



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Д.У. Абдулгазис

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Д.У. Абдулгазис

14 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 «Педагогика безопасности»**

направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
профиль подготовки «Безопасность технологических процессов»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Педагогика безопасности» для бакалавров направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Профиль «Безопасность технологических процессов» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 680.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Н. Абильтарова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере от 07 марта 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Д.У.Абдулгазис
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Педагогика безопасности» для бакалавриата направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки «Безопасность технологических процессов».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействие в формировании у выпускника готовности к освоению многофункциональных профессиональной компетентности в области преподавания вопросов охраны труда и техносферной безопасности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обучение теории и методике преподавания в образовательных учреждениях, центрах повышения квалификации по охране труда;
- ознакомление студентов с современными педагогическими технологиями обучения;
- привитие навыков и раскрытие творческих способностей студентов в обучении вопросов охраны труда и техносферной безопасности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.11 «Педагогика безопасности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен организовывать подготовку работников в области охраны труда

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; основные требования к технологиям, оборудованию, машинам и приспособлениям в части обеспечения безопасности труда;
- технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;
- методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда;
- основы психологии, педагогики, информационных технологий;

Уметь:

- разрабатывать программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы;

- консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;
- пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа);
- проводить вводный инструктаж по охране труда;
- оценивать эффективность обучения работников по вопросам охраны труда;
- формировать отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда;

Владеть:

- методами подготовки работников в области охраны труда;
- навыками проведения вводного инструктажа и координации проведения первичного, периодического, внепланового и целевого инструктажей;
- навыками формирования отчетных документов о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.11 «Педагогика безопасности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	50	20		30			31	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	50	20		30			31	27
7	2		2	2						
8	106	3	12	4		8			85	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			85	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Предмет, система и содержание педагогика безопасности	4	2					2	11	1					10	контрольная работа
Тема 2: Система образования в РФ	4	2					2	11	1					10	реферат
Тема. Изучение нормативно- правовой базы, обеспечивающая	2			2				1			1				практическое задание
Тема 3: Теория обучения вопросам охраны труда и техносферной безопасности	6	4					2	11	1					10	реферат
Тема. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы процесса обучения	2			2											практическое задание
Тема 4: Содержание образования	12	2					10	11	1					10	реферат
Тема. Анализ ФГОС и учебных планов	4			4				1			1				практическое задание
Тема: Анализ рабочих программ дисциплин, программ инструктажей по охране труда, программ обучения по охране труда	4			4				1			1				практическое задание

Тема 5. Методы обучения вопросам охраны труда и техносферной безопасности	4	2					2	11	0,5					10	реферат
Тема: Органиазция обучения по охране труда: документальное оформление	4			4				1							практическое задание
Тема 6. Формы организации обучения вопросам охраны труда и техносферной безопасности	7	2					5	11	0,5					10	реферат
Тема: Разработка документов по организации инструктажей по охране труда	4			4				1							практическое задание
Тема 7. Средства обучения по охране труда	4	2					2	11	1					10	реферат
Тема: Разработка документов по организации стажировки по охране труда	4			4				1							практическое задание
Тема 8. Анализ и оценка учебной деятельности обучающихся	5	2					3	5						5	реферат
Тема: Организация проверки знаний требований охраны труда	2			2				1							практическое задание
Тема. Методы и формы организации обучения	2			2				1							практическое задание

Тема 9. Современные информационные технологии в процессе преподавания вопросов охраны труда и техносферной безопасности	5	2					3	10					10	реферат
Тема. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда	2			2										практическое задание
Всего часов за 5 /8 семестр	81	20		30			31	99	6		8		85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	20		30			31	99	6		8		85	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, система и содержание педагогики безопасности <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки возникновения ПБ 2. Цель и задачи изучения дисциплины 3. Взаимосвязь с другими науками	Акт.	2	1
2.	Тема 2: Система образования в РФ <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие системы образования 2. Структура образования в РФ 3. Принципы образования	Акт.	2	1

3.	<p>Тема 3: Теория обучения вопросам охраны труда и техносферной безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс обучения как целостная система 2. Закономерности и принципы обучения 3. Порядок обучения по охране труда 	Акт.	4	1
4.	<p>Тема 4: Содержание образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и задачи содержания образования 2. Принципы и критерии отбора содержания образования 3. Документы, регламентирующие содержание образования 	Акт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Методы обучения вопросам охраны труда и техносферной безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия "метод" и "прием" обучения 2. Классификация методов обучения 3. Факторы, влияющие на выбор методов 	Акт.	2	0,5
6.	<p>Тема 6. Формы организации обучения вопросам охраны труда и техносферной безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации 2. Формы организации обучения и их развитие в дидактике 3. Урок – основная форма организации обучения в современной школе 	Акт.	2	0,5
7.	<p>Тема 7. Средства обучения по охране труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о средствах обучения и их классификация 2. Технические средства обучения 3. Требования к разработке дидактических средства обучения 	Акт.	2	1

