



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева

14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева

14 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований»**

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
магистерская программа «Менеджмент в государственном и муниципальном  
секторе»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований» для магистров направления подготовки 38.04.02 Менеджмент. Магистерская программа «Менеджмент в государственном и муниципальном секторе» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления  
от 17 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 14 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований» для магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Менеджмент в государственном и муниципальном секторе».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у магистров глубоких знаний по методологии и методике проведения научных исследований, выбора направления и темы научного исследования, организация научно-исследовательской работы для дальнейшего применение ее результатов в практической деятельности.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ознакомить магистров с методологией и методами научного исследования;
- дать магистрам представление о программе и основных этапах выполнения ВКР;
- ознакомить магистров с современными методами накопления и обработки научной информации и документов;
- ознакомить магистров с требованиями по оформлению результатов научных исследований

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- место и роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-1.1);
- сущность научно-исследовательской работы, анализа, синтеза и т.д (ОПК-1.2.)
- направления развития научных исследований в сфере рыночных отношений (ОПК-5.1.)

**Уметь:**

- использовать современные информационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности (ОПК-2.1.)
- выявлять проблемы и анализировать ситуации в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-2.2.)
- использовать современные информационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности (ОПК-5.1.)
- выявлять проблемы и анализировать ситуации в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-5.1.);

**Владеть:**

- основными процедурами научного исследования (ОПК-2.2.)
- основами проведения и защиты научно-исследовательских работ в вузе (ОПК-5.1.);

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	30	10		20			78	За
Итого по ОФО	108	3	30	10		20			78	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем	Количество часов		Форма
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						текущего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений	18	2		2			14								практическое задание; устный опрос
Тема 2. Концептуальные основы научного знания	18	2		2			14								практическое задание; устный опрос
Тема 3. Сущность и структура процесса научного исследования	20	2		4			14								практическое задание; устный опрос
Тема 4. Основные этапы и формы научного исследования. Методы и уровни научного исследования	18	2		4			12								научная статья; устный опрос; практическое задание
Тема 5. Оформление научно-исследовательской работы магистров	17	1		4			12								устный опрос
Тема 6. Оформление результатов научных исследований и их внедрения в практику	17	1		4			12								научная статья; практическое задание; устный опрос
Всего часов за 1 семестр	108	10		20			78								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	10		20			78								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История развития научных исследований</p> <p>Виды научных исследований и их отличительные признаки</p> <p>Сущность научного знания и его основные принципы</p> <p>Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы)</p> <p>Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Теоретико-методологические основы менеджмента</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Концептуальные основы научного знания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выбор направления исследования</p> <p>Обоснование актуальности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования;</p> <p>Постановка цели, её связь с предметом исследования</p> <p>Декомпозиция цели и структуризация задач исследования</p> <p>Построение гипотезы исследования.</p> <p>Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез..</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Сущность и структура процесса научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	Общая схема хода научного исследования Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности			
4.	Тема 4. Основные этапы и формы научного исследования. Методы и уровни научного исследования <i>Основные вопросы:</i> Специфика методологии прикладных исследований Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Классификации методов исследований Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования в сфере экономики и управления Методы менеджмента и маркетинга Методики, используемые в международном менеджменте	Акт.	2	
5.	Тема 5. Оформление научно-исследовательской работы магистров <i>Основные вопросы:</i> Систематизация и обработка результатов научного исследования Композиция, язык и стиль научного исследования. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций Оформление ссылок в тексте, заимствований, приложений и примечаний. Оформление библиографического списка	Акт.	1	
6.	Тема 6. Оформление результатов научных исследований и их внедрения в практику <i>Основные вопросы:</i> Оформление отчётов о научно-исследовательских работах. Подготовка научных материалов к опубликованию.	Акт.	1	

Методика подготовки выписок, тезисов, резюме. Правила оформления научных исследований. Внедрение результатов и расчет экономической эффективности научно-исследовательских работ.			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений <i>Основные вопросы:</i> Сущность понятия «наука» как процесс познания, сфер человеческой деятельности по выработке объективных знаний о закономерностях развития общества, мышления и природы. Основные направления научных исследований в сфере менеджмента. Цели, задачи и содержание курса, его связь с дисциплинами профессионального цикла.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Концептуальные основы научного знания <i>Основные вопросы:</i> Формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Специфика и проблемы научного познания.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Сущность и структура процесса научного исследования <i>Основные вопросы:</i> Понятие «методология» как философское учение о наиболее общих принципах и закономерностях познания и преобразования действительности.	Акт.	4	

