самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного материала.
63. Формы контроля на уроках ОБЗР.
64. Оценка учебных достижений учащихся по предмету "Основы безопасности и защиты Родины".
65. Программно-методические обеспечение воспитания и обучения учащихся разных возрастных групп ОБЗР.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.6. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.7. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности

Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.8. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.9. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины в школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа, Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа, Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Басалаева, А. А. Безопасность жизнедеятельности: ситуационные задачи: практикум : учебное пособие / А. А. Басалаева. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-00148-184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/217811">https://e.lanbook.com/book/217811</a> (дата обращения: 01.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/217811">https://e.lanbook.com/book/217811</a>
2.	Зимонина, Н. М. Методика преподавания экологии: учебно-методическое пособие / Н. М. Зимонина. — Киров: ВятГУ, 2018. — 39 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/339950">https://e.lanbook.com/book/339950</a>
3.	Батаев, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / В. В. Батаев, Т. Н. Дейкова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-8299-0426-5.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177531">https://e.lanbook.com/book/177531</a>
4.	Бортновский, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Бортновский, И. М. Отрощенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-985-06-3429-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/275723">https://e.lanbook.com/book/275723</a> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/275723">https://e.lanbook.com/book/275723</a>
5.	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a>
6.	Гусев, С. И. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие / С. И. Гусев, Г. Ф. Привалова. — Кемерово: КемГИК, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8154-0561-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/174720">https://e.lanbook.com/book/174720</a>

7.	Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255626">https://e.lanbook.com/book/255626</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/255626">https://e.lanbook.com/book/255626</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255626">https://e.lanbook.com/book/255626</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/255626">https://e.lanbook.com/book/255626</a> 6
2.	Бортновский, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Бортновский, И. М. Отрощенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-985-06-3429-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/275723">https://e.lanbook.com/book/275723</a> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/275723">https://e.lanbook.com/book/275723</a> 3
3.	Обзор образовательных онлайн-платформ и интернет-ресурсов для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся : учебно-методическое пособие / составители В. Е. Евдокимова, О. А. Кириллова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 59 с. — ISBN 978-5-9765-5572-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/436619">https://e.lanbook.com/book/436619</a> (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/436619">https://e.lanbook.com/book/436619</a> 9

4.	Обзор образовательных онлайн платформ и интернет ресурсов для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся: учебно-методическое пособие / составители В. Е. Евдокимова, О. А. Кириллова. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-87818-673-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/312290">https://e.lanbook.com/book/312290</a>
----	---	-----------------------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы; контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.

2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471/1 от 11.12.2014.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)