



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Ш. Шацкая

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.О. Адаманова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные тренды и инновационная экономика»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление  
инновациями»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные тренды и инновационная экономика» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Г.Х. Аджимет  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные тренды и инновационная экономика» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучить актуальные глобальные тренды и составляющие инновационного развития в условиях инновационной экономики

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– научить ориентироваться в актуальной проблематике основных теорий, базовых условий и важнейших компонентах глобальной среды инновационной экономики;

– принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности глобальных инновационных проектов;

– овладеть базовой системой знаний об основах научно-технического развития, мониторинга и государственной поддержки инновационной экономики и глобальных трендов;

– освоить глобальные тренды и модели инновационной экономики.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные тренды и инновационная экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 - Способен осуществлять поиск, обработку и мониторинг экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей, представлять результаты работы, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде, с использованием современных информационных технологий

ПК-6 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления инновационного развития, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);
- методики для выявления и анализа рисков, разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации (ПК-4.1);
- современные теории и концепции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование (ПК-6.1).

**Уметь:**

- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения. (УК-1.2)
- использовать информационные технологии для обработки и мониторинга экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.3);
- работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований (ПК-6.2)

**Владеть:**

- стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3);
- результатами расчета экономических показателей различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами (ПК-4.2);
- навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования; ставить исследовательские и прикладные задачи, составлять программу исследований; выбирать методы и средства решения задач исследования (ПК-6.5)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальные тренды и инновационная экономика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	46	20			26		71	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	46	20			26		71	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Промышленная революция и цифровая трансформация</b>															
Тема 1. Теория циклов и практика промышленных революций	9	2			2		5								устный опрос; презентация
Тема 2. Индустрия 4.0 и «цифровая трансформация»	10	2			2		6								устный опрос; презентация
Тема 3. Мегатренды современности	10	2			2		6								устный опрос; презентация
Тема 4. Инновационная экономика: индустриальные и потребительские тренды	10	2			2		6								устный опрос; презентация
Тема 5. Равновесие и конкуренция в инновационной экономике	10	2			2		6								устный опрос; презентация

<b>Раздел 2. Рынок научно-технической продукции и государственное регулирование инновационной деятельности</b>														
Тема 6. Методология работы с будущим	10	2			2		6							устный опрос; презентация
Тема 7. Рынок научно-технической продукции	10	2			2		6							устный опрос; презентация
Тема 8. Инфраструктура инновационной деятельности	16	2			4		10							устный опрос; презентация
Тема 9. Национальная инновационная система.	16	2			4		10							устный опрос; презентация; контрольная работа
Тема 10. Государственное регулирование инновационной деятельности.	16	2			4		10							устный опрос; контрольная работа; научная статья
Всего часов за 1 семестр	117	20			26		71							
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.													
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	20			26		71							
часов на контроль	27													

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Теория циклов и практика промышленных революций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие промышленной революции.</li> <li>2. Первая промышленная революция.</li> <li>3. Вторая промышленная революция.</li> <li>4. Третья промышленная революция.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема лекции: Мир 4.0 и «цифровая трансформация»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленный переворот 4.0</li> <li>2. Цифровая трансформация.</li> <li>3. Практика внедрения цифровой трансформации.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Мегатренды современности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Тренд». Мегатренд "Человек".</li> <li>2. Мегатренды «Ресурсы, энергия и экология»</li> <li>3. Технологические мегатренды.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	

4.	<p>Тема лекции: Инновационная экономика: индустриальные и потребительские тренды</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель инновационной экономики.</li> <li>2. Потребительские тренды.</li> <li>3. Индустриальные тренды.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Равновесие и конкуренция в инновационной экономике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие и конкуренция. Совершенная конкуренция и потенциал инновационной экономики.</li> <li>2. Монополистическая конкуренция. Монополии и риски.</li> <li>3. Олигополия в инновационной экономике.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Методология работы с будущим</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форсайттинг.</li> <li>2. Трендвотчинг.</li> <li>3. Трендсеттеры.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	

