



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Святохо

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области
безопасности жизнедеятельности)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области безопасности жизнедеятельности)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ П.В. Шинкаревский
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области безопасности жизнедеятельности)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов способность планировать и проводить научное педагогическое исследование в области безопасности жизнедеятельности, систематизировать, анализировать и обосновывать выводы и результаты педагогического эксперимента, владеть методами аналитической работы, техникой обработки научных источников.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- вооружить студентов знаниями основ научной методологии, методов научно-педагогических исследований и научных понятий в области безопасности жизнедеятельности;
- подготовить студентов к постановке и решению исследовательских задач в области дидактики и безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у обучающихся знания об этапах научно-педагогического исследования и умения планировать и проводить научный эксперимент;
- сформировать практические умения и навыки применения методов научного познания в исследовательской работе, а также их использования в профессиональной деятельности;
- ознакомить с принципами, правилами и нормами научной этики.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области безопасности жизнедеятельности)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области безопасности жизнедеятельности)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль учебно-исследовательский и проектной деятельности учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	40	16		24			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			68	
4	108	3	12	4		8			92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			92	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Институциональные основы научной деятельности.	8	2		2			4	15	1					14	устный опрос
Тема 2. Наука как система знаний.	10	2		2			6	15	1					14	устный опрос; реферат
Тема 3. Методологический аппарат научного исследования.	14	2		4			8	19	1		2			16	устный опрос; практическое задание
Тема 4. Особенности научного (педагогического) эксперимента.	16	4		4			8	18			2			16	устный опрос; практическое задание
Тема 5. Научно- исследовательская и учебно- исследовательская работа студентов и ее формы.	32	4		6			22	19	1		2			16	устный опрос; практическое задание

Тема 6. Значение, содержание, структура и оформление квалификационных научных и выпускных работ.	28	2		6			20	18			2			16	устный опрос; практическое задание; реферат
Всего часов за 4 /4 семестр	108	16		24			68	104	4		8			92	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	16		24			68	104	4		8			92	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Институциональные основы научной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1.Определение термина «наука», классификация наук. 2.Классификация педагогических наук. 3.Институциональные основы научной деятельности.	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Наука как система знаний. <i>Основные вопросы:</i> 1.Наука как система знаний. 2.Научные знания и их оценка. Критерий истинности знаний. 3.Понятие метода научного исследования. Классификация методов. 4.Понятие методологии научного исследования. Уровни методологии научных исследований.	Акт.	2	1
3.	Тема 3. Методологический аппарат научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1.Методологический аппарат научного исследования.	Акт.	2	1

	2.Эмпирические методы исследований. 3.Теоретические методы исследования			
4.	Тема 4. Особенности научного (педагогического) эксперимента. <i>Основные вопросы:</i> 1.Этапы научного исследования. 2.Особенности научного (педагогического) эксперимента. Организация исследования. 3.Использование в педагогическом исследовании математических методов.	Акт.	4	
5.	Тема 5. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов и ее формы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Определение учебной научно-исследовательской работы. Формы учебно-исследовательской работы и их 2.Определение научно-исследовательской работы. Формы учебно-исследовательской работы и их характеристика.	Акт.	4	1
6.	Тема 6. Значение, содержание, структура и оформление квалификационных научных и выпускных работ. <i>Основные вопросы:</i> 1.Значение, содержание, структура и оформление квалификационных научных и 2.Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Классификация источников научной 3.Классификация изданий. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания по педагогическим наукам. Периодические и продолжающиеся издания по педагогическим наукам. Изучение литературы. Поиск литературных источников. 4.Способы написания текста. Типы изложения материала. Язык и стиль научной речи. Сокращения слов. Правила сокращения слов.	Акт.	2	

	5.Оформление таблиц. Правила составления таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график. Секторная диаграмма. Схема.Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках.			
	Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Институциональные основы научной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1.Институциональные основы научной деятельности. 2.Определение термина «наука», классификация наук. 3.Классификация педагогических наук.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Наука как система знаний. <i>Основные вопросы:</i> 1.Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. 2.Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Методологический аппарат научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1.Методологический аппарат научного исследования.	Интеракт.	4	2