8.	Тема 8. Анализ и оценка учебной деятельности обучающихся <i>Основные вопросы:</i> 1. Место и роль анализа и оценки знаний, умений и навыков обучающихся в системе образования 2. Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся 3. Методы контроля знаний, умений и навыков	Акт.	2	
9.	Тема 9. Современные информационные технологии в процессе преподавания вопросов охраны труда и техносферной безопасности <i>Основные вопросы:</i> 1. Инновационные процессы в образовании 2. Информационные технологии 3. Виды программных продуктов в области охраны труда	Акт.	2	
Итого			20	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема. Изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающая процесс организации обучения по охране труда <i>Основные вопросы:</i> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" 2. Правила обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда / утверждены Постановлением правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. №2464	Акт.	2	1
2.	Тема. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы процесса обучения	Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические теории обучения 2. Основные компоненты и условия процесса 3. Принципы и правила обучения 			
3.	<p>Тема. Анализ ФГОС и учебных планов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты в системе образования РФ 2. Учебный план 	Акт.	4	1
4.	<p>Тема: Анализ рабочих программ дисциплин, программ инструктажей по охране труда, программ обучения по охране труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие программы дисциплин 2. Программы инструктажей по охране труда 3. Программы обучения по охране труда 	Акт.	4	1
5.	<p>Тема: Организация обучения по охране труда: документальное оформление</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обучения по охране труда 2. Организация и проведение обучения по оказанию первой помощи пострадавшим 3. Организация и проведение обучения по использованию (применению) средств 4. Организация и проведение обучения требованиям охраны труда 	Интеракт.	4	1
6.	<p>Тема: Разработка документов по организации инструктажей по охране труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение инструктажей по охране труда 2. Оформление документов и записей о планировании регистрации проведения обучения по охране труда 	Акт.	4	1

7.	Тема: Разработка документов по организации <i>Основные вопросы:</i> 1. Организация и проведение стажировки 2. Оформление документов, сопровождающий процесс организации стажировки на рабочем месте работников предприятия	Акт.	4	1
8.	Тема: Организация проверки знаний требований охраны труда <i>Основные вопросы:</i> 1. Организация и проведение проверки знаний требований охраны труда 2. Оформление документов, сопровождающий процесс организации проверки знаний требований охраны труда	Акт.	2	1
9.	Тема. Методы и формы организации обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы обучения 2. Формы организации обучения	Акт.	2	1
Итого				

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет, система и содержание педагогики безопасности Основные вопросы: 1. Теория обучения	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к контрольной работе	2	10
2	Тема 2: Система образования в РФ Основные вопросы: 1. Основные принципы государственной политики в сфере образования 2. Права граждан в сфере образования	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	2	10
3	Тема 3: Теория обучения вопросам охраны труда и техносферной безопасности Основные вопросы: 1. Закономерности обучения 2. Современные принципы формирования культуры безопасности	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	2	10
4	Тема 4: Содержание образования Основные вопросы: 1. Принципы отбора содержания образования	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	10	10

5	<p>Тема 5. Методы обучения вопросам охраны труда и техносферной безопасности</p> <p>Основные вопросы: 1. Активные методы обучения</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	2	10
6	<p>Тема 6. Формы организации обучения вопросам охраны труда и техносферной безопасности</p> <p>Основные вопросы: 1. Батовская система обучения</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	5	10
7	<p>Тема 7. Средства обучения по охране труда</p> <p>Основные вопросы: 1. Знаки безопасности по охране труда</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	2	10
8	<p>Тема 8. Анализ и оценка учебной деятельности обучающихся</p> <p>Основные вопросы: 1. Виды контроля учебных достижений обучающихся</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	3	5
9	<p>Тема 9. Современные информационные технологии в процессе преподавания вопросов охраны труда и техносферной безопасности</p> <p>Основные вопросы: Виды обучения по охране труда</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата</p>	3	10
Итого			31	85

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; основные требования к технологиям, оборудованию, машинам и приспособлениям в части обеспечения безопасности труда; технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда; основы психологии, педагогики, информационных технологий	реферат
Уметь	разрабатывать программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы; консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа); проводить вводный инструктаж по охране труда; оценивать эффективность обучения работников по вопросам охраны труда; формировать отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда	практическое задание; контрольная работа
Владеть	методами подготовки работников в области охраны труда; навыками проведения вводного инструктажа и координации проведения первичного, периодического, внепланового и целевого инструктажей; навыками формирования отчетных документов о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Практическое занятие не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Содержание практического задания выполнено частично	Практическая работа выполнена, однако допущены некоторые неточности	Практическая работы выполнена в соответствии с требованиями
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы	Задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки	Задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 4-х	Задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 2-х

