



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.А. Коршак

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 «Игровые технологии в работе психолога»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Игровые технологии в работе психолога» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы _____ И.С. Лучинкина

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 03 марта 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Игровые технологии в работе психолога» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование навыков игровой деятельности в рамках психологической практики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование навыков использования игровых техник при составлении интерактивных программ для более глубокого понимания психологических особенностей личности;

– усвоение знаний об основных игровых жанрах и технологиях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «Игровые технологии в работе психолога» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Уметь:

- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Владеть:

- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Игровые технологии в работе психолога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	КСР		

5	108	3	88	26		52		10	20	За
Итого по ОФО	108	3	88	26		52		10	20	
5	108	3	58	16		32		10	50	За
Итого по ОЗФО	108	3	58	16		32		10	50	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
1. Принципы построения развивающих, коррекционных и тренинговых программ.	10	2		6			2	9	2		2			5	устный опрос
2. Место игровых технологий в тренингах и в учебном процессе.	10	2		6			2	9	2		2			5	устный опрос
3. Игровые оболочки.	12	2		6		2	2	11	2		2		2	5	кейс-задание
4. Малые и большие ролевые игры.	14	4		6		2	2	11	2		2		2	5	кейс-задание
5. Игровые технологии в развивающих программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	12	2		6		2	2	13	2		4		2	5	кейс-задание
Раздел 2.															
6. Игры как элемент коррекционных программ в работе с подростками.	14	4		6		2	2	13	2		4		2	5	кейс-задание

7. Игры профилактического и профориентационного направлений.	12	4		4		2	2	13	2		4		2	5	кейс-задание
8. Моделирующие игры как элемент учебного процесса.	8	2		4			2	11	2		4			5	кейс-задание
9. Использование игровых технологий в бизнес-тренинге.	8	2		4			2	9			4			5	кейс-задание
10. Игры и инсценировки в тренинге личностного роста.	8	2		4			2	9			4			5	кейс-задание
Всего часов за 5 /5 семестр	108	26		52		10	20	108	16		32		10	50	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	108	26		52		10	20	108	16		32		10	50	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	1. Принципы построения развивающих, коррекционных и тренинговых программ. <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение потребности в создании и реализации тренинга или коррекционной программы. 2. Типичные проблемы при собеседовании с заказчиком.	Акт./Интеракт.	2	2

	3. Основные модели удовлетворения потребностей участников. 4. Презентация и продвижение тренинга.			
2.	2. Место игровых технологий в тренингах и в учебном процессе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Игровая технология. 2. Классификация и построение игр в работе психолога. 3. Примеры игр.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	3. Игровые оболочки. <i>Основные вопросы:</i> 1. Функции, условия и особенности проведения игровых оболочек.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	4. Малые и большие ролевые игры. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ролевая игра и ее функции. 2. Классификация игр. 3. Структура игры. 4. Алгоритм создания ролевой игры.	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	5. Игровые технологии в развивающих программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Основные вопросы:</i> Алгоритм создания игр, направленных на развитие познавательных процессов. Алгоритм создания игр, направленных на развитие эмоционально-волевых процессов. Алгоритм создания игр, направленных на развитие личности дошкольника и младшего школьника.	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	6. Игры как элемент коррекционных программ в работе с подростками. <i>Основные вопросы:</i> 1. Использование игры для коррекции самооценки и уровня притязаний. 2. Командообразующие игры. 3. Ролевые игры в работе с агрессивными подростками.	Акт./ Интеракт.	4	2

7.	7. Игры профилактического и профориентационного направлений. <i>Основные вопросы:</i> 1. Использование игровых технологий в программах, направленных на профилактику вредных привычек и опасных форм поведения. 2. Игровые технологии в тренингах культурной толерантности. 3. Моделирование рынка труда и процесса профессионального выбора. 4. Ролевые игры как помощь в процессе поиска работы.	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	8. Моделирующие игры как элемент учебного процесса. <i>Основные вопросы:</i> Схема конструирования коррекционно-развивающей игры. Мозговой штурм.	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	9. Использование игровых технологий в бизнес-тренинге. <i>Основные вопросы:</i> 1. Схема конструирования типичной деловой игры. 2. Примеры игр.	Акт./ Интеракт.	2	
10.	10. Игры и инсценировки в тренинге личностного роста. <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с запросом клиента (заказчика).	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		26	16

