



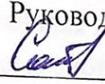
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


З.М. Саттарова
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


З.М. Саттарова
«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «Общее языкознание»

направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Теоретические и практические аспекты
крымскотатарской филологии»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Общее языкознание» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель
рабочей программы А.Эмирова А.Эмирова, проф.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
крымскотатарского и турецкого языкознания

от 28.02 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой З.М. Саттарова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03. 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Общее языкознание» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- обобщить, расширить и углубить общеязыковедческую подготовку студентов: поднять их теоретический уровень, познакомить с основными лингвистическими направлениями и школами, ввести в проблематику современной лингвистики, вооружить методологией и методикой лингвистического анализа.
- наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке.
- обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обобщить теоретические знания студентов, полученные в результате изучения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях;
- ознакомить студентов с основными научными методами изучения языка;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований;
- рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.13 «Общее языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Подготовки и редактирования научных публикаций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- специфику репрезентации научного знания, основные разновидности научной литературы;
- жанры представления научной информации.

Уметь:

- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования.

Владеть:

- навыками подготовки и редактирования научных публикаций, работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе Интернет-ресурсами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.13 «Общее языкознание» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	54	22			32		63	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	54	22			32		63	27
1	144	4	18	8			10		117	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	8			10		117	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания.	8				2		6	11					1		10	устный опрос

Тема 2. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние ве-ка.	8	2			2	4	12	1			1	10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Возникнове-ние сравнительно-исторического языко-знания, становление сравнительно-исторического мето-да.	10	2			2	6	12	1			1	10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 4. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX века.	8	2			2	4	12	1			1	10	устный опрос
Тема 5. Языкознание конца XIX – начала XX вв.	10	2			2	6	11				1	10	устный опрос
Тема 6. Лингвистиче-ские парадигмы пер-вой половины XX века.	10	2			2	6	12	1			1	10	устный опрос
Тема 7. Семиотика и языкознание. Язык как знаковая система, языковой знак: природа, функции, особенности.	8	2			2	4	14	2			2	10	устный опрос
Тема 8. Языковая си-стема и структура, методологические и методические подхо-ды к изучению языка и речи.	11	2			4	5	7					7	устный опрос; тестовый контроль
Тема 9. Язык как коммуникативная система. Язык и речь как факторы развития и функционирования человеческой психи-ки и интеллекта. Языковая способ-ность человека и его речевая деятельность. Психолингвистика.	12	2			4	6	12	1			1	10	устный опрос

Тема 10. Модели системы языка в современной лингвистике.	12	2			4		6	12	1			1		10	устный опрос
Тема 11. Язык и общество. Социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.	12	2			4		6	10						10	устный опрос
Тема 12. Язык как историческая категория. Синхрония и диахрония.	8	2			2		4	10						10	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 1 /1 семестр	117	22			32		63	135	8			10		117	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	117	22			32		63	135	8			10		117	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века. <i>Основные вопросы:</i> История языкознания (основные этапы). Проблемы языкознания в филологии древнего мира. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	Акт.	2	1
2.	Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода. <i>Основные вопросы:</i> "Сравнительная грамматика" Ф. Боппа. Возникновение германистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера и дальнейшее развитие компаративистики.	Акт.	2	1
3.	Тема 4. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX века. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	<p>Язык как деятельность и национальное сознание.</p> <p>Морфологическая классификация языков.</p> <p>Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в.</p> <p>Младограмматическая школа и ее принципы исследования языка.</p>			
4.	<p>Тема 5. Языкознание конца XIX – начала XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема социальной обусловленности и дифференциации языка.</p> <p>Неограмматическое направление и его школы.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 6. Лингвистические парадигмы первой половины XX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Возникновение и развитие структурализма.</p> <p>Пражский лингвистический кружок.</p> <p>Понимание языка как иерархической системы и функционального образования.</p> <p>Развитие типологического языкознания.</p> <p>Возникновение социолингвистики.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Тема 7. Семиотика и языкознание. Язык как знаковая система, языковой знак: природа, функции, особенности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Семиотика как наука. Понятие знака.</p> <p>Типы знаков: естественные (симптомы) и искусственные (информативы).</p> <p>Язык как знаковая система особого рода.</p> <p>Типы языковых знаков.</p> <p>Лингвосемиотика.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 8. Языковая система и структура, методологические и методические подходы к изучению языка и речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Язык как система, её открытость и динамизм.</p> <p>Системные (парадигматические и синтагматические) отношения между единицами языка.</p> <p>Речевая деятельности, речь, язык.</p> <p>Оппозиции языка и речи. Постулаты Ф.Де Соссюра.</p>	Акт.	2	

