



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.Р. Зиятдинова

14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.О. Адаманова

14 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «Экономическая демография»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Экономическая демография» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы _____ З.Р. Джеппарова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории
от 03 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ З.О. Адаманова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 14 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Экономическая демография» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование углубленных знаний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение закономерностей и логики основ о народонаселении и демографии, а также основных демографических закономерностей: старение населения, миграция и демографический переход.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с основными методами и средствами анализа демографических процессов;
- получение теоретических знаний об особенностях структуры населения;
- изучение тенденций и факторы основных демографических процессов;
- рассмотрение особенностей демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, России и ее частях;
- формирование практических навыков по анализу и оценке демографической ситуации для принятия конструктивных управленческих решений.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Экономическая демография» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные классификации и группировки статистики населения (УК-10.1);
- системы показателей, характеризующих численность, размещение и состав населения и методы их расчёта (УК-10.1);
- основные источники экономической и социально-демографической статистической информации (УК-10.1);
- основные методики статистического наблюдения социально-экономической и демографической сферы (УК-10.1);

Уметь:

- организовывать статистическое наблюдение объектов демографической сферы в реальной социально-экономической и демографической ситуации (УК-10.1);
- формировать круг характеризующих исходных социально-экономических и демографических показателей (УК-10.1);
- формировать панель наблюдения, провести целенаправленный анализ с применением соответствующих статистических и демографических методов (УК-10.1);
- содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков (УК-10.1);

Владеть:

- статистическими методами анализа демографических процессов (УК-10.1);
- навыками расчёта основных демографических и социально-экономических индикаторов, в т. ч. обобщающими показателями воспроизводства населения, аналитическими методами для оценки демографической ситуации и разработки эффективных мер демографической политики (УК-10.1);
- методикой разработки демографических прогнозов (УК-10.1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Экономическая демография» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	144	4	54	22			32		90	За
Итого по ОФО	144	4	54	22			32		90	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Теоретические основы демографии и политики народонаселения	13	2			2		9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Система источников данных о населении	13	2			2		9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Измерение интенсивности демографических процессов	13	2			2		9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 4. Брак и семья в структуре общества	13	2			2		9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации	15	2			4		9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 6. Миграция населения	17	4			4		9								устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 7. Особенности миграционной политики в экономически развитых странах	15	2			4		9								устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 8. Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт	15	2			4		9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 9. Социально- экономические предпосылки демографического развития	15	2			4		9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 10. Социально- демографическое прогнозирование	15	2			4		9								устный опрос; тестовый контроль

Всего часов за 4 семестр	144	22			32		90								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	144	22			32		90								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основы демографии и политики народонаселения <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет демографии и методы исследования 2. Исследование численности и структуры населения 3. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения	Акт.	2	
2.	Тема 2. Система источников данных о населении <i>Основные вопросы:</i> 1. История и понятие переписи населения. 2. Текущий статистический учет демографических событий. Выборочные и специальные обследования. 3. Другие источники данных о населении.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Измерение интенсивности демографических процессов <i>Основные вопросы:</i> 1. Коэффициенты скорости изменения демографических процессов 2. Коэффициенты интенсивности демографических процессов 3. Структурные коэффициенты	Акт.	2	
4.	Тема 4. Брак и семья в структуре общества <i>Основные вопросы:</i> 1. Брачный союз	Акт.	2	