	2.Определение научно-исследовательской работы. Формы учебно-исследовательской работы и их характеристика. Определение учебной научно-исследовательской работы. Формы учебно-исследовательской работы и их характеристика.			
4.	Тема 4. Особенности научного (педагогического) эксперимента. <i>Основные вопросы:</i> 1.Особенности научного (педагогического) эксперимента 2.Методы педагогического исследования: эмпирические и теоретические. Использование в педагогическом исследовании математических методов. 3.Организация педагогического исследования.	Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов и ее формы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Определение научно-исследовательской работы. Формы учебно-исследовательской работы и их характеристика. 2.Определение учебной научно-исследовательской работы. Формы учебно-исследовательской работы и их характеристика.	Интеракт.	6	2
6.	Тема 6. Значение, содержание, структура и оформление квалификационных научных и выпускных работ. <i>Основные вопросы:</i> 1.Значение, содержание, структура и оформление квалификационных научных и выпускных работ.	Интеракт.	6	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Институциональные основы научной деятельности. Основные вопросы: 1.Институциональные основы научной деятельности. 2.Определение термина «наука», классификация наук. 3.Классификация педагогических наук.	подготовка к устному опросу; написание конспекта	4	14
2	Тема 2. Наука как система знаний. Основные вопросы: 1.Наука как система знаний 2.Научные знания и их оценка 3.Понятие метода научного исследования. Классификация методов. Понятие методологии научного исследования педагогических наук. Уровни методологии научных исследований.	подготовка к устному опросу; написание конспекта;	6	14
3	Тема 3. Методологический аппарат научного исследования. Основные вопросы: 1.Методологический аппарат научного исследования. 2.Теоретические методы исследования. 3.Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации.	подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка реферата	8	16

4	Тема 4. Особенности научного (педагогического) эксперимента. Основные вопросы: 1. Особенности научного (педагогического) эксперимента. 2. Использование в педагогическом исследовании математических методов.	подготовка к устному опросу; написание конспекта;	8	16
5	Тема 5. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов и ее формы. Основные вопросы: 1. Определение научно-исследовательской работы. Формы учебно-исследовательской работы и их характеристика. 2. Определение учебной научно-исследовательской работы. Формы учебно-исследовательской работы и их	подготовка к устному опросу; написание конспекта;	22	16
6	Тема 6. Значение, содержание, структура и оформление квалификационных научных и выпускных работ. Основные вопросы: 1. Значение, содержание, структура и оформление квалификационных научных и выпускных работ.	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	20	16
	Итого		68	92

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	устный опрос; практическое задание
Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	реферат; практическое задание

Владеть	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски	зачет
УК-2		
Знать	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	устный опрос; практическое задание
Уметь	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	реферат
Владеть	навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	зачет
ОПК-9		
Знать	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	устный опрос; реферат
Уметь	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	практическое задание
Владеть	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	зачет
ПК-8		
Знать	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	устный опрос; практическое задание
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	реферат
Владеть	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по дисциплине.
практическое задание	При выполнении практической работы не придерживается правил оформления, большая часть заданий отсутствует или вообще не выполнены, нет выводов.	По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет практические работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Тщательно выполняет практические работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными заданиями, уровень которых отвечает требованиям учебной программы.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов промежуточной аттестации.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует поверхностно определенные термины и понятия.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по предмету, использует межпредметные связи, устанавливает и обосновывает причинно-следственные связи.
-------	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Исследование - это ...
- 2.Методология - это ...
- 3.Методика - это ...
- 4.Научный метод - это ...
- 5.Проблема является отражением: а) знания; б) незнания и/или непонимания; в) возможных "точек роста" научного или практического знания; г) субъектив-ного состояния исследователя (озадаченности, удивления).
- 6.В структуре методологического знания выделяю четыре уровня, назовите их.
- 7.Назовите основные методологические подходы в педагогических исследованиях.
- 8.Основными средствами научно-теоретического исследования являются: а) совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему; б) воображение, фантазия, места, опирающиеся на реальные достижения науки и техники; в) совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих характерный язык науки; г) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий.
- 9.Родоначальниками методологии являются: а) И. Кант; б) Р. Декарт; в) Ф. Бэ-кон; г) ДЖ. Томсон.