8.	<p>Тема 9. Язык как коммуникативная система. Язык и речь как факторы развития и функционирования человеческой психики и интеллекта. Языковая способность человека и его речевая деятельность. Психолингвистика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Язык и речь как факторы развития и функционирования человеческой психики и интеллекта</p> <p>Языковая способность человека и его речевая деятельность.</p> <p>Порождение речи. Понимание речи. Понятие о ментальном лексиконе.</p> <p>Расстройства речи. Нейролингвистика и психолингвистика.</p>	Акт.	2	1
9.	<p>Тема 10. Модели системы языка в современной лингвистике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Уровневая модель: понятие языкового уровня.</p> <p>Системные отношения между языковыми единицами (парадигматические и синтагматические).</p> <p>Полевая модель языка; понятие языкового поля.</p> <p>Типы языковых полей.</p> <p>Понятие семы, типы сем.</p>	Акт.	2	1
10.	<p>Тема 11. Язык и общество. Социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.</p> <p>Основные понятия социолингвистики: идиом (социальная и территориальная дифференциация языка).</p> <p>Языковая ситуация и языковая политика.</p> <p>Языковая компетенция, её уровни; одноязычие, многоязычие.</p> <p>Литературный язык, его функциональные стили и нормы.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 12. Язык как историческая категория.</p> <p>Синхрония и диахрония.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Синхрония и диахрония.</p>	Акт.	2	

Исторические изменения в словарном составе. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Изменения в грамматическом строе языка. Языковые контакты: адстрат, субстрат, суперстрат. Законы развития языка: общие и частные, синхронические и диахронические.			
Итого		22	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания. <i>Основные вопросы:</i> Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века. <i>Основные вопросы:</i> Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века.	Акт.	2	1
3.	Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода. <i>Основные вопросы:</i> Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода.	Акт.	2	1
4.	Тема 4. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX века. <i>Основные вопросы:</i> Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX века.	Интеракт.	2	1
5.	Тема 5. Языкознание конца XIX – начала XX вв.	Акт.	2	1

	<i>Основные вопросы:</i> Языкознание конца XIX – начала XX вв.			
6.	Тема 6. Лингвистические парадигмы первой половины XX века. <i>Основные вопросы:</i> Лингвистические парадигмы первой половины XX века.	Акт.	2	1
7.	Тема 7. Семиотика и языкознание. Язык как знаковая система, языковой знак: природа, функции, особенности. <i>Основные вопросы:</i> Язык как знаковая система, языковой знак: природа, функции, особенности.	Акт.	2	2
8.	Тема 8. Языковая система и структура, методологические и методические подходы к изучению языка и речи. <i>Основные вопросы:</i> Языковая система и структура, методологические и методические подходы к изучению языка и речи.	Акт.	4	
9.	Тема 9. Язык как коммуникативная система. Язык и речь как факторы развития и функционирования человеческой психики и интеллекта. Языковая способность человека и его речевая деятельность. Психолингвистика. <i>Основные вопросы:</i> Язык и речь как факторы развития и функционирования человеческой психики и интеллекта. Языковая способность человека и его речевая деятельность. Психолингвистика.	Акт.	4	1
10.	Тема 10. Модели системы языка в современной лингвистике. <i>Основные вопросы:</i> Модели системы языка в современной лингвистике.	Акт.	4	1
11.	Тема 11. Язык и общество. Социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. <i>Основные вопросы:</i> Социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.	Акт.	4	
12.	Тема 12. Язык как историческая категория. Синхрония и диахрония.	Акт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> Синхрония и диахрония.			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания. Основные вопросы: Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания.	подготовка к устному опросу	6	10
2	Тема 2. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века. Основные вопросы: Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века.	подготовка к устному опросу	4	10
3	Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода. Основные вопросы: Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода.	подготовка к тестовому контролю	6	10
4	Тема 4. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX века. Основные вопросы: Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX века.	подготовка к устному опросу	4	10