	2. История развития семейной структуры. Функции семьи 3. Расторжение брака – развод			
5.	Тема 5. Тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации <i>Основные вопросы:</i> 1. Динамика численности и возрастной структуры населения 2. Воспроизводство населения 3. Основные понятия и современные тенденции миграционных процессов	Акт.	2	
6.	Тема 6. Миграция населения <i>Основные вопросы:</i> 1. История миграции населения 2. Территориальное размещение населения мира 3. Виды, функции и факторы миграции 4. Региональные аспекты внутренней миграции в Российской Федерации 5. Нормативное регулирование миграционной политики в Российской Федерации	Акт.	4	
7.	Тема 7. Особенности миграционной политики в экономически развитых странах <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-правовые основы регулирования миграционных процессов за рубежом 2. Опыт модернизации миграционной политики в развитых странах Европы и Америки	Акт.	2	
8.	Тема 8. Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт <i>Основные вопросы:</i> 1. Зарубежный опыт демографической и семейной 2. Демографическая политика в Российской Федерации	Акт.	2	
9.	Тема 9. Социально-экономические предпосылки демографического развития	Акт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Защита материнства и детства. Социальная роль женщины-матери. 2. Жилищная политика как предпосылка развития семьи. Инфраструктура семейного быта. 3. Беспризорность и безнадзорность.			
10.	Тема 10. Социально-демографическое прогнозирование <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность социально-демографического прогнозирования 2. Цели социально-демографического прогнозирования	Акт.	2	
	Итого		22	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основы демографии и политики народонаселения <i>Основные вопросы:</i> Теоретические основы демографии и политики народонаселения	Акт.	2	
2.	Тема 2. Система источников данных о населении <i>Основные вопросы:</i> Система источников данных о населении	Акт.	2	
3.	Тема 3. Измерение интенсивности демографических процессов <i>Основные вопросы:</i> Измерение интенсивности демографических процессов	Акт.	2	
4.	Тема 4. Брак и семья в структуре общества <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Брак и семья в структуре общества			
5.	Тема 5. Тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации <i>Основные вопросы:</i> Тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации	Акт.	4	
6.	Тема 6. Миграция населения <i>Основные вопросы:</i> Миграция населения	Акт.	4	
7.	Тема 7. Особенности миграционной политики в экономически развитых странах <i>Основные вопросы:</i> Особенности миграционной политики в экономически развитых странах	Акт.	4	
8.	Тема 8. Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт <i>Основные вопросы:</i> Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт	Акт.	4	
9.	Тема 9. Социально-экономические предпосылки демографического развития <i>Основные вопросы:</i> Социально-экономические предпосылки демографического развития	Акт.	4	
10.	Тема 10. Социально-демографическое прогнозирование <i>Основные вопросы:</i> Социально-демографическое прогнозирование	Акт.	4	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теоретические основы демографии и политики народонаселения Основные вопросы: Предмет, задачи и методы демографии	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	
2	Тема 2. Система источников данных о населении Основные вопросы: Источники информации о населении и демографических процессах	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	
3	Тема 3. Измерение интенсивности демографических процессов Основные вопросы: Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	
4	Тема 4. Брак и семья в структуре общества Основные вопросы: Общие коэффициенты естественного движения населения	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	
5	Тема 5. Тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации Основные вопросы: Рождаемость	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	9	
6	Тема 6. Миграция населения Основные вопросы: Государственная организация добровольного переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	9	

7	Тема 7. Особенности миграционной политики в экономически развитых странах Основные вопросы: Особенности миграционной политики в развивающихся странах	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	9	
8	Тема 8. Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт Основные вопросы: Проблемы демографической политики в России в XXI веке	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	
9	Тема 9. Социально-экономические предпосылки демографического развития Основные вопросы: Самосохранительное поведение	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	
10	Тема 10. Социально-демографическое прогнозирование Основные вопросы: Методы социально-экономического прогнозирования	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	9	
	Итого		90	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-10		
Знать	основные классификации и группировки статистики населения (УК-10.1); системы показателей, характеризующих численность, размещение и состав населения и методы их расчёта (УК-10.1); основные источники экономической и социально-демографической статистической информации (УК-10.1); основные методики статистического наблюдения социально-экономической и демографической сферы (УК-10.1)	тестовый контроль; устный опрос; реферат

Уметь	организовывать статистическое наблюдение объектов демографической сферы в реальной социально-экономической и демографической ситуации (УК-10.1); формировать круг характеризующих исходных социально-экономических и демографических показателей (УК-10.1); формировать панель наблюдения, провести целенаправленный анализ с применением соответствующих статистических и демографических методов (УК-10.1); содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков (УК-10.1)	тестовый контроль
Владеть	статистическими методами анализа демографических процессов (УК-10.1); навыками расчёта основных демографических и социально-экономических индикаторов, в т. ч. обобщающими показателями воспроизводства населения, аналитическими методами для оценки демографической ситуации и разработки эффективных мер демографической политики (УК-10.1); методикой разработки демографических прогнозов (УК-10.1).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Правильные ответы -30%	Правильные ответы -50%	Правильные ответы -80%	Правильные ответы - 100%
устный опрос	Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может	Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов	Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий	Отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные

реферат	Пункты плана сформулированы не четко, нет последовательности перехода от одного вопроса к другому, отсутствуют выводы	Пункты плана сформулированы четко, но есть неточности в определениях, выводы сделаны с некоторыми неточностями	Пункты плана сформулированы четко, есть последовательность изложения, имеют место несущественные ошибки в выводах	Пункты плана сформулированы четко, вопросы изложены последовательно привлечен статистический материал сделаны выводы
зачет	Теоретическая часть раскрыта не полностью, ответ на тест не обоснован, определения категорий имеют неточности. Задача решена не верно	Теоретическая часть раскрыта, имеют место некоторые неточности, ответ на тест верный, но не обоснованный, Определения категорий имеют некоторые неточности. Задача решена, но нет выводов	Теоретическая часть раскрыта полностью, есть несущественные ошибки. Ответ на тест верный, имеет место обоснование. Определения категорий имеют несущественные ошибки. Задача решена верно, но в выводах есть несущественные ошибки	Теоретическая часть раскрыта полностью, сделаны выводы. Ответ на тест верный с обоснованием, определения категорий правильные. Задача решена верно, сделаны выводы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Предметом демографии является:

- а) народное хозяйство;
- б) производство социальных услуг и продуктов;
- в) численность населения;
- г) закономерности воспроизводства народонаселения.

