



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Э.Ш. Шацкая

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
З.О. Адаманова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 «Инновационная экономика и технологическое  
предпринимательство»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление  
инновациями»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Г.Х. Аджимет  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучить инновационный рынок для создания эффективных бизнес-моделей в условиях развития инновационной экономики и технологического предпринимательства

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– научить ориентироваться в актуальной проблематике основных теорий, базовых условий и важнейших компонентах среды инновационного предпринимательства;

– принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства;

– овладеть базовой системой знаний об основах научно-технического развития, мониторинга и государственной поддержки инновационной экономики и технологического предпринимательства;

– освоить управление инновационными проектами технологического предпринимательства.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 - Способен осуществлять поиск, обработку и мониторинг экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей, представлять результаты работы, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде, с использованием современных информационных технологий

ПК-6 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления инновационного развития, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);
- методики для выявления и анализа рисков, разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (ПК-4.1);
- современные теории и концепции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование (ПК-6.1).

**Уметь:**

- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения (УК-1.2)
- представлять результаты расчета экономических показателей различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами (ПК-4.2);
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования; изучает и критически осмысливает научные публикации российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро, мезо- и макроуровне (ПК-6.4)

**Владеть:**

- стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3);
- связью и зависимостью между элементами информации бизнес-анализа; анализом внутренних (внешних) факторов и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-4.5);
- навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации (ПК-6.3).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	46	20			26		71	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	46	20			26		71	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Тема 1. Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.	10	2			2		6								устный опрос; презентация
Тема 2. Формирование и развитие команд.	10	2			2		6								устный опрос; презентация
Тема 3. Создание и развитие стартапа. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.	10	2			2		6								устный опрос; презентация
Тема 4. Маркетинг и оценка рынка.	10	2			2		6								устный опрос; презентация
Тема 5. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.	11	2			2		7								устный опрос; презентация

<b>Раздел 2.</b>														
Тема 6. Механизмы финансирования инновационного проекта.	16	2			4		10							устный опрос; презентация
Тема 7. Оценка инвестиционной привлекательности проекта.	16	2			4		10							устный опрос; презентация
Тема 8. Инновационная экосистема в цифровой экономике	16	2			4		10							устный опрос; презентация; научная статья
Тема 9. Презентация проекта.	18	4			4		10							устный опрос; презентация; контрольная работа
Всего часов за 1 семестр	117	20			26		71							
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.													
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	20			26		71							
часов на контроль	27													

## 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность инновационной экономики.</li> <li>2. Инновационный процесс и инновационная деятельность. Технологическое предпринимательство.</li> <li>3. Модели инновационного процесса.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема лекции: Формирование и развитие команд.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предпринимательской команды.</li> <li>2. Технологии командообразования.</li> <li>3. Оценка профессиональных качеств членов команды.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Создание и развитие стартапа. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и сущность стартапа.</li> <li>2. Модель SPACE. HADI-цикл. Этапы развития стартапа</li> <li>3. Содержание процессов генерирования бизнес-идей. Понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна).</li> <li>4. Механизм выбора бизнес-модели компании. Переход от бизнес-модели к бизнес-плану</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	

4.	<p>Тема лекции: Маркетинг и оценка рынка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций.</p> <p>2. Методы исследования и методы сбора информации. Инструменты современного процесса Product development.</p> <p>3. Основные подходы к разработке продукта - метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки. Инструменты современного процесса Product development</p> <p>4. Оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие интеллектуальной собственности, интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов.</p> <p>2. Различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности - авторским правом и патентным правом.</p> <p>3. Понятия "трансфер технологий" и "лицензирование" как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.</p> <p>4. Программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

6.	<p>Тема лекции: Механизмы финансирования инновационного проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники и инструменты финансирования проекта.</li> <li>2. Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта.</li> <li>3. Государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема лекции: Оценка инвестиционной привлекательности проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.</li> <li>2. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта.</li> <li>3. Методы оценки проектных рисков: экспертные методы, вероятностный анализ, метод аналогов, анализ чувствительности проекта, метод "дерева решений".</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	

8.	Тема лекции: Инновационная экосистема в цифровой экономике. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие и структура инновационной среды.  2. Национальные инновационные системы. 3. Инновационная инфраструктура России в условиях цифровизации.	Акт./ Интеракт.	2	
----	--	--------------------	---	--

