



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 «Психолингвистика»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Психолингвистика» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.И. Лучинкина  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Психолингвистика» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение основных теоретических концепций и направлений современной психолингвистики, их связи с различными аспектами практической деятельности психолога.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов навыков использования лингвистического анализа для более глубокого понимания психологических особенностей клиента посредством изучения его речи, текстов;

– изучение системы научных понятий и представлений о языке, как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, языковых способностей как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Психолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности;
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

**Уметь:**

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке;
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности;

**Владеть:**

- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека;
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.04 «Психолингвистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	70	28		42			11	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	70	28		42			11	27
8	108	3	52	16		32		4	29	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	52	16		32		4	29	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	6	2		2			2	10	2		2		1	5	устный опрос
Тема 2. Психоречевое развитие в онтогенезе	6	2		2			2	7	2		2		1	2	устный опрос; презентация
Тема 3. Психофизиологическ ие основы развития речи	5	2		2			1	7	2		2		1	2	устный опрос; доклад
Тема 4. Психолингвистика порождения и восприятия речи	7	4		2			1	9	2		2		1	4	устный опрос; презентация; практическое задание
Тема 5. Эксперимент в психолингвистике	18	6		10			2	14	2		8			4	устный опрос; практическое задание
Тема 6. Прикладные аспекты психолингвистики	19	6		12			1	16	2		8			6	устный опрос; практическое задание
Тема 7. Нарративные методы в психолингвистике	20	6		12			2	18	4		8			6	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 7 /8 семестр	81	28		42			11	81	16		32		4	29	
Форма промeж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	28		42			11	81	16		32		4	29	
часов на контроль	27						27								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма провeдения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО

1.	<p>Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предмет и объект психолингвистики</p> <p>Причины появления психолингвистики</p> <p>Основные положения психолингвистической теории</p> <p>История возникновения и развития психолингвистики</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Психоречевое развитие в онтогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теория формирования языкового сознания у детей</p> <p>Психологические закономерности овладения словом в онтогенезе</p> <p>Психологические закономерности овладения словом в онтогенезе</p> <p>Основные функции речи в целостном контексте становления личности</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Психофизиологические основы развития речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Речь как психофизиологический процесс</p> <p>Мозговые центры речи</p> <p>Речь и межполушарная асимметрия</p> <p>Психофизиологические нарушения речи</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Психолингвистика порождения и восприятия речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Речевые ошибки</p> <p>Теории происхождения речи и модели производства речи</p> <p>Уровневость и осмысленность восприятия речи</p> <p>Механизмы восприятия речи. Модели восприятия речи</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Эксперимент в психолингвистике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	2

	<p>Психологический анализ литературы.          Типологический подход к литературному тексту по В.П. Белянину          Когнитивная карта текста          Свободный ассоциативный эксперимент.          Обработка результатов. Выявление          Построение ассоциативного поля текста.          Методы контент и интен-анализа</p>			
6.	<p>Тема 6. Прикладные аспекты  <i>Основные вопросы:</i>          НЛП как игра коммуникативной структуры          Механизмы искажения сообщений          Понятие и характеристика метамодел          Стереотипы ролевого поведения.          Трансакционный анализ Э. Берна          Психолингвистика информационно-психологической войны</p>	Акт.	6	2
7.	<p>Тема 7. Нарративные методы в психолингвистике  <i>Основные вопросы:</i>          Понятие и характеристика нарратива          Биография, автобиография, дневник как объект нарративно-психологического          Архив и личная документация. Веб-страницы, живой журнал и Нарративные источники в Интернете.           Нарративный анализ          Информационно-психологические войны в разрезе нарратива</p>	Акт.	6	4
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>16</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО

1.	<p>Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предмет и объект психолингвистики</p> <p>Причины появления психолингвистики</p> <p>Основные положения психолингвистической теории</p> <p>История возникновения и развития психолингвистики</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Психоречевое развитие в онтогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теория формирования языкового сознания у детей</p> <p>Периодизация речевого развития</p> <p>Психологические закономерности овладения словом в онтогенезе</p> <p>Основные функции речи в целостном контексте становления личности</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Психофизиологические основы развития речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Речь как психофизиологический процесс</p> <p>Мозговые центры речи</p> <p>Речь и межполушарная асимметрия</p> <p>Психофизиологические нарушения речи</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Психолингвистика порождения и восприятия речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Речевые ошибки</p> <p>Теории происхождения речи и модели производства речи</p> <p>Уровневость и осмысленность восприятия речи</p> <p>Механизмы восприятия речи. Модели восприятия речи</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Эксперимент в психолингвистике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	10	8

	<p>Психолингвистическая характеристика медиатекста. Типологический подход к литературному тексту по В.П. Белянину.</p> <p>Когнитивная карта текста</p> <p>Свободный ассоциативный эксперимент.</p> <p>Обработка результатов. Выявление</p> <p>Методы контент и интент-анализа</p>			
6.	<p>Тема 6. Прикладные аспекты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>НЛП как игра коммуникативной структуры</p> <p>Статусно-ролевая структура межличностного общения. Модель Э.Берна</p> <p>Патопсихолингвистика и прикладная психолингвистика</p> <p>Политическая психология сквозь призму психолингвистики</p>	Акт./ Интеракт.	12	8
7.	<p>Тема 7. Нарративные методы в психолингвистике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ линии времени в нарративе</p> <p>Работа со сквозными темами в нарративе</p> <p>Нарративный анализ автобиографии</p> <p>Нарративное интервью</p>	Акт./ Интеракт.	12	8
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Акт.		1

	<i>Основные вопросы:</i> Причины появления психолингвистики			
2.	Тема 2. Психоречевое развитие в онтогенезе <i>Основные вопросы:</i> Психологические закономерности овладения словом в онтогенезе	Акт.		1
3.	Тема 3. Психофизиологические основы развития речи <i>Основные вопросы:</i> Психофизиологические нарушения речи	Акт.		1
4.	Тема 4. Психолингвистика порождения и восприятия речи <i>Основные вопросы:</i> Механизмы восприятия речи. Модели восприятия речи	Акт.		1
	<b>Итого</b>			<b>4</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности <i>Основные вопросы:</i> История возникновения и развития психолингвистики: психолингвистика первого поколения (Ч. Осгуд)	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	2	5

	История возникновения и развития психолингвистики: теория порождающей грамматики Н. Хомского и ее развитие Возникновения и развития психолингвистики: психолингвистика третьего поколения			
2	Тема 2. Психоречевое развитие в онтогенезе Основные вопросы: Языки животного мира и возможности обучения животных искусственным языкам Полемика Л.С. Выготского - Ж. Пиаже о природе и назначении эгоцентрической речи Индивидуальные стили овладения речью в онтогенезе	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	2	2
3	Тема 3. Психофизиологические основы развития речи	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	1	2
4	Тема 4. Психолингвистика порождения и восприятия речи Основные вопросы: Психолингвистическая модель порождения речи Ч. Осгуда Психолингвистическая модель порождения речи Н. Хомского	подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	1	4
5	Тема 5. Эксперимент в психолингвистике Основные вопросы: Метод семантического дифференциала НЛП в психолингвистике	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	4
6	Тема 6. Прикладные аспекты Основные вопросы: Этнопсихолингвистика: основные понятия и результаты исследований Патопсихолингвистика: основные понятия и результаты исследований	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	1	6

	Методы ведения информационно-психологических войн.			
7	Тема 7. Нарративные методы в психолингвистике Основные вопросы: Нарративные методы в психолингвистике: глубинное интервью Нарративные методы в психолингвистике: анализ линии времени	подготовка к устному опросу; ; подготовка к практическому занятию	2	6
	<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>29</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности	устный опрос; доклад; презентация
<b>Уметь</b>	выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке	практическое задание
<b>Владеть</b>	способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека	экзамен
<b>ПК-6</b>		