7.	<p>Тема лекции: Рынок научно-технической продукции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научно-техническая продукция как товар. Интеллектуальный товар, интеллектуальная собственность и нематериальные активы.</p> <p>2. Рынок новшеств и инноваций. Объекты и субъекты рынка.</p> <p>3. Формы и способы продвижения и реализации инноваций на рынке передачи технологий.</p> <p>4. Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема лекции: Инфраструктура инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и функции инновационной инфраструктуры.</p> <p>2. Финансовая инфраструктура.</p> <p>3. Производственно-технологическая инфраструктура.</p> <p>4. Особенности развития инновационной инфраструктуры в России. Деятельность научных парков и технополисов в Российской Федерации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема лекции: Национальная инновационная система.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методологические подходы к формированию НИС.</p> <p>2. Структура и основные компоненты НИС. Модели национальной инновационной системы.</p> <p>3. Оценка эффективности НИС.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

10.	<p>Тема лекции: Государственное регулирование инновационной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инновационная политика Российской Федерации: цели и задачи.</p> <p>2. Государственные органы регулирования инновационной деятельности.</p> <p>3. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.</p> <p>4. Финансирование развития инновационной деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

### 5.3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Теория циклов и практика промышленных революций</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая промышленная революция.</li> <li>2. Вторая промышленная революция.</li> <li>3. Третья промышленная революция.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Индустрия 4.0 и «цифровая трансформация»</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленный переворот 4.0.</li> <li>2. Цифровая трансформация и практика ее реализации.</li> <li>3. Цифровая трансформация в промышленной сфере и сфере услуг</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Мегатренды современности</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "тренд". Портрет "Человек-2030".</li> <li>2. Мегатренды "Ресурсы, энергия и экология"</li> <li>3. Мегатренды "машины и технологии".</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Инновационная экономика: индустриальные и потребительские тренды.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель инновационной экономики.</li> <li>2. Потребительские тренды.</li> <li>3. Индустриальные тренды</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	

5.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Равновесие и конкуренция в инновационной экономике</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Равновесие и конкуренция. Совершенная конкуренция и потенциал инновационной экономики.  2. Монополии и риски. Монополистическая конкуренция.  3. Олигополия в инновационной экономике.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Методология работы с будущим.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Форсайттинг.  2. Трендвотчинг.  3. Трендсеттеры</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Рынок научно-технической продукции</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Научно-техническая продукция как товар. Интеллектуальный товар, интеллектуальная собственность и нематериальные активы.  2. Рынок новшеств и инноваций. Объекты и субъекты рынка.  3. Формы и способы продвижения и реализации инноваций на рынке передачи технологий.  4. Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

8.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Инфраструктура инновационной</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание и функции инновационной инфраструктуры.</li><li>2. Финансовая инфраструктура.</li><li>3. Производственно-технологическая инфраструктура.</li><li>4. Особенности развития инновационной инфраструктуры в России. Деятельность научных парков и технополисов в Российской Федерации.</li></ol>	Акт./ Интеракт.	4	
----	---	--------------------	---	--

9.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Национальная инновационная система.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Методологические подходы к формированию НИС.  2. Структура и основные компоненты НИС.  Модели национальной инновационной системы.  3. Оценка эффективности НИС.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
10.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Государственное регулирование инновационной деятельности.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Инновационная политика Российской Федерации: цели и задачи.  2. Государственные органы регулирования инновационной деятельности.  3. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.  4. Финансирование развития инновационной деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Теория циклов и практика промышленных революций</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие промышленной революции.</li> <li>2. Первая промышленная революция.</li> <li>3. Вторая промышленная революция.</li> </ol>	подготовка презентации	5	
2	<p>Тема 2. Индустрия 4.0 и «цифровая трансформация»</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленный переворот 4.0</li> <li>2. Цифровая трансформация.</li> <li>3. Практика внедрения цифровой трансформации.</li> </ol>	подготовка презентации	6	
3	<p>Тема 3. Мегатренды современности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Тренд». Мегатренд "Человек".</li> <li>2. Мегатренды «Ресурсы, энергия и экология»</li> <li>3. Технологические мегатренды.</li> </ol>	подготовка презентации	6	

4	<p>Тема 4. Инновационная экономика: индустриальные и потребительские тренды</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель инновационной экономики.</li> <li>2. Потребительские тренды.</li> <li>3. Индустриальные тренды.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	6	
5	<p>Тема 5. Равновесие и конкуренция в инновационной экономике</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие и конкуренция. Совершенная конкуренция и потенциал инновационной экономики.</li> <li>2. Монополистическая конкуренция. Монополии и риски.</li> <li>3. Олигополия в инновационной экономике.</li> </ol>	подготовка презентации	6	
6	<p>Тема 6. Методология работы с будущим</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форсайттинг.</li> <li>2. Трендвотчинг.</li> <li>3. Трендсеттеры.</li> </ol>	подготовка презентации	6	