10. Назовите основные признаки научного метода.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».
- 2.Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование».
- 3.Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.
- 4.Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».
- 5.Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию, библиографический реферат статьи (на выбор).
- 6.Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Сделайте доклад о результатах проведенного исследования.
- 7.Разработайте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования. Представьте результаты в форме презентации.
- 8.Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений) школьников. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.Организация научно-исследовательской работы за рубежом (на примере одной из стран).
- 2.Управление в сфере науки в России.
- 3.Управление в сфере науки за рубежом (на примере одной из стран).
- 4.Учёные степени и учёные звания за рубежом.
- 5.Учёные степени и учёные звания в России.
- 6.Высшее образование за рубежом (на примере одной из стран).

- 7.Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
- 8.Роль и значение высшего образования в современной России.
- 9.Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
- 10.Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Понятие научного знания.
- 2.Наука как отрасль знания.
- 3.Критерии научного знания.
- 4.Вопросы экономики знаний.
- 5.Классификация научно-исследовательских работ.
- 6.Выбор направлений научных исследований.
- 7.Структура теоретических и экспериментальных работ.
- 8.Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
- 9.Виды и объекты интеллектуальной собственности.
- 10.Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
- 11.Элементы патентного права.
- 12.Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
- 13.Работа со специальной литературой.
- 14.Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.
- 15.Методы информационного поиска.
- 16.Источники научно-методической информации.
- 17.Поиск научно-методической литературы.
- 18.Структура научно-исследовательской работы.
- 19.Правила оформления научно-исследовательских работ.
- 20.Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
- 21.Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и
- 22.Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
- 23.Методология исследований
- 24.Задачи теоретических исследований
- 25.Методология и классификация экспериментальных исследований
- 26.Методы физических измерений
- 27.Средства измерений и их классификация
- 28.Метрологические характеристики средств измерений
- 29.Анализ экспериментальных данных
- 30.Элементы математической статистики
- 31.Выбор темы научного исследования.
- 32.Планирование научно-исследовательской работы.
- 33.Методы эмпирического уровня исследования.

- 34.Определение научно-исследовательской работы.
- 35.Определение учебной научно-исследовательской работы.
- 36.Формы учебно-исследовательской работы и их характеристика.
- 37.Особенности подготовки рефератов и докладов по педагогическим дисциплинам.
- 38.Методы количественной оценки педагогических явлений.
- 39.Табличный способ и графический метод обработки статистических данных.
- 40.Метод анкетирования.
- 41.Метод наблюдения.
- 42.Метод опроса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методы исследовательской деятельности (в области безопасности жизнедеятельности)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Дудяшова, В. П. Методология научных исследований: учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/73677
2.	Королев, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие для обучающихся магистратуры по всем угсн, реализуемым ниу мгсу, обучающихся специалитета по направлению подготовки 08.05.01 строительство уникальных зданий и сооружений / Е. В. Королев, А. С. Иноземцев [и др.]. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. - 104 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/174722
3.	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика [Электронный ресурс]. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 140 с.	методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/62712
4.	Ренгольд, О. В. Методология научных исследований: практикум: учебное пособие / О. В. Ренгольд. — Омск: СибАДИ, 2023. — 52 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	http://www.iprbbookshop.ru/14013
5.	Пухов, Д. Ю. История и методология науки в области охраны окружающей среды: учебно-методическое пособие / Д. Ю. Пухов. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-94984-846-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/117060
6.	История и методология науки: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО / ред. Б. И. Липский ; рец.: Б. В. Марков, Г. Л. Тульчинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/9338
7.	История и методология науки: философские и общенаучные методы познания : учебное пособие / составитель М. А. Носоченко. — Барнаул : АлтГИК, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4414-0111-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283412 (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/73693

8.	Можейко, М. А. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / М. А. Можейко. — Минск : БГУКИ, 2021. — 183 с. — ISBN 978-985-522-282-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261848 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/68614
----	--	-------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	История и методология науки: методология гуманитарных наук: учебное пособие / составитель М. А. Носоченко. — Барнаул: АлтГИК, 2022. — 179 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/300275
2.	Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, Лапае, С.П. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/2908
3.	Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257579 (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	13
4.	Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания: учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 343 с. — ISBN 978-5-9765-0894-1	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/152798

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.);

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)