<b>Знать</b>	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций	устный опрос; презентация; доклад
<b>Уметь</b>	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности	практическое задание
<b>Владеть</b>	способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	выполнение задания не соответствует его условию и поставленной цели	выполнение задания слабо соответствует его условию и поставленной цели	выполнение задания соответствует его условию и поставленной цели, однако есть несущественные недостатки	выполнение задания соответствует его условию и поставленной цели

презентация	презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась	презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории неполные	презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории раскрыты	презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории раскрыты
доклад	материал не структурирован без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил.	материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий.	материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Определите вид фонологической речевой ошибки и раскройте его особенности

1.1.

- Что это у тебя на столе лежит?
- Книги. Взял в библиотеке.
- Зачем они тебе.
- Преподаватель дал нам снисок сник, вот я и взял.

1.2.

"Глубокоуважаемый  
Вагоноуважатый!  
Вагоноуважаемый  
Глубокоуважатый!  
Во что бы то ни стало  
Мне надо выходить.  
Нельзя ли у трамвала  
Вокзай остановить?" (С. Маршак)

1.3.

Показал садовод  
Нам такой огород,  
Где на грядках, засеянных густо,  
Огурбузы росли,  
Помидыни росли.

2. По отношению к каждому слову или словосочетанию, встречающемуся в данной группе поверхностной структуры, попытайтесь ответить на вопрос, располагает ли оно референтным индексом, позволяющим считать его психотерапевтически правильным:

1. Я всегда избегаю неловких положений.
2. Я люблю людей, доброжелательных ко мне.
3. Вчера я встретился со своей сестрой.
4. Нам больно видеть ее такой.
5. Не будем вникать в мелочи.
6. Эта комната вызывает определенные чувства.
7. Каждый когда-нибудь чувствовал что-то похожее.

Для поверхностных структур с отсутствующим индексом сформулируйте вопрос, помогающий восстановить отсутствующий референтный индекс

3. По отношению к каждому предложению сформулируйте вопрос, который бы прояснил образ описываемого действия. Определите тип метамоделли:

Мои родители вынуждают меня избегать их.

Она постоянно требует от меня внимания.

Я всегда показываю Джейн, что люблю ее.

Мой муж постоянно игнорирует меня.

Мои родные стремятся вывести меня из себя

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Язык и мышление
2. Структура и компоненты речевой деятельности
3. Становление психолингвистических идей в рамках психологических и лингвистических исследований (до конца XIX века)
4. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика
5. Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика
6. Идеи А. Потемни и психолингвистика
7. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе
8. Говорящие животные
9. Дети-Маугли
10. Основные этапы развития детской речи

### **7.3.3. Примерные темы для доклада**

1. Неогумбольдтианство в лингвистике и философии
2. Развитие психолингвистики в рамках бихевиорального и гештальт подходов (конец XIX века – начало XX века)
3. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики

4. Возникновение психолингвистики как самостоятельной науки (середина XX века – конец XX) (Чарльз Осгуд, Ноам Хомский (Чомский))
5. Концепции Московской психолингвистической школы
6. Современный период развития психолингвистики
7. Исследования речевого развития в онтогенезе (эгоцентричная речь, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский)
8. Звукоподражательные слова в детской речи
9. Ошибки в речи детей
10. «Нянькин» язык – речь взрослых, разговаривающих с детьми

#### **7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса**

1. В чем состоит предмет «психолингвистики»?
2. В чем заключается специфичность предмета психолингвистики, чем она обусловлена?
3. Назовите объект психолингвистики
4. Обозначьте теоретико-методологическую связь психолингвистики и психологии, психолингвистики и лингвистики
5. Дайте определение «психолингвистике» как области научного знания
6. Перечислите основные причины появления психолингвистики
7. Укажите этапы формирования психолингвистики как науки (периодизация по Дж. Кессу, А.А. Леонтьеву, Дж. Кэроллу, В.П. Глухову)
8. Назовите основные положения психолингвистической теории
9. Назовите этапы речевого развития у детей
10. Почему существует корреляция между физическим развитием ребенка и освоением языка?