	<p>Основные принципы методологии научного творчества.</p> <p>Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».</p> <p>Требования, предъявляемые к методу научного исследования.</p>			
4.	<p>Тема 4. Основные этапы и формы научного исследования. Методы и уровни научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные этапы научной работы.</p> <p>Выявление и обоснование темы, формулировка проблем исследования.</p> <p>Предмет исследования как значимые стороны, свойства, характеристики, закономерности развития объекта, представляющие интерес, исследователя. Составление программы исследования, выбор методов исследования подбор или создание методик.</p> <p>Изучение научной литературы и овладение специальной терминологией.</p> <p>Эмпирические, творческие и комплексные методы исследований.</p> <p>Типы научных исследований: фундаментальное (теоретическое) исследование, прикладное исследование, разработка.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Оформление научно-исследовательской работы магистров</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технологические приемы научного творчества в экономических исследованиях.</p> <p>Последовательность и основные требования при оформлении магистерской диссертации.</p> <p>Особенности и типы научных исследований.</p> <p>Характеристики стиля научного изложения.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Оформление результатов научных исследований и их внедрения в практику</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

Оформление отчётов о научно-исследовательских работах. Подготовка научных материалов к опубликованию. Методика подготовки выписок, тезисов, резюме. Правила оформления научных исследований.			
<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка научной статьи; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений Основные вопросы: Роль науки в развитии общества Научные исследования деятельности специалистов в менеджменте Компоненты научного исследования	; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	14	
2	Тема 2. Концептуальные основы научного знания Основные вопросы:	; подготовка к практическому занятию; подготовка к	14	

	<p>Определения методологии научных исследований</p> <p>Основные принципы методологии научного исследования.</p>	устному опросу		
3	<p>Тема 3. Сущность и структура процесса научного исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Планирование исследовательского процесса</p> <p>График подготовки научного исследования.</p> <p>Зоны ответственности участников научного исследования</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	14	
4	<p>Тема 4. Основные этапы и формы научного исследования. Методы и уровни научного исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Специфика методологии прикладных исследований</p> <p>Методы предпринимательской деятельности</p> <p>Методы научного прогнозирования в менеджменте</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка научной статьи</p>	12	
5	<p>Тема 5. Оформление научно-исследовательской работы магистров</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения научного исследования.</p> <p>Представление отдельных видов иллюстративного материала научного исследования</p> <p>Российские и международные стандарты оформления библиографических списков</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	12	
6	<p>Тема 6. Оформление результатов научных исследований и их внедрения в практику</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Оформление отчётов о научно-исследовательских работах.</p> <p>Подготовка научных материалов к опубликованию.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка научной статьи;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	12	

	Методика подготовки выписок, тезисов, резюме.			
	<b>Итого</b>		<b>78</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	место и роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-1.1); сущность научно-исследовательской работы, анализа, синтеза и т.д (ОПК-1.2.)	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные информационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности (ОПК-2.1.); выявлять проблемы и анализировать ситуации в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-2.2.)	практическое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	основными процедурами научного исследования (ОПК-2.2.)	зачет
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	направления развития научных исследований в сфере рыночных отношений (ОПК-5.1.)	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные информационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности (ОПК-5.1.); выявлять проблемы и анализировать ситуации в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-5.1.)	практическое задание; научная статья
<b>Владеть</b>	основами проведения и защиты научно-исследовательских работ в вузе (ОПК-5.1.)	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные	Уровни сформированности компетенции
-----------	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент не способен дать ответ на заданный вопрос	Студент неполно, поверхностно, не	Студент полно, с несущественным и замечаниями отвечает на заданные вопросы	Студент полно, глубоко, обоснованно отвечает на заданные вопросы
практическое задание	соответствует выявления значительных пробелов в знаниях основного программного материала; владение отдельными понятиями, методиками и инструментами, допускает в их использовании принципиальные ошибки.	соответствует выявления знаний основного программного материала; усвоения информации в основном из лекционного курса; владение необходимыми методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой;	соответствует выявления знаний основного программного материала; усвоения основной и дополнительной литературы; владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами предусмотренными программой;	соответствует выявления всестороннего системного и глубокого знания программного материала; усвоения основной и дополнительной литературы; четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой дисциплины;