2.Естественный прирост населения определяется:

- а) ростом численности населения;
- б) величиной убыли населения;
- в) числом рождений;
- г) числом смертей;
- д) соотношением между числом рождений и числом смертей.

3.Рождаемость определяется:

- а) числом первенцев среди родившихся в данный период времени;
- б) разницей между числом родившихся и числом умерших;
- в) соотношением между числом родившихся живыми и численностью населения за определенный промежуток времени на определенной территории.

4.Смертность определяется:

- а) числом умерших за определенный промежуток времени;
- б) соотношением между числом умерших и числом родившихся на данной территории;
- в) соотношением между числом умерших и численностью населения за определенный промежуток времени на определенной территории.

5.Воспроизводство населения включает в себя:

- а) естественное, механическое и социальное движение;
- б) рождаемость;
- в) миграцию.

6.Методами демографического анализа являются:

- а) психологические;
- б) политические;
- в) математические, статистические и социологические.

7.Демографический анализ производится относительно:

- а) времени и пространства;
- б) возраста;
- в) занятости.

8.Возрастно-половая пирамида изображает:

- а) численность населения;
- б) возрастно-половую структуру населения на определенный момент времени;
- в) движение населения в течение года.

9.Возрастно-половая пирамида развитых стран:

- а) колоннообразная;
- б) треугольная.

10. Демографический переход — это:

- а) сознательное ограничение детей в семье;
- б) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
- в) концепция для применения стабилизации численности населения.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и объект изучения демографии.
2. Задачи демографии
3. Взаимосвязь демографических процессов с другими общественными процессами.
4. Методы демографии.
5. Виды источников информации о населении.
6. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
7. Организация проведения переписей населения, разработка материалов, публикация итогов.
8. Текущий учет естественного движения населения, его программа и организация.
9. Выборочные и специальные демографические обследования, регистры населения.
10. Численность населения земного шара, крупнейших стран, России. Основные тенденции ее изменения.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Возрастно-половая структура населения в РФ: тенденции и перспективы.
2. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
3. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах.
4. Демографическая политика: успехи и поражения.
5. Демографические последствия эмиграции и иммиграции.
6. Демографические прогнозы для России.
7. Демографическое прогнозирование: понятия, виды, методы.
8. Демографический взрыв: причины и последствия.
9. Демографический переход: понятия, формы проявления. Демографический переход в РФ.
10. Демографическое старение населения: сущность, причины.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и объект изучения экономической демографии.
2. Задачи демографии
3. Взаимосвязь демографических процессов с другими общественными процессами.
4. Методы демографии.
5. Виды источников информации о населении.
6. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
7. Организация проведения переписей населения, разработка материалов, публикация итогов.
8. Текущий учет естественного движения населения, его программа и организация.
9. Выборочные и специальные демографические обследования, регистры населения.
10. Численность населения земного шара, крупнейших стран, России. Основные тенденции ее изменения.
11. Размещение населения. Городское и сельское население, понятие города. Рост городского населения в мире и России. Источники его роста.
12. Структура населения по полу и возрасту. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
13. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социальные последствия.
14. Структура населения по брачному состоянию.
15. Этническая структура населения, тенденции и факторы ее изменения в России.
16. Структура населения по источникам средств существования: образовательная, социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения.
17. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
18. Общие и частные коэффициенты: целесообразность и границы применения, достоинства и недостатки различных видов показателей.
19. Возрастные коэффициенты рождаемости.
20. Коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у родителей.
21. Показатели реального и условного поколения.
22. Суммарный коэффициент рождаемости.
23. Демографическое понятие рождаемости и тенденции ее уровня в мире и в России.
24. Социальное и биологическое в рождаемости. Факторы рождаемости.