экзамен	незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.	демонстрирует общее знание изученного материала, показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.	теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет делать выводы по излагаемому материалу; уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Ознакомиться с государственными нормативными документами, регулирующие вопросы обучения по охране труда.
2. Ознакомиться с требованиями нормативных актов по охране труда к разработке программ по охране труда.
3. Ознакомиться с требованиями по разработке занятий по охране труда.
4. Разработать занятие по охране труда по выбранной теме.
5. Изучить примерные программы вводного инструктажа для различных профессий
6. Составить собственную программу вводного инструктажа по охране труда для выбранной профессии.
7. Ознакомиться с содержанием первичного инструктажа по охране труда в соответствии с нормативными документами.
8. Изучить требования Минтруда России относительно аккредитации организаций, оказывающих в области охраны труда.

9. Рассмотреть порядок аккредитации организаций, оказывающих услуги в области обучения по охране труда.
10. Разработать по выбранной тематике агитационный плакат по охране труда.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
2. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
3. Формы и виды контроля обучения.
4. Педагогическое мастерство.
5. Формы организации обучения.
6. Основные методы обучения.
7. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
10. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Методы обучения
2. Виды информационных технологий обучения
3. Виды инструктажей по охране труда
4. Виды обучения по охране труда
5. Методы пропаганды вопросов охраны труда и техносферной безопасности
6. Порядок разработки первичного инструктажа по охране труда
7. Формы организации обучения в организациях дополнительного профессионального образования
8. Учебно-планирующая документация и нормативная база по формированию содержания образования
9. Агитационные плакаты, средства телекоммуникаций
10. Порядок разработки вводного инструктажа по охране труда

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи изучения дисциплины
2. Понятие содержания образования, его структура
3. Принципы образования в РФ
4. Управление образованием в РФ
5. Теория обучения
6. Дидактические принципы обучения

- 7.Сущность обучения, его методологическая основа
- 8.Функции обучения
- 9.Логика учебного процесса
- 10.Мотивация обучения
- 11.Методы обучения
- 12.Методы обучения по источнику знаний
- 13.Практические методы обучения
- 14.Активные методы обучения
- 15.Учебно-планирующая документация и нормативная база по формированию содержания образования
- 16.Выбор методов обучения
- 17.Формы организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- 18.Формы организации обучения в высшей школе
- 19.Формы организации обучения в организациях дополнительного профессионального образования
- 20.Нормативные документы в области охраны труда
- 21.Виды обучения по охране труда
- 22.Виды инструктажей по охране труда
- 23.Методы пропаганды вопросов охраны труда и техносферной безопасности
- 24.Агитационные плакаты, средства телекоммуникаций
- 25.Понятие культура безопасности в международных документах
- 26.Методы формирования культуры безопасности
- 27.Виды информационных технологий обучения
- 28.Виды программных продуктов в области охраны труда
- 29.АРМ инженера по охране труда
- 30.Презентации, видео инструктажи по охране труда

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика безопасности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично

Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кроль В.М. Педагогика: учеб. пособие. Соответствует ФГОС / В. М. Кроль ; рец.: В. М. Полонский, М. А. Лукацкий. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2016. - 304 с.	учебное пособие	5
2.	Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Техносферная безопасность" (20.03.01 и 20.04.01) / А. В. Фролов, А. С. Шевченко ; рец.: С. Л. Пушенко, В. Л. Бондаренко. - М.: Русайнс, 2017. - 268 с.	учебное пособие	25

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 144 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/12951 7
2.	Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах: учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / Л. В. Шелехова ; рец.: Н. В. Аммосова, В. Д. Селютин. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 214 с.	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8.Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- 9.Министерство труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru/>
- 10.Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
- 11.Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru/>
- 12.Фонд социального страхования РФ <http://fss.ru/>
- 13.Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда <http://eisot.ru/>
- 14.Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>
- 15.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) <http://www.rosпотребнадзор.ru/>
- 16.Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор) <http://www.roszdravnadzor.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория № 242а «Учебно-измерительная лаборатория»

-Учебная аудитория № 245 «Техносферная безопасность», интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным –

проектором Promethean Activboard 587 PRO Mount EST

-Раздаточный материал для проведения групповой работы

-Методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации)

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Лекция	Тема 1. Предмет, система и содержание педагогики безопасности	2
Практическое занятие	Тема: Организация проверки знаний требований охраны труда	2