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	1. Принципы построения развивающих, коррекционных и тренинговых программ. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	6	2

	Определение целей и задачи тренинга в ходе общения с заказчиком. Составление расписания тренинга.			
2.	2. Место игровых технологий в тренингах и в учебном процессе. <i>Основные вопросы:</i> Особенности использования и проведения игровых техник.	Интеракт.	6	2
3.	3. Игровые оболочки. <i>Основные вопросы:</i> Функции, условия и особенности проведения игровых оболочек.	Интеракт.	6	2
4.	4. Малые и большие ролевые игры. <i>Основные вопросы:</i> Ролевая игра с детскими, подростковыми и взрослыми группами.	Интеракт.	6	2
5.	5. Игровые технологии в развивающих программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Основные вопросы:</i> Алгоритм создания игр, направленных на развитие познавательных процессов.	Интеракт.	6	4
6.	6. Игры как элемент коррекционных программ в работе с подростками. <i>Основные вопросы:</i> Ролевые игры в работе с агрессивными подростками. Ролевые игры в работе с тревожными подростками.	Интеракт.	6	4
7.	7. Игры профилактического и профориентационного направлений. <i>Основные вопросы:</i> Моделирование рынка труда и процесса профессионального выбора.	Интеракт.	4	4
8.	8. Моделирующие игры как элемент учебного процесса. <i>Основные вопросы:</i> Схема конструирования коррекционно-развивающей игры. Мозговой штурм.	Интеракт.	4	4
9.	9.Использование игровых технологий в бизнес-тренинге. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	4

	Схема конструирования типичной деловой игры.			
10.	10. Игры и инсценировки в тренинге личностного роста. <i>Основные вопросы:</i> Работа с запросом клиента (заказчика).	Интеракт.	4	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	3. Игровые оболочки. <i>Основные вопросы:</i> Разработать авторскую игровую оболочку.	Интеракт.	2	2
2.	4. Малые и большие ролевые игры. <i>Основные вопросы:</i> Разработать малую и большую ролевую игру.	Интеракт.	2	2
3.	5. Игровые технологии в развивающих программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Основные вопросы:</i> Разработать коррекционную программу для детей дошкольного возраста (познавательные процессы).	Интеракт.	2	2
4.	6. Игры как элемент коррекционных программ в работе с подростками. <i>Основные вопросы:</i> Разработать авторскую игровую технологию для подростков по коррекции агрессии.	Интеракт.	2	2
5.	7. Игры профилактического и профориентационного направлений. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	Разработать кейсовые ситуации для тренингов профилактики пищевых нарушений.			
	Итого		10	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	1. Принципы построения развивающих, коррекционных и тренинговых программ. Основные вопросы: Основные требования к коррекционным программам. Требования к тренеру.	подготовка к устному опросу	2	5
2	2. Место игровых технологий в тренингах и в учебном процессе. Основные вопросы: Примеры игр.	подготовка к устному опросу	2	5
3	3. Игровые оболочки. Основные вопросы: Примеры использования игровых оболочек в работе с детскими, подростковыми и взрослыми группами.	выполнение кейс-задания	2	5
4	4. Малые и большие ролевые игры. Основные вопросы: Алгоритм создания ролевой игры.	выполнение кейс-задания	2	5
5	5. Игровые технологии в развивающих программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные вопросы: Алгоритм создания игр, способствующих развитию эмоциональной, коммуникативной сфер детей.	выполнение кейс-задания	2	5

6	6. Игры как элемент коррекционных программ в работе с подростками. Основные вопросы: Рольевые игры в работе с подростками, имеющими низкий социометрический статус.	подготовка к устному опросу	2	5
7	7. Игры профилактического и профориентационного направлений. Основные вопросы: Рольевые игры как помощь в процессе поиска работы.	выполнение кейс-задания	2	5
8	8. Моделирующие игры как элемент учебного процесса. Основные вопросы: Примеры игр.	выполнение кейс-задания	2	5
9	9. Использование игровых технологий в бизнес-тренинге. Основные вопросы: Примеры игр.	выполнение кейс-задания	2	5
10	10. Игры и инсценировки в тренинге личностного роста. Основные вопросы: Вариации техник в работе с личностным ростом.	выполнение кейс-задания	2	5
Итого			20	50

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата	устный опрос

Уметь	определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	кейс-задание
Владеть	техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	зачет
ПК-4		
Знать	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	устный опрос
Уметь	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	кейс-задание
Владеть	техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	зачет
ПК-5		
Знать	особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	устный опрос
Уметь	проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	кейс-задание

Владеть	умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.
кейс-задание	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью
-------	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Игры, направленные на развитие познавательных процессов.
- 2.Игры, способствующие развитию эмоциональной сферы детей.
- 3.Игры коммуникативного направления.
- 4.Использование ролевой игры для подготовки и адаптации к школьной учебе.
- 5.Использование игры для коррекции самооценки и уровня притязаний.
- 6.Командообразующие игры.
- 7.Ролевые игры в работе с агрессивными подростками.