9.	<p>Тема лекции: Презентация проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы презентаций: презентация проекта для инвестора; презентация решения при проблемном интервью; продающая презентация.</p> <p>2. Особенности презентаций, их структура, факторы, влияющие на эффективность презентаций.</p> <p>3. Подготовка презентации для различных аудиторий.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность инновационной экономики и технологического предпринимательства.</li> <li>2. Инновационный процесс и инновационная деятельность.</li> <li>3. Основные этапы развития теории инноваций.</li> <li>4. Способы выхода инноваций на рынок: парадигма "закрытых инноваций", модель "открытые инновации".</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Формирование и развитие команд.</b> <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предпринимательской команды.</li> <li>2. Поддержание командного духа.</li> <li>3. Технологии командообразования.</li> <li>4. Оценка профессиональных качеств членов команды.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	

3.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Создание и развитие стартапа. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и сущность стартапа.</li> <li>2. Модель SPASE. HADI-цикл. Этапы развития стартапа.</li> <li>3. Содержание процессов генетирования бизнес-идей. Понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М.Джонсона, К.Кристенсена, Х.Кагерманна).</li> <li>4. Соответствие бизнес-модели инновационному процессу.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
----	--	--------------------	---	--

4.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Маркетинг и оценка рынка.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций.  2. Методы исследования и методы сбора информации. Инструменты современного процесса Product development.  3. Основные подходы к разработке продукта - метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки. Инструменты современного процесса Product development.  4. Оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Понятие интеллектуальной собственности, интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов.  2. Различия между двумя основными режимами охраны результатов интеллектуальной деятельности-авторским правом и патентным правом.  3. Понятия "трансфер технологий" и "лицензирование" как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.  4. Программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

6.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Механизмы финансирования инновационного проекта.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Источники финансирования проекта.  2. Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта.  3. Государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
7.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Оценка инвестиционной привлекательности проекта.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Статистические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.  2. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
8.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Инновационная экосистема в цифровой</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Понятие и структура инновационной среды: научно-производственная среда; институциональная среда  2. Национальные инновационные системы.  3. Инновационная инфраструктура России.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

9.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Презентация проекта</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Типы презентаций: презентация проекта для инвестора; презентация решения при проблемном интервью, продающая презентация</p> <p>2. Особенности презентаций, их структура, факторы, влияющие на эффективность презентаций.</p> <p>3. Подготовка презентации для различных аудиторий. Технологии подготовки выступления</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система терминов процессного подхода.</li> <li>2. Внутрифункциональные, межфункциональные процессы</li> <li>3. Процессный подход</li> </ol>	подготовка презентации	6	
2	<p>Тема 2. Формирование и развитие команд.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности инновационной и научно-технической деятельности</li> <li>2. Специфика рынка научно-технической продукции</li> <li>3. Программа построения в организации сети процессов и управления ими.</li> </ol>	подготовка презентации	6	

3	<p>Тема 3. Создание и развитие стартапа. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и развитие инновационного предпринимательства.</li> <li>2. Сегментирование деятельности организации.</li> <li>3. Взаимосвязь инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, бизнеса и предпринимательства.</li> </ol>	подготовка презентации	6	
4	<p>Тема 4. Маркетинг и оценка рынка.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие управления бизнес-процессом</li> <li>2. Система показателей для управления инновационными процессами.</li> <li>3. Ресурсы необходимые для управления инновационными процессами.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	6	
5	<p>Тема 5. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и принципы моделирования бизнес-процессов.</li> <li>2. Стадии моделирования бизнес-процессов.</li> <li>3. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов.</li> </ol>	подготовка презентации	7	
6	<p>Тема 6. Механизмы финансирования инновационного проекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание нотации ARIS eEPC.</li> <li>2. Описание нотации IDEFO, IDEF3.</li> <li>3. Функциональные возможности программных продуктов ARIS и BPWin</li> </ol>	подготовка презентации	10	