7	<p>Тема 7. Рынок научно-технической продукции</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-техническая продукция как товар. Интеллектуальный товар, интеллектуальная собственность и нематериальные активы.</li> <li>2. Рынок новшеств и инноваций. Объекты и субъекты рынка.</li> <li>3. Формы и способы продвижения и реализации инноваций на рынке передачи технологий.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	6	
8	<p>Тема 8. Инфраструктура инновационной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и функции инновационной инфраструктуры.</li> <li>2. Производственно-технологическая инфраструктура.</li> <li>3. Деятельность научных парков и технополисов в Российской Федерации.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	10	
9	<p>Тема 9. Национальная инновационная система.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические подходы к формированию НИС.</li> <li>2. Структура и основные компоненты НИС. Модели национальной инновационной системы.</li> <li>3. Оценка эффективности НИС.</li> </ol>	подготовка научной статьи	10	
10	<p>Тема 10. Государственное регулирование инновационной деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационная политика Российской Федерации: цели и задачи.</li> <li>2. Государственные органы регулирования инновационной деятельности.</li> <li>3. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности. Финансирование развития инновационной деятельности.</li> </ol>	подготовка презентации; подготовка к контрольной работе	10	
	<b>Итого</b>		<b>71</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1)	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения. (УК-1.2)	устный опрос; презентация
<b>Владеть</b>	стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3)	экзамен

<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	методики для выявления и анализа рисков, разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации (ПК-4.1)	устный опрос; контрольная работа
<b>Уметь</b>	использовать информационные технологии для обработки и мониторинга экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.3)	презентация
<b>Владеть</b>	результатами расчета экономических показателей различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами (ПК-4.2)	экзамен
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	современные теории и концепции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование (ПК-6.1).	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований (ПК-6.2)	научная статья; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования; ставить исследовательские и прикладные задачи, составлять программу исследований; выбирать методы и средства решения задач исследования (ПК-6.5)	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Магистрант не может дать ответ на заданный вопрос	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям.

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.
научная статья	Использованы недостаточно достоверные источники информации, материал не структурирован, изложен не достаточно логично, выводы не обоснованы.	Использованы только отечественные научные исследования за последние 10 лет, материал не достаточно структурирован, выводы не достаточно обоснованы.	Использованы преимущественно отечественные научные исследования, статистические данные за последние 5-10 лет, материал структурирован, выводы не достаточно обоснованы.	Использованы отечественные и зарубежные научные исследования, статистические данные за последние 5 лет, материал структурирован, выводы обоснованы.
экзамен	Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности.	Магистр ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности.	Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи; выводы и предложения аргументированы.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Что вы понимаете под промышленной революцией?
- 2.Когда была первая промышленная революция?
- 3.Назовите когда период второй промышленной революции?
- 4.Когда была третья промышленная революция?
- 5.Что вам известно о Индустрии 4.0 цифровой трансформации?
- 6.Назовите причины промышленного переворота 4.0?
- 7.Что вы понимаете под цифровой трансформацией?
- 8.Приведите примеры внедрения цифровой трансформации в отраслях экономики?
  
- 9.Какие вы знаете мегатренды современности?
- 10.Что вы понимаете под термином "тренд»?

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Инфраструктура инновационной деятельности.
- 2.Финансовая инфраструктура.
- 3.Производственно-технологическая инфраструктура.
- 4.Особенности развития инновационной инфраструктуры в России.
- 5.Деятельность научных парков и технополисов в Российской Федерации.
- 6.Национальная инновационная система.
- 7.Методологические подходы к формированию НИС.
- 8.Структура и основные компоненты НИС.
- 9.Модели национальной инновационной системы.
- 10.Оценка эффективности НИС.

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

#### 1. Контрольная работа № 1

##### Вариант 1

1. Понятие промышленной революции.
2. Цифровая трансформация.
3. Методология работы с будущим.
4. Промышленный переворот 4.0.
5. Инновационное предпринимательство как особая форма инновационной активности.

##### Вариант 2

1. Первая промышленная революция.
2. Практика внедрения цифровой трансформации.
3. Форсайтинг.
4. Технологические мегатренды.
5. Модель инновационной экономики.