5	Тема 5. Языкознание конца XIX – начала XX вв. Основные вопросы: Языкознание конца XIX – начала XX вв.	подготовка к устному опросу	6	10
6	Тема 6. Лингвистические парадигмы первой половины XX века. Основные вопросы: Лингвистические парадигмы первой половины XX века.	подготовка к устному опросу	6	10
7	Тема 7. Семиотика и языкознание. Язык как знаковая система, языковой знак: природа, функции, особенности. Основные вопросы: Язык как знаковая система, языковой знак: природа, функции, особенности.	подготовка к устному опросу	4	10
8	Тема 8. Языковая система и структура, методологические и методические подходы к изучению языка и речи. Основные вопросы: Языковая система и структура, методологические и методические подходы к изучению языка и речи.	подготовка к устному опросу	5	7
9	Тема 9. Язык как коммуникативная система. Язык и речь как факторы развития и функционирования человеческой психики и интеллекта. Языковая способность человека и его речевая деятельность. Психолингвистика. Основные вопросы: Язык и речь как факторы развития и функционирования человеческой психики и интеллекта. Языковая способность человека и его речевая деятельность. Психолингвистика.	подготовка к устному опросу	6	10
10	Тема 10. Модели системы языка в современной лингвистике. Основные вопросы: Модели системы языка в современной лингвистике.	подготовка к тестовому контролю	6	10
11	Тема 11. Язык и общество. Социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. Основные вопросы: Социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.	подготовка к устному опросу	6	10

12	Тема 12. Язык как историческая категория. Синхрония и диахрония. Основные вопросы: Синхрония и диахрония.	подготовка к контрольной работе	4	10
	Итого		63	117

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	специфику репрезентации научного знания, основные разновидности научной литературы; жанры представления научной информации.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования.	контрольная работа
Владеть	навыками подготовки и редактирования научных публикаций, работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе Интернет-ресурсами.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Нет ответов на вопросы; только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы неполные; высказана точка зрения без аргументации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные; высказана недостаточно аргументированная позиция по отдельному вопросу.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений. Приведена значительная для освещения темы информация, показано умение логично и аргументированно излагать мысли.
тестовый контроль	1-40% правильных ответов	41-60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. но с небольшими замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.История языкознания (основные этапы).
- 2.Проблемы языкознания в филологии древнего мира.
- 3.Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
- 4."Сравнительная грамматика" Ф. Боппа.
- 5.Возникновение германистики.

6. Лингвистическая концепция А. Шлейхера и дальнейшее развитие компаративистики.
7. Язык как деятельность и национальное сознание.
8. Морфологическая классификация языков.
9. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в.
10. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. К какой древней лингвистической традиции относится грамматика Панини?
2. Назовите авторов Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояля.
3. Согласно лингвистической теории Ф. де Соссюра языковой знак – это...
4. Семиотика – это наука...
5. Согласно унилатеральной концепции знака
6. Укажите неверное утверждение: Система – это...
7. В системе языка:
8. в системе языка парадигматические отношения – это
9. отношения мотивации отражают...
10. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется...

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Филология классической древности.
2. Социально-биологический и психологический аспекты языка.
3. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения.
4. Синонимия. Сформировать синонимические ряды и охарактеризовать типы синонимов: а) азиз, акъраба, зеин, ушюмек; б) горячий, быстрый, робкий, приказание
5. Языкознание 17-18 вв. Грамматика Пор-Рояля.
6. Язык как общественное явление. Функции языка. Коммуникативная функция языка.
7. Сравнительно-историческое языкознание. Философия языка.
8. Язык как общественное явление. Функции языка.
9. Лингвистическая концепция Августа Шлейхера.

10.Позиционные изменения звуков в русском и крымскотатарском языках. Какие изменения звуков наблюдаются в данных ниже примерах: мектеби – мектеп; талабы – та-лап; береги – терек; сенегы – сенек; балыгъы – балыкъ; орагъы – оракъ. Чем объясняется одинаковое восприятие на слух данных слов: частота – чистота; коз – кос; ме-лок – милок; везти – вести; пруд – прут; сноб – сноп; пядь – пять.

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Предмет и задачи курса «Общее языкознание».
2. Место языкознания в системе других наук.
- 3.Языкознание в Древней Индии. Грамматические изыскания древних индийцев. Грамматика Панини.
- 4.Два периода – философский и грамматический – в истории древнегреческого языкознания.
- 5.Лингвистическое учение Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.).
- 6.Александрийская школа грамматики.
- 7.Грамматика Дионисия Фракийца (170 – 90 гг. до н.э.).
- 8.Предпосылки возникновения и периодизация сравнительно-исторического языкознания.
- 9.Первый период компаративистики: исследования Франца Боппа (1791-1867) и Расмуса Раска (1787 – 1832).
- 10.Лингвистическая деятельность Якоба Гримма (1785 – 1863) и А.Х. Востокова (1781 – 1864).
- 11.Философские основы лингвистической концепции В. Гумбольдта. Сравнительно-исторический метод в интерпретации В. Гумбольдта
- 12.Влияние идей В. Гумбольдта на языкознание XIX – XX вв. Неогумбольдтианство.
- 13.Натуралистическое направление в языкознании XIX в.
- 14.Генеалогическое дерево» А. Шлейхера; стремление реконструировать праязык. Влияние натурализма на дальнейшее развитие науки о языке.
- 15.Психологическое направление в языкознании (40 – 50 гг. XIX в.) как реакция на логицизм и натурализм в языкознании; две ветви в психологическом направлении.
- 16.Лингвистическая концепция А.А. Потебни (1835-1891).
- 17.Московская лингвистическая школа, ее роль в истории русского языкознания.
- 18.Понятие о Казанской лингвистической школе; ее место, роль в развитии русского и европейского языкознания.
- 19.Общелингвистические идеи Бодуэна де Куртене.
- 20.Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
- 21.Основные направления структурной лингвистики.
- 22.Копенгагенская школа структурализма (глоссематика). Луи Ельмслев и Гуго Ульдалль.

- 23.Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, Б. Трнка, В. Гавранек, В. Скаличка, Я. Мухаржовский, В. Травничек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой, К. Бюлер, А. Мар-тине).
- 24.Создание фонологии как научной дисциплины. Н.С. Трубецкой «Основы фонологии».
- 25.Функциональный подход в морфологии и синтаксисе; актуальное членение предложения (В. Матезиус).
- 26.Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Э. Сепир и др.).
- 27.Лондонская лингвистическая школа (Д.Р. Ферс, В.С. Аллеи, Т.Ф. Митчел, Р. Спрингс, В. Хоас, М. Холлидей).
- 28.28. Основные достижения отечественного языкознания (20-70 гг. XX века).
- 29.Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное.
- 30.Язык как система, её открытость и динамизм.
- 31.Парадигматика и синтагматика как основные типы системных отношений в языке.
- 32.Основные функции языка.
- 33.Общественная природа языка. Территориальные диалекты и говоры.
- 34.Многокачественная природа языка.
- 35.Язык как знаковая система особого рода.
- 36.Языкознание и семиотика. Понятие знака, типы знаков.
- 37.Лингвoseмиотика. Типы языковых знаков.
- 38.Речь внешняя и внутренняя.

- 39.Язык, речь, речевая деятельность.
- 40.Психо-физиологические основы речевой деятельности.
- 41.Взаимосвязи языка и мышления.
- 42.Ментальные процессы порождения и понимания речи.
- 43.Модели системы языка в современной лингвистике.
- 44.Уровневая система языка. Основные уровни и их единицы.
- 45.Парадигматические и синтагматические отношения на уровне фонем.
- 46.Парадигматические и синтагматические отношения на уровне морфем.
- 47.Парадигматические и синтагматические отношения на уровне слов.
- 48.Полевая модель системы языка.
- 49.Полевая модель системы языка и современные теории функционирования человеческого мозга.
- 50.Типы языковых полей: семантические, грамматические, ФСП, ЛСГ и др.
- 51.Структура семантического поля. Понятие о семе. Типы сем.
- 52.Сферическая модель системы языка. /В.В. Виноградов/.
- 53.Типы языковых значений: лексические и грамматические значения.
- 54.Отражательный характер языковых значений. Избирательность языкового отражения.
55. Теория языковой относительности (гипотеза Сепира-Уорфа).

56. Лексическое значение, его структура. Типы лексических значений.
57. Типы грамматических значений, их корреляция с объективным миром.
58. Социолингвистика, её предмет и задачи. Психолингвистика и этнолингвистика как разделы социолингвистики.
59. Социальная дифференциация языка /профессиональные, возрастные и др. жаргоны; аргот.
60. Литературный язык как система функциональных стилей.
61. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка.
62. Проблемы языковой нормы. Узус, литературный язык, стили языка
63. Социолингвистика и языковое строительство.
64. Социолингвистика: языковая ситуация и её признаки.
65. Внешние и внутренние, частные и общие законы развития языка
66. Исторические изменения в звуковом строе языка.
67. Исторические изменения в грамматическом строе языков.
68. Основные тенденции в развитии словарного состава языков.
69. Проблемы синхронии и диахронии.
70. Языковые контакты как причины языковых изменений: понятие адстрата, субстрата, су-перстрата.
71. Функциональные типы языков: языки международного и межнационального общения.
72. Двуязычие, многоязычие и языки межнационального общения.
73. Генеалогическая и типологическая характеристика тюркских языков.
74. Современное крымскотатарское языкознание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общее языкознание» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично

Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: Учеб. пособие для студ. филологич. спец. вузов / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с	учебное пособие	10
2.	Амирова Т.А. История языкознания: Учеб. пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; Под ред. С.Ф. Гончаренко. - М.: Академия, 2006. - 672 с	учебное пособие	10
3.	Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учеб. пособие для вузов / А.А. Гируцкий. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 304 с	учебное пособие	30
4.	Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие для вузов / В.А. Гречко. - М.: Высш. шк., 2003. - 375 с.	учебное пособие	11
5.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов / Н. Б. Мечковская. - Минск: Амалфея, 2004. - 368 с	учебное пособие	10
6.	Эмирова А.М. Избранные научные работы: К 75-летию со дня рождения и 52-летию научной, педагогической и общественной деятельности / А.М. Эмирова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2008. - 366 с.	научно издание	21
7.	Эмирова А.М. Словарь-справочник лингвистических терминов: По курсу "Введение в языкознание" / А.М. Эмирова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. - 96 с	словарь	23
8.	Эмирова А.М. Основы крымскотатарской фразеологии: учебное пособие / А. М. Эмирова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 168 с.	учебное пособие	3

9.	Эмирова А. Г. Къырымтатар тилининъ тильшынаслыкъ терминлери лугъаты [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2008. - 88 с.	словарь	https://e.lanbook.com/book/125177
10.	Эмирова А.М. Къырымтатар тили тильшынаслакъ терминлерининъ лугъаты: словарь / А.М. Эмирова, Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова. - Симферополь: Сонат, 2001. - 63 с	словарь	11
11.	Мечковская Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / Н. Б. Мечковская. - М.: Академия, 2004. - 432 с	учебное пособие	5
12.	Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4004-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135344 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум ы, лаборатор ные работы, сборники задач и упражнени й	https://e.lanbook.com/book/135344

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Даниленко, В. П. История русского языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-0707-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109539 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/109539

2.	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84584 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84584
3.	Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка : учебное пособие / Е. П. Иванян. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2014. — 463 с. — ISBN 978-5-9765-1858-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47593 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/47593
4.	Мечковская, Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-89349-854-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74739 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74739
5.	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89349-275-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74738 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74738
6.	Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или Азбука общения : учебное пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 241 с. — ISBN 978-5-89349-612-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74732 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74732

7.	Токарев Г. В. Словарь стереотипных названий русского человека [Текст]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 128 с.	словарь	http://elibrary.ru/element.php?pl1_id=63040
----	---	---------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