#### **7.3.5. Вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет психолингвистики
2. Междисциплинарная природа психолингвистики
3. Роль языка и речи в развитии человеческой культуры
4. Соотношение понятий «речь», «язык», «речевая деятельность», «общение» и «коммуникация»
5. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики
6. История возникновения и развития психолингвистики: психолингвистика первого поколения (Ч. Осгуд)
7. История возникновения и развития психолингвистики: теория порождающей грамматики Н. Хомского и ее развитие
8. Возникновения и развития психолингвистики: психолингвистика третьего поколения

9. Вклад Л.С. Выготского и его школы в развитие психолингвистики
10. Языки животного мира и возможности обучения животных искусственным языкам
11. Полемика Л.С. Выготского - Ж. Пиаже о природе и назначении эгоцентрической речи
12. Индивидуальные стили овладения речью в онтогенезе
13. Психолингвистическая модель порождения речи Ч. Осгуда
14. Психолингвистическая модель порождения речи Н. Хомского
15. Психолингвистическая модель порождения речи Т-О-Т-Е
16. Психолингвистические модели порождения речи Л.С. Выготского и А.А. Леонтьева
17. Основные механизмы восприятия речи
18. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности
19. Психолингвистическая модель восприятия речи Ч. Осгуда
20. Психолингвистическая модель понимания речи (М.М. Бахтин, А.А. Леонтьев)
  
21. Психоречевое развитие в онтогенезе: доречевой этап
22. Психоречевое развитие в онтогенезе: возникновение автономной речи
23. Психоречевое развитие в онтогенезе: этап двухсловных предложений
24. Психоречевое развитие в онтогенезе: ошибки в речи детей и словотворчество
  
25. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике
26. Метод семантического дифференциала
27. Методы психолингвистики: методика дополнения
28. Методы психолингвистики: метод прямого толкования
29. Методы психолингвистики: метод косвенного исследования семантики
30. Методы психолингвистики: градуальное шкалирование
31. Метод классификации в психолингвистике
32. Этнопсихолингвистика: основные понятия и результаты исследований
33. Патопсихолингвистика: основные понятия и результаты исследований
34. Нейропсихолингвистика: основные понятия и результаты исследований
35. Информационно-психологические войны. Типы.
36. Методы ведения информационно-психологических войн.
37. Информационно-психологическая война в разрезе нарратива
38. Нарративные методы в психолингвистике: глубинное интервью
39. Нарративные методы в психолингвистике: анализ линии времени
40. Политическая психология сквозь призму психолингвистики

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
Итого			

### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
Итого			

### 7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолингвистика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Белянин, В. П. Психолингвистика : учебное пособие / В. П. Белянин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 415 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/89868">https://e.lanbook.com/book/89868</a>
2.	Ушакова Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.	монография	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88383">http://www.iprb ookshop. ru/88383</a>
3.	Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. Московский педагогический государственный университет, 2017 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75818">http://w ww.iprb ookshop. ru/75818</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Институт специальной педагогики и психологии, 2013 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29990">http://w ww.iprb ookshop. ru/29990</a>
2.	Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Основы психолингвистики. Институт специальной педагогики и психологии, 2012 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29985">http://w ww.iprb ookshop. ru/29985</a>

3.	Королева И.В., Лубовский В.И., Ляксо Е.Е., Марковина И.Ю., Михайлова Н.Б., Ружицкий И.В., Стернин И.А., Ушакова Т.Н., Хухуни Г.Т., Черниговская Т.В., Шаховский В.И. Психолингвистика. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88193">http://www.iprbbookshop.ru/88193</a>
4.	Психолингвистика. Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/92733">http://www.iprbbookshop.ru/92733</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

(

).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)