## 2. Контрольная работа № 2

### Вариант 1

1. Олигополия в инновационной экономике.
2. Базисные инновации и технологические уклады.
3. Методологические подходы к формированию НИС.
4. Научно-техническая продукция как товар.
5. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.

### Вариант 2

1. Кластеры высоких технологий: опыт зарубежных стран, приоритетные направления развития науки и технологии РФ, перечень критических технологий РФ.
2. Малые и крупные предприятия в инновационном бизнесе.
3. Структура и основные компоненты НИС. Модели национальной инновационной системы.
4. Финансовая инфраструктура.
5. Рынок новшеств и инноваций.

### **7.3.4. Примерные темы для написания научной статьи**

1. Мир 4.0 и «цифровая трансформация»
2. Практика внедрения цифровой трансформации
3. Мегатренды современности.
4. Модель инновационной экономики.
5. Потребительские тренды.
6. Индустриальные тренды.
7. Равновесие и конкуренция в инновационной экономике.
8. Совершенная конкуренция и потенциал инновационной экономики.
9. Монополистическая конкуренция.
10. Монополии и риски.

### 7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие промышленной революции.
2. Первая промышленная революция.
3. Вторая промышленная революция.
4. Третья промышленная революция.
5. Мир 4.0 и «цифровая трансформация»
6. Промышленный переворот 4.0
7. Цифровая трансформация.
8. Практика внедрения цифровой трансформации.
9. Мегатренды современности.
10. Понятие «Тренд».
11. Мегатренд "Человек".
12. Мегатренды «Ресурсы, энергия и экология».
13. Технологические мегатренды.
14. Инновационная экономика: индустриальные и потребительские тренды.
15. Модель инновационной экономики.
16. Потребительские тренды.
17. Индустриальные тренды.
18. Равновесие и конкуренция в инновационной экономике.
19. Совершенная конкуренция и потенциал инновационной экономики.
20. Монополистическая конкуренция.
21. Монополии и риски.
22. Олигополия в инновационной экономике.
23. Методология работы с будущим.
24. Форсайттинг.
25. Трендвотчинг.
26. Трендсеттеры.
27. Инновации и циклическое развитие экономики.
28. Технологические уклады.
29. Инновационное предпринимательство как особая форма инновационной активности.
30. Основные элементы, содержание и организационные структуры инновационной деятельности.

- 31.Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
- 32.Инновационный процесс и его этапы.
- 33.Базисные инновации и технологические уклады.
- 34.Кластеры высоких технологий: опыт зарубежных стран, приоритетные направления развития науки и технологии РФ, перечень критических технологий РФ.
- 35.Малые и крупные предприятия в инновационном бизнесе.
- 36.Организационные структуры инновационного предпринимательства.
- 37.Научно-техническая и инновационная деятельность.
- 38.Рынок научно-технической продукции.
- 39.Научно-техническая продукция как товар.
- 40.Интеллектуальный товар, интеллектуальная собственность и нематериальные активы.
- 41.Рынок новшеств и инноваций.
- 42.Объекты и субъекты рынка.
- 43.Формы и способы продвижения и реализации инновации на рынке передачи технологий.
- 44.Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций.
- 45.Инфраструктура инновационной деятельности.
- 46.Содержание и функции инновационной инфраструктуры.
- 47.Финансовая инфраструктура.
- 48.Производственно-технологическая инфраструктура.
- 49.Особенности развития инновационной инфраструктуры в России.
- 50.Деятельность научных парков и технополисов в Российской Федерации.
- 51.Национальная инновационная система.
- 52.Методологические подходы к формированию НИС.
- 53.Структура и основные компоненты НИС. Модели национальной инновационной системы.
- 54.Оценка эффективности НИС.
- 55.Государственное регулирование инновационной деятельности.
- 56.Инновационная политика Российской Федерации: цели и задачи.
- 57.Государственные органы регулирования инновационной деятельности.
- 58.Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.
- 59.Финансирование развития инновационной деятельности.
- 60.Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и циклы конъюнктуры.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуально, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует

Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Глобальные тренды и инновационная экономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Управление инновациями: учебное пособие / составитель А. В. Богомолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ТУСУР, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-86889-884-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/31381">https://e.lanbook.com/book/31381</a> 1
2.	Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-87818-675-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/31224">https://e.lanbook.com/book/31224</a> 2
3.	Управление инновациями : учебное пособие / составитель Л. Д. Котлярова. — пос. Карваево : КГСХА, 2021. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252212">https://e.lanbook.com/book/252212</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252212">https://e.lanbook.com/book/252212</a> 2
4.	Ершова, М. Л. Управление инновациями: учебно-методическое пособие / М. Л. Ершова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 26 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/160114">https://e.lanbook.com/book/160114</a> 4