научная статья	Статья не соответствует заданной структуре, оформлен с нарушениями действующих стандартов, материал изложен поверхностно, неполно	Статья соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, требования действующих стандартов по оформлению не соблюдены	Статья соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, имеются отдельные незначительные отклонения от требований действующих стандартов по оформлению	Статья соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, детально проанализирован, требования действующих стандартов по оформлению соблюдены, изучены дополнительные источники информации.
зачет	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Методы исследования систем управления: разнообразие, критерии выбора, проблемы использования.
2. Интуиция, здравый смысл и логика: роль в исследовании управления организации.

- 3.Формирование и использование интегрального интеллекта в исследовании управления организации.
- 4.Роль и значение диагностики в исследовании систем управления.
- 5.Проблемы согласования теории и практики управления.
- 6.Исследование как функция современного менеджмента.
- 7.Моделирование социально-экономических процессов: границы возможного и факторы эффективности.
- 8.Использование социологических исследований в управлении.
- 9.Использование статистических и экономико-математических методов и элементов информатики в исследовании проблем управления.
- 10.Экспериментирование в исследовании социально-экономических проблем организации.

### **7.3.2. Примерные практические задания**

#### 1.Задание

1. Привести примеры классификационного разделения понятий и конструирования обобщений.
2. Выяснить: какое определение категории "эффективность управления" более удачно сформулировано:
  - а) это эффективность труда работника управления;
  - б) это эффективность функционирования механизма управления: методов, рычагов, стимулов и форм управления;
  - в) это разработка и четкая реализация управленческого решения с учетом иерархии управления и участия работающих в управлении производством;
  - г) это эффективность управленческой деятельности аппарата управления или отдельных его подразделений;
  - д) это взаимосвязь между результатами управленческой деятельности, выраженными технико-экономическими и социальными эффектами и затратами управленческого труда (живого и овеществленного) на достижение этих результатов;
  - е) свой вариант.
3. Обосновать правильность Вашего положения, выбрав форму доказательства и построив тезис, аргументы и демонстрацию доказательства.

## 2.Задание

Описать основные закономерности, с которыми сталкиваются исследователи в сфере экономики, охватывающие следующие аспекты:

- 1) несоответствие практической значимости научных открытий в экономике их научной (теоретической) ценности;
- 2) изысканность (элегантность и эстетичность) результатов научного исследования порой не соответствует их научной и практической значимости;
- 3) несоответствие "актуальности" и практической значимости научных исследований;
- 4) нерешенность фундаментальных, базовых проблем в условиях проведения узкоспециализированных исследований.

## 3.Задание

Определить 5 основных препятствий на пути внедрения результатов исследования в практику управления организаций. Подобрать для каждого препятствия наиболее удобный способ его преодоления. Выписать попарно. Обосновать предложения, которые могут быть использованы для устранения препятствий во внедрении результатов исследований в практику управления.

4.Задание Определите основной источник проблем, проблему, требующую разрешения, вытекающую из основной проблемы, а также проблему, требующую исследования, проанализировав следующую ситуацию:

а) Компания "Домашнее море" является производителем средств ухода за бассейнами. Недавно неполадки в работе оборудования, которое перемешивает химический состав, препятствующий образованию водорослей, привели к тому, что была выпущена партия товара, которая не только останавливает рост водорослей, но и придает цвету воды красивый светло-голубой оттенок (без нежелательных побочных эффектов).

б) Компания АВМ достигла успеха на небольшом региональном рынке. Руководство в значительной степени объясняло этот успех действием уникальной системы распределения, которая гарантировала поставку свежих товаров в розничные магазины не реже, чем два раза в неделю. Директора компании задумали расширить географический рынок Montgomery при условии, что не будет изменен режим двухразовой поставки товара.