7.3.2. Примерные задания для кейс-задания

- 1.Разработать игровую технологию для (на выбор):
 1. Подростков (13-15 лет);
 2. Дошкольников (5-7 лет);
 3. Юношей (18-20 лет).

Примерные цели: коррекция тревожного поведения; развитие коммуникативных навыков, развитие лидерских качеств; развитие навыков работы в команде и др.

2.Разработать малую ролевую для (на выбор):

1. Подростков (13-15 лет);
2. Дошкольников (5-7 лет);
3. Юношей (18-20 лет).
4. Сотрудников фирм.
5. Учителей.

Примерные цели: коррекция тревожного поведения; развитие коммуникативных навыков, развитие лидерских качеств; развитие навыков работы в команде и др.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Принципы построения развивающих, коррекционных и тренинговых программ.
- 2.Определение потребности в создании и реализации тренинга или коррекционной программы.
- 3.Типичные проблемы при собеседовании с заказчиком.
- 4.Основные модели удовлетворения потребностей участников.
- 5.Презентация и продвижение тренинга.
- 6.Место игровых технологий в тренингах и в учебном процессе. Примеры.
- 7.Классификация и построение игр в работе психолога. Примеры игр.
- 8.Определение игровых оболочек. Примеры.
- 9.Классификация игровых оболочек. Примеры.
- 10.Алгоритм построения игровой оболочки.
- 11.Малые и большие ролевые игры. Примеры.
- 12.Ролевая игра и ее функции. Примеры.
- 13.Классификация ролевых игр. Примеры.
- 14.Структура ролевой игры. Примеры.
- 15.Алгоритм создания ролевой игры. Примеры.
- 16.Игровые технологии в развивающих программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 17.Игры, направленные на развитие познавательных процессов. Примеры.
- 18.Игры, способствующие развитию эмоциональной сферы детей. Примеры.
- 19.Игры коммуникативного направления. Примеры.
- 20.Использование ролевой игры для подготовки и адаптации к школьной учебе.
- 21.Игры как элемент коррекционных программ в работе с подростками. Примеры.
- 22.Использование игры для коррекции самооценки и уровня притязаний. Примеры.
- 23.Командообразующие игры. Примеры.
- 24.Ролевые игры в работе с агрессивными подростками. Примеры.

- 25.Игры профилактического и профориентационного направлений. Примеры.
- 26.Использование игровых технологий в программах, направленных на профилактику вредных привычек и опасных форм поведения. Примеры.
- 27.Игровые технологии в тренингах культурной толерантности. Примеры.
- 28.Моделирование рынка труда и процесса профессионального выбора. Примеры.
- 29.Ролевые игры как помощь в процессе поиска работы. Примеры.
- 30.Моделирующие игры как элемент учебного процесса. Примеры.
- 31.Принципы создания модели исследуемого явления и превращения ее в игру.
- 32.Примеры игр в учебном процессе.
- 33.Использование игровых технологий в бизнес-тренинге. Примеры.
- 34.Схема конструирования типичной деловой игры. Примеры игр.
- 35.Игры и инсценировки в тренинге личностного роста. Условия и формат применения игр.
- 36.Особенности игр в тренинге личностного роста. Примеры.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание кейс-задания

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Игровые технологии в работе психолога» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Клаус Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика. Генезис, 2020 г.	практикум	http://www.iprbbookshop.ru/95350
2.	Павлова, К. Н. Тренинг по развитию ценностно-смысловой сферы личности: учебное пособие / К. Н. Павлова. — Чита: ЗабГУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9293-3010-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363542

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Татаринцева, А. Ю. Тренинг песочной терапии: учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова, А. А. Собянина. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 92 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/340238
2.	Акимова, А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/125308

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
 3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)