5.	Управление инновациями : учебное пособие / составитель Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252212">https://e.lanbook.com/book/252212</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252212">https://e.lanbook.com/book/252212</a>
6.	Автоматика. Принципиальные и функциональные схемы систем автоматического управления : учебное пособие / составитель А. В. Рожнов. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252035">https://e.lanbook.com/book/252035</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252035">https://e.lanbook.com/book/252035</a>
7.	Инновационная экономика: учебное пособие / А. В. Есипов, Б. П. Ивченко, С. В. Москвин, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-907324-93-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382118">https://e.lanbook.com/book/382118</a>
8.	Быстров, Г. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Г. М. Быстров. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7579-2523-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/248903">https://e.lanbook.com/book/248903</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/248903">https://e.lanbook.com/book/248903</a>
9.	Васильева, Т. Н. Мировая экономика: конспект лекций: учебное пособие / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. — 4-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-0109-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/198224">https://e.lanbook.com/book/198224</a>

10.	Калинский, О. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. И. Калинский, М. С. Гончаров, А. А. Гринберг. — Москва : МИСИС, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-907560-10-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/263468">https://e.lanbook.com/book/263468</a> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/263468">https://e.lanbook.com/book/263468</a>
11.	Мешков, А. В. Мировая экономика: практикум : учебное пособие / А. В. Мешков, А. А. Симонина. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 38 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279389">https://e.lanbook.com/book/279389</a> (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/279389">https://e.lanbook.com/book/279389</a>
12.	Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская ; под редакцией И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-394-03592-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277376">https://e.lanbook.com/book/277376</a> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/277376">https://e.lanbook.com/book/277376</a>
13.	Коршунова, Л. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Л. Н. Коршунова, О. И. Калинский. — Москва : МИСИС, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/263483">https://e.lanbook.com/book/263483</a> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/263483">https://e.lanbook.com/book/263483</a>

14.	Малых, Е. Б. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е. Б. Малых. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-94047-879-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246476">https://e.lanbook.com/book/246476</a> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/246476">https://e.lanbook.com/book/246476</a>
15.	Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-394-04057-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/229517">https://e.lanbook.com/book/229517</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/229517">https://e.lanbook.com/book/229517</a>
16.	Шалупаева, Н. С. Мировая экономика и международный бизнес: международная экономическая интеграция, международные валютные отношения, платежный баланс, транснационализация капитала: практическое пособие: учебное пособие / Н. С. Шалупаева. — Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2022. — 46 с. — ISBN 978-985-577-845-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/320987">https://e.lanbook.com/book/320987</a>
17.	Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская ; под редакцией И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-394-03592-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277376">https://e.lanbook.com/book/277376</a> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/277376">https://e.lanbook.com/book/277376</a>

18.	Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-394-04057-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277382">https://e.lanbook.com/book/277382</a> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/277382">https://e.lanbook.com/book/277382</a>
19.	Орел, Ю. В. Мировая экономика: учебное пособие / Ю. В. Орел. — Ставрополь: СтГАУ, 2022. — 100 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/360050">https://e.lanbook.com/book/360050</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Инновационная экономика : методические указания / составитель Н. А. Храмцова. — Омск : СибАДИ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/221483">https://e.lanbook.com/book/221483</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/221483">https://e.lanbook.com/book/221483</a>
2.	Старцева, Ю. В. Инновационная экономика. Кластерный подход: учебно-методическое пособие / Ю. В. Старцева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-7339-1883-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382475">https://e.lanbook.com/book/382475</a>

3.	Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-394-04057-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/229517">https://e.lanbook.com/book/229517</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/229517">https://e.lanbook.com/book/229517</a>
4.	Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н. В. Осокина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-00137-212-7.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/193912">https://e.lanbook.com/book/193912</a>
5.	Сушко, В. И. Мировая экономика: учебное пособие / В. И. Сушко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3277-7.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/193844">https://e.lanbook.com/book/193844</a>
6.	Лата, М. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / М. С. Лата, Т. А. Дугина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. — 120 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/339335">https://e.lanbook.com/book/339335</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка презентации**

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка научной статьи**

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

## Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате \*.jpg или \*.bmp. Подрисовочная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации магистрантами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
  
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)