- 25.Репродуктивное поведение, его понятие. Репродуктивные ценности, потребности, нормы и установки.
- 26.Демографическое понятие смертности.
- 27.Коэффициенты смертности по полу, возрасту, причинам смерти.
- 28.Младенческая смертность: методы расчета и социальное значение показателя.
- 29.Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя.
- 30.Структура причин смерти.
- 31.Показатели брачности и разводимости.
- 32.Функции семьи. Взаимосвязь брачного поведения с естественным движением населения.
- 33.Воспроизводство населения.
- 34.Показатели воспроизводства населения.
- 35.Тенденции воспроизводства населения в мире и в России.
- 36.Измерение и сравнение интенсивности демографических процессов.
- 37.Миграция населения: понятие, классификация, причины.
- 38.Абсолютные показатели миграции населения.
- 39.Относительные показатели миграции населения.
- 40.Источники информации о миграции населения.
- 41.Проблемы международной миграции.
- 42.Демографический учет международной миграции рабочей силы.
- 43.Прогнозы населения, их значение и сущность.
- 44.Современная демографическая ситуация в мире.
- 45.Современная демографическая ситуация в России.
- 46.Цель и задачи демографического прогноза, информационная база.
- 47.Разновидности прогнозов, классификация прогнозов.
- 48.Методы прогнозирования.
- 49.Разработка гипотез и сценариев построения прогнозов.
- 50.Демографическая политика, ее теоретические основы.
- 51.Меры демографической политики.
- 52.Проведение демографической политики в России и зарубежных странах.
- 53.Характеристика демографической ситуации в экономически развитых странах мира.
- 54.Тенденции рождаемости и смертности в России.
- 55.Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира.
- 56.Тенденции уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.
- 57.Социальный прогресс и изменения в структуре смертности по причинам смерти.
- 58.Понятие демографической политики и ее типы.

59.Цели, задачи демографической политики, основные принципы проведения.

60.Инструменты проведения демографической политики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономическая демография» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Калачикова, О. Н. Экономическая демография: учебное пособие / О. Н. Калачикова, А. В. Короленко. — Вологда: ВолНЦ РАН, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-93299-531-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/296429
2.	Нестерова, А. А. Трудовая мобильность населения в условиях региональной интеграции: учебное пособие / А. А. Нестерова. — Минск: БГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-985-566-844-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180529

3.	Логинова, Е. В. Региональная экономика: учебное пособие / Е. В. Логинова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 68 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165891
4.	Подвербных, О. Е. Стратегическое управление человеческими ресурсами: учебник / О. Е. Подвербных. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-86433-849-0.	учебник	https://e.lanbook.com/book/195180
5.	Балтачеева, Н. А. Экономика труда: учебное пособие / Н. А. Балтачеева, Н. Д. Лукьянченко. — Донецк: ДонНУ, 2020. — 175 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/179965
6.	Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика: учебное пособие / А. В. Лихтер. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 110 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165890
7.	Экономическая политика России. Турбулентное десятилетие 2008–2018: монография / под редакцией В. С. Гуревича [и др.]. — Москва: Институт Гайдара, 2020. — 760 с. — ISBN 978-5-85006-204- 0.	монография	https://e.lanbook.com/book/164114
8.	Половнёв, А. В. Демография: учебник / А. В. Половнёв, А. В. Саблуков. — Москва: Проспект, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-392-36011-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/297989
9.	Введение в демографию и статистику населения: учебник / под научной редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клушта. — Москва: Проспект, 2023. — 435 с. — ISBN 978-5-392-38659-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/371321

10.	Михайлова, Е. О. Демографическая статистика : учебное пособие / Е. О. Михайлова, А. В. Аксянова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-3229-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412358 (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/412358
-----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Социально-демографический потенциал района транспортного обслуживания и условия осуществления предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Б. Попова, Е. А. Корховая, Е. С. Степанова, Е. А. Сиденкова. — Новосибирск: СГУПС, 2020. — 74 с. — ISBN 978-5-00148-146-1.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/164635
2.	Маслова, Е. В. Регулирование рынка труда в современных демографических и социально-экономических условиях: учебное пособие / Е. В. Маслова, О. А. Колесникова, Г. И. Жилина. — Воронеж: ВИБТ, 2022. — 217 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/299969
3.	Этнографические и демографические аспекты социальной работы: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / составитель А. И. Макина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-7810-2255-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427166 (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/427166

4.	Соколова, И. А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И. А. Соколова. — 2-е изд., пер. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 184 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/179387
5.	Региональная экономика: учебное пособие / составители В. М. Дубель [и др.]. — Донецк: ДонНУ, 2020. — 180 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/179970
6.	Хажеева, М. А. Экономическая география и регионалистика мира: практикум: учебное пособие / М. А. Хажеева. — Иркутск: ИрГУПС, 2020. — 68 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/157883
7.	Кузминых, Ю. В. Экономическая география: учебное пособие / Ю. В. Кузминых. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1183-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/152540

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)