### 5.Задача

Определить интеллектуальный потенциал науки. Значимость персонала, занятого в сфере науки и научных исследований, в общей численности занятого населения составляет 1,05%, доля затрат на исследования и разработки к ВРП составляет 1,21%

### 7.3.3. Примерные темы для написания научной статьи

- 1.Формирование и направления эффективного использования финансовых ресурсов в органах государственного управления
- 2.Управление развитием предприятия на основе внедрения системы сбалансированных показателей.
- 3.Управление результативностью инвестиционной деятельности региональной системы в условиях кризиса.
- 4.Формирование и направления эффективного использования финансовых ресурсов в органах государственного управления
- 5.Методологические подходы к совершенствованию системы менеджмента качества в современных условиях
- 6.Механизм повышения эффективности деятельности государственных учреждений региона
- 7.Оптимизация структуры управления и эффективность работы персонала государственных учреждений сферы образовательных услуг
- 8.Формирование инвестиционной стратегии развития предприятия на региональном уровне.
- 9.Экономические механизмы и методы борьбы с коррупцией в системе государственного управления
- 10.Эффективная система управления инновационным потенциалом промышленного предприятия.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений.
- 2.«Методология» как философское учение.
- 3.Соотношение понятий «методология»; «методика», «метод».
- 4.Обыденное и научное познание.
- 5.Наука, ее функции, роль в обществе.
- 6.Взаимосвязь научной и методической деятельности.
- 7.Метод и методология научного исследования.
- 8.Эмпирический уровень научного познания.
- 9.Теоретический уровень научного познания.
- 10.Проблемная ситуация и проблема исследования.

- 11.Выбор темы исследования.
- 12.Объект и предмет научного познания.
- 13.Гипотеза исследования и её разновидности.
- 14.Формулировка цели научного исследования.
- 15.Задачи исследований, требования к их постановке.
- 16.Система поиска научной информации.
- 17.Методика сбора и изучения специальной литературы.
- 18.Беседа, интервью, анкетирование.
- 19.Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
- 20.Актуальность темы научной работы - основные критерии определения
- 21.актуальности.
- 22.Понятие о структуре текста научной работы.
- 23.Роль историографии в структуре научной работы.
- 24.Требования к Введению и Заключение научной работы.
- 25.Специфика контрольной работы и реферата как разновидностей письменной студенческой работы.
- 26.Понятие научного доклада.
- 27.Курсовая работа и ее отличительные свойства.
- 28.Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовых работ.
- 29.Дипломная работа как научное исследование.
- 30.Цели дипломной работы.
- 31.Требования к содержанию, структуре и оформлению дипломной работы.
- 32.Основные этапы подготовки дипломной работы.
- 33.Процедура защиты дипломной работы.
- 34.Типы научных исследований.
- 35.Составление программы исследования, выбор методов исследования, подбор или создание методик.
- 36.Сбор и изучение научных данных, их обработка и анализ.
- 37.Построение выводов и предложений результатов исследования.
- 38.Составление плана исследования. Структура плана.
- 39.Методы научных исследований финансово-кредитных отношений.
- 40.Идеи и методы синергетики – теории самоорганизации и развития сложных систем любой природы.
- 41.Три стадии работы с документами: поиск, отбор (накопление), анализ (обработка).
- 42.Научные документы и издания.
- 43.Особенности современного этапа развития науки.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методология и организация научных исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;  
 $\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / С. А. Нестеров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4067-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206279">https://e.lanbook.com/book/206279</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/180466">https://e.lanbook.com/book/180466</a> 6
2.	Филимонов, А. Б. Анализ и синтез систем автоматического управления в среде Octave : учебное пособие / А. Б. Филимонов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/226565">https://e.lanbook.com/book/226565</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/277361">https://e.lanbook.com/book/277361</a> 1

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Федорович, В. О. Экономика организаций : учебное пособие / В. О. Федорович, Н. В. Конципко, Т. В. Федорович ; под общей редакцией В. О. Федоровича. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-392-34252-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/281132">https://e.lanbook.com/book/281132</a> (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/18384">https://e.lanbook.com/book/18384</a> 6
----	--	-----------------	--

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка научной статьи; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка научной статьи**

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате \*.jpg или \*.bmp. Подрисуночная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)