7	<p>Тема 7. Оценка инвестиционной привлекательности проекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегическое управление и управление бизнес-процессами.</li> <li>2. Особенности формирования карты стратегии.</li> <li>3. Особенности формирования счетной карты.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	10	
8	<p>Тема 8. Инновационная экосистема в цифровой экономике</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбалансированная система показателей</li> <li>2. Стратегические показатели.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	10	
9	<p>Тема 9. Презентация проекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программный продукт «BPWin»</li> <li>2. Программный продукт «ARIS Toolset»</li> <li>3. Программный продукт «Business Studio»</li> </ol>	подготовка научной статьи; подготовка к контрольной работе	10	
	<b>Итого</b>		<b>71</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1)	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения (УК-1.2)	устный опрос; научная статья
<b>Владеть</b>	стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3)	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	методики для выявления и анализа рисков, разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (ПК-4.1)	устный опрос; контрольная работа
<b>Уметь</b>	представлять результаты расчета экономических показателей различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами (ПК-4.2)	презентация
<b>Владеть</b>	связью и зависимостью между элементами информации бизнес-анализа; анализом внутренних (внешних) факторов и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-4.5)	экзамен

<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	современные теории и концепции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование (ПК-6.1).	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования; изучает и критически осмысливает научные публикации российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро, мезо- и макроуровне (ПК-6.4)	научная статья; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия (отрасли) исходя из имеющейся внешней и внутренней информации (ПК-6.3).	экзамен

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Магистрант не может дать ответ на заданный вопрос	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям.

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.
научная статья	Использованы недостаточно достоверные источники информации, материал не структурирован, изложен не достаточно логично, выводы не обоснованы.	Использованы только отечественные научные исследования за последние 10 лет, материал не достаточно структурирован, выводы не достаточно обоснованы.	Использованы преимущественно отечественные научные исследования, статистические данные за последние 5-10 лет, материал структурирован, выводы не достаточно обоснованы.	Использованы отечественные и зарубежные научные исследования, статистические данные за последние 5 лет, материал структурирован, выводы обоснованы.

экзамен	Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности.	Магистр ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности.	Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи; выводы и предложения аргументированы.
---------	---	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие предпринимательской команды
2. Эффективность команды, командное лидерство, мотивация команды
3. Распределение командных ролей и функций
4. Развитие команды, поддержание команды
5. Учет особенностей личности.
6. Технологии командообразования.
7. Оценка профессиональных качеств членов команды.
8. Определение и сущность стартапа; методика "бережливого стартапа"
9. Модель SPACE - модель, отражающая пространство (space) и орбиту "полета" бизнеса
10. HADI-цикл - методика циклического процесса проверки гипотезы

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Понятие и структура инновационной среды.
2. Национальные инновационные системы.
3. Инновационная инфраструктура России.
4. Презентация проекта для инвесторов.
5. Особенности презентаций, их структура, факторы, влияющие на эффективность презентаций.
6. Подготовка презентации для различных аудиторий.
7. Технологии подготовки выступления.
8. Инновационный процесс и инновационная деятельность.
9. Базисные инновации и технологические уклады.
10. Основные этапы развития теории инноваций.

### 7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

#### 1. Контрольная работа № 1

##### Вариант 1

1. Сущность инновационной экономики и технологического предпринимательства.
2. Понятие предпринимательской команды.
3. Маркетинг и оценка рынка.
4. Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов.
5. Инструменты привлечения финансирования.

##### 2. Вариант 2

1. Специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.
2. Свойства инноваций и классификация инноваций.
3. Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
4. Сравнительный анализ различных видов оценки: коммерческой, общественной, участия в проекте.
5. Понятие и структура инновационной среды.

##### 3. Вариант 3

1. Инновационный процесс и инновационная деятельность.
2. Базисные инновации и технологические уклады.
3. Основные этапы развития теории инноваций.
4. Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта.
5. Государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы.

#### 4. Вариант 4

1. Модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель.
2. Гипотезы инновационного процесса: "технологического толчка" (от науки - к рынку), "давления рыночного спроса" (от потребностей рынка - к науке), интерактивной модели (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода).
3. Три типа презентаций.
4. Способы выхода инноваций на рынок: парадигма "закрытых инноваций", модель "открытые инновации"; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.
5. Инновационная инфраструктура России.

#### 5. Вариант 5

1. Институциональная среда.
2. Построение национальных инновационных систем.
3. Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта.
4. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями.
5. Патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне.

### **7.3.4. Примерные темы для написания научной статьи**

1. Сущность инновационной экономики и технологического предпринимательства.
2. Понятие предпринимательской команды.
3. Маркетинг и оценка рынка.
4. Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов.
5. Инструменты привлечения финансирования.
6. Специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.
7. Свойства инноваций и классификация инноваций.
8. Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
9. Сравнительный анализ различных видов оценки: коммерческой, общественной, участия в проекте.
10. Понятие и структура инновационной среды.

### 7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.
2. Сущность инновационной экономики.
3. Инновационный процесс и инновационная деятельность.
4. Технологическое предпринимательство и его значение в цифровой экономике.
5. Модели инновационного процесса.
6. Понятие предпринимательской команды.
7. Технологии командообразования.
8. Оценка профессиональных качеств членов команды.
9. Определение и сущность стартапа.
10. Модель SPACE. HADI-цикл. Этапы развития стартапа.
11. Содержание процессов генерирования бизнес-идей.
12. Механизм выбора бизнес-модели компании.
13. Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций.
14. Методы исследования и методы сбора информации. Инструменты современного процесса Product development.
15. Основные подходы к разработке продукта - метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки.

16.Инструменты современного процесса Product development

17.Оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия.

18.Понятие интеллектуальной собственности, интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов.

19.Различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности - авторским правом и патентным правом.

20.Понятия "трансфер технологий" и "лицензирование" как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

21.Программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР.

22.Источники и инструменты финансирования проекта.

23.Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта.

24.Государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы.

25.Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.

26.Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта.

27.Методы оценки проектных рисков: экспертные методы, вероятностный анализ, метод аналогов, анализ чувствительности проекта, метод "дерева решений".

28.Понятие и структура инновационной среды.

29.Национальные инновационные системы.

30.Инновационная инфраструктура России в условиях цифровизации.

31. Инновационная экосистема в цифровой экономике.
32. Типы презентаций: презентация проекта для инвестора; презентация решения при проблемном интервью; продающая презентация.
33. Особенности презентаций, их структура, факторы, влияющие на эффективность презентаций.
34. Подготовка презентации для различных аудиторий.
35. Применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий.
36. Мониторинг рисков по проекту.
37. Методы оценки проектных рисков.

38. Система оценивания базовых рисков инновационного проекта, планирование и осуществление противодействия рискам проекта в случае существенного изменения ситуации.

39. Методика "бережливого стартапа".

40. Соответствие продукта ожиданиям целевого рынка.

41. Масштабирование и захват рынков.

42. Публичное размещение акций.

43. Понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна).

44. Алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель).

45. Переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается

Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

## 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Управление инновациями: учебное пособие / составитель А. В. Богомолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ТУСУР, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-86889-884-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/31381">https://e.lanbook.com/book/31381</a> 1
2.	Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-87818-675-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/31224">https://e.lanbook.com/book/31224</a> 2

3.	Управление инновациями : учебное пособие / составитель Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252212">https://e.lanbook.com/book/252212</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252212">https://e.lanbook.com/book/252212</a>
4.	Ершова, М. Л. Управление инновациями: учебно-методическое пособие / М. Л. Ершова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 26 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/160114">https://e.lanbook.com/book/160114</a>
5.	Управление инновациями : учебное пособие / составитель Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252212">https://e.lanbook.com/book/252212</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252212">https://e.lanbook.com/book/252212</a>
6.	Автоматика. Принципиальные и функциональные схемы систем автоматического управления : учебное пособие / составитель А. В. Рожнов. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252035">https://e.lanbook.com/book/252035</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252035">https://e.lanbook.com/book/252035</a>
7.	Инновационная экономика: учебное пособие / А. В. Есипов, Б. П. Ивченко, С. В. Москвин, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-907324-93-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382118">https://e.lanbook.com/book/382118</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Инновационная экономика : методические указания / составитель Н. А. Храмцова. — Омск : СибАДИ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/221483">https://e.lanbook.com/book/221483</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методическое указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/221483">https://e.lanbook.com/book/221483</a>
2.	Старцева, Ю. В. Инновационная экономика. Кластерный подход: учебно-методическое пособие / Ю. В. Старцева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-7339-1883-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382475">https://e.lanbook.com/book/382475</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате \*.jpg или \*.bmp. Подрисовочная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации магистрантами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)