



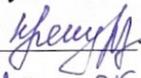
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Короглу  
«22» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Сагтарова  
«22» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07 «Практический курс турецкого языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Практический курс турецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы

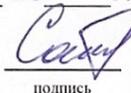
  
подпись

Л.А. Короглу, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 15.05 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 22.05 2023 г., протокол № 9

Председатель УМК

  
подпись

И.А. Бавбекова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Практический курс турецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование иноязычных компетенций необходимