



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Л. Таймазова
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозьян
«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 «Русская диалектология»

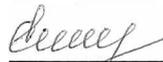
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Русская диалектология» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


подпись

Т.А. Ерохина, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии

от 28.02 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.03 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Русская диалектология» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обогатить знания студентов о функциональном разнообразии национального языка, включающего в себя наряду с литературной формой также территориальные диалекты и городское просторечие.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания о специфических и неспецифических (объединяющих диалект с другими формами национального языка) чертах диалектного языка в аспекте трансформации временных различий в территориальные;
- обучить студентов общелингвистическим и специализированным методам исследования современных говоров;
- ознакомить с территориальными разновидностями русского национального языка, с языковыми особенностями северновеликорусского и южновеликорусского наречий;
- сформулировать систему терминов и понятий лингвогеографии как раздела диалектологии;
- изучить основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности северных и южных территорий России, выявить особенности говоров средней полосы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.19 «Русская диалектология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;

- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований;
- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;

Уметь:

- аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;
- строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;

Владеть:

- навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик;
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.19 «Русская диалектология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | прак т.зан | сем.з ан. | ИЗ | | |
| 2 | 108 | 3 | 18 | 10 | | 8 | | | 90 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 18 | 10 | | 8 | | | 90 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | | |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|---------------|-------|-------------|-----|----|-----|-------------------------|----|----|
| | очная форма | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | | ИЗ | СР |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|-------|----|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|------------------------------------|
| Тема 1. Русская диалектология как наука. Диалектное членение русского языка | 22 | 2 | | 2 | | | 18 | | | | | | | | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Тема 2. Русский диалектный вокализм | 22 | 2 | | 2 | | | 18 | | | | | | | | реферат |
| Тема 3. Консонантная система русских говоров. | 22 | 2 | | 2 | | | 18 | | | | | | | | реферат |
| Тема 4. Морфологические особенности в говорах. | 22 | 2 | | 2 | | | 18 | | | | | | | | реферат |
| Тема 5. Синтаксические особенности в говорах. | 20 | 2 | | | | | 18 | | | | | | | | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Всего часов за 2 семестр | 108 | 10 | | 8 | | | 90 | | | | | | | | |
| Форма пром. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 10 | | 8 | | | 90 | | | | | | | | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения | Количество | |
|--------|--|------------------|------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Русская диалектология как наука. Диалектное членение русского языка <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи диалектологии Основные понятия и термины диалектологии Диалекты как составная часть общенационального языка Особенности северновеликорусского наречия Особенности южновеликорусского наречия Средневеликорусские говоры и их особенности | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Русский диалектный вокализм <i>Основные вопросы:</i> Понятие об ударном вокализме | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|-----------|----------|
| | <p>Модели ударного вокализма для позиции после твердых и после мягких согласных</p> <p>Вокализм 1-го предударного слога. Оканье.</p> <p>Недиссимилятивное и диссимилятивное аканье</p> <p>Положение после мягких согласных. Яканье.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Консонантная система русских говоров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Гласные фонемы в ударном слоге.</p> <p>сонантизма.</p> | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Морфологические особенности в говорах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Морфологические особенности диалектных имен существительных</p> <p>Морфологические особенности диалектных имен прилагательных</p> <p>Морфологические особенности диалектных местоимений</p> <p>Морфологические особенности диалектных глаголов</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Синтаксические особенности в говорах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Единство синтаксического строя русского разговорного языка.</p> <p>Простое предложение в системе диалектного синтаксиса</p> <p>Способы выражения главных членов предложения в диалекте</p> <p>Диалектные особенности сложного предложения</p> | Акт. | 2 | |
| | Итого | | 10 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Русская диалектология как наука.</p> <p>Диалектное членение русского языка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общее и различительное в языке.</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|--------------|--|------|---|--|
| 2. | Тема 2. Русский диалектный вокализм <i>Основные вопросы:</i> Гласные фонемы в ударном слоге. | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Консонантная система русских говоров. <i>Основные вопросы:</i> Гласные фонемы в ударном слоге. | Акт. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Морфологические особенности в говорах. <i>Основные вопросы:</i> Существительные. | Акт. | 2 | |
| Итого | | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Русская диалектология как наука. Диалектное членение русского языка <i>Основные вопросы:</i> Этапы становления русской диалектологии. Выдающиеся ученые-диалектологи: к проблеме творческого наследия. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 18 | |
| 2 | Тема 2. Русский диалектный вокализм <i>Основные вопросы:</i> Составление картотеки примеров из архива материалов фольклорно-диалектологической практики кафедры русской филологии КИПУ имени Февзи Якубова. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 18 | |
| 3 | Тема 3. Консонантная система русских говоров. | подготовка ответов на | 18 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|--|
| | Основные вопросы: Составление картотеки примеров из архива материалов фольклорно-диалектологической практики кафедры русской филологии КИПУ имени Февзи Якубова. | вопросы для самоконтроля | | |
| 4 | Тема 4. Морфологические особенности в говорах. Основные вопросы: Составление картотеки примеров из архива материалов фольклорно-диалектологической практики кафедры русской филологии КИПУ имени Февзи Якубова. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 18 | |
| 5 | Тема 5. Синтаксические особенности в говорах. Основные вопросы: Составление картотеки примеров из архива материалов фольклорно-диалектологической практики кафедры русской филологии КИПУ имени Февзи Якубова. | подготовка реферата | 18 | |
| Итого | | | 90 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|------------------------------------|
| ОПК-4 | | |
| Знать | методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Владеть | навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик | зачет |
| ПК-2 | | |

| | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| Знать | существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания | реферат |
| Владеть | методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | зачет |
| ПК-5 | | |
| Знать | образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Владеть | психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| реферат | Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой | Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками | Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. |
| ответы на вопросы для самоконтроля | Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, об основных этапах развития литературного процесса; системе литературных жанров, их функции, содержании и поэтике, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание текстов художественных произведений | Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с основными этапами развития литературы; системой жанров, их функциями, содержанием и поэтикой, раскрываются неполно. | Рассказывая об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из художественных произведений вызывает затруднения. | Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами из произведений |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. | Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. | Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями | Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям. |
|-------|--|--|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Особенности северновеликорусского наречия
2. Особенности южновеликорусского наречия
3. Средневеликорусские говоры и их особенности
4. Понятие об ударном вокализме
5. Модели ударного вокализма для позиции после твердых и после мягких согласных
6. Вокализм 1-го предударного слога. Оканье.
7. Недиссимилятивное и диссимилятивное аканье
8. Положение после мягких согласных. Яканье.
9. Общая характеристика согласных звуков диалектного языка
10. Морфологические особенности диалектных имен существительных

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Диалектология имеет большое значение для изучения истории языка потому что...
 - а) диалекты изменяются медленнее, чем другие формы языка;
 - б) диалекты изменяются быстрее, чем другие формы языка;
 - в) в разных диалектных системах процессы изменения языка идут с разной интенсивностью;
 - г) диалекты изменяются быстрее в разных диалектных системах.

2. Социальные и территориальные диалекты объединяет то, что они...
 - а) являются сниженными вариантами разговорной речи;
 - б) не обладают стилевой дифференциацией;
 - в) ограничены в своем распространении;
 - г) являются зависимыми формами языка и не могут служить единственным средством общения.

3.Первый словарь русской диалектной лексики был опубликован в

- а) 1852 г.
- б) 1863 г.
- в) 1915 г.
- г) 1964 г.

4.Диалектные различия – это

- а) языковые черты, отличающие диалект от литературного языка;
- б) элементы языка, свойственные одним говорам (группам говоров) в отличие от других;
- в) элементы языка, отличающие диалект от литературного языка;
- г) то же, что и варьирование

5.Произношение «лито» (лето), «витер» (ветер) «писня» (песня) в некоторых севернорусских говорах это проявление

- а) расширенного употребления фонемы [и] под ударением;
- б) различия фонем [e] и [ê] ;
- в) иканья;
- г) влияния украинского языка.

6.При неполном оканье слова «борода», «солома», «караси», «калина» будут произноситься как

- а) б̑родá, солóмъ, к̑рас'й̑, кал'й̑н̑;
- б) борóдá, солóма, карас'й̑, кал'йна;
- в) б̑радá, салóмъ, к̑рас'й̑, кал'й̑н̑;
- г) б̑ръдá, салóмъ, к̑рас'й̑, кал'й̑н̑.

7.При определении типа «мягкого» безударного вокализма в окающих говорах особое значение имеет

- а) положение гласного по отношению к ударному слогу;
- б) положение гласного перед определенным согласным (мягким или твердым);
- в) положение гласного по отношению к твердому согласному;
- г) качество ударного гласного.

8.Произношение [траўка], [устал] (встал) свидетельствует

- а) об отсутствии в говоре фонемы [ф];
- б) об отсутствии в говоре фонемы [в];
- в) об отсутствии в говоре фонемы [г];
- г) о билабиальном характере фонемы [в].

9.Разновидность языка используемая людьми, принадлежащими к одной территориальной общности (например жителями одного села)

- а) говор;
- б) наречие;
- в) идиолект;
- г) жаргон.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи диалектологии
2. Основные понятия и термины диалектологии
3. Диалекты как составная часть общенационального языка
4. Особенности северновеликорусского наречия
5. Особенности южновеликорусского наречия
6. Средневеликорусские говоры и их особенности
7. Понятие об ударном вокализме
8. Модели ударного вокализма для позиции после твердых и после мягких согласных
9. Вокализм 1-го предударного слога. Оканье.
10. Недиссимилятивное и диссимилятивное аканье
11. Положение после мягких согласных. Яканье.
12. Общая характеристика согласных звуков диалектного языка
13. Морфологические особенности диалектных имен существительных
14. Морфологические особенности диалектных имен прилагательных
15. Морфологические особенности диалектных местоимений
16. Морфологические особенности диалектных глаголов
17. Простое предложение в системе диалектного синтаксиса
18. Способы выражения главных членов предложения в диалекте
19. Диалектные особенности сложного предложения
20. Типы лексических диалектизмов
21. Фразеологическая система русских диалектов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Степень раскрытия проблемы</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p> |
| <p>Обоснованность выбора источников</p> | <p>5-8 источников</p> | <p>8-10 источников</p> | <p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p> |
| <p>Соблюдение требований к оформлению</p> | <p>Не более 4 замечаний</p> | <p>Не более 3 замечаний</p> | <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p> |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Русская диалектология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Пожарицкая С.К. Русская диалектология: Учебник для вузов / С.К. Пожарицкая. - М.: Парадигма; М.Академ. проект, 2005. - 256 с | учебник | 10 |
| 2. | Кузнецова, Т. Б. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / Т. Б. Кузнецова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-6040510-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117673 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/117673 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Харламова, М. А. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / М. А. Харламова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-2085-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101798 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/101798 |
| 2. | Васильева, Е. В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е. В. Васильева. — 2-е изд. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-8353-1649-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58310 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/58310 |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 3. | Багирова, Е. П. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109701 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/109701 |
|----|---|-----------------------------|---|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.

3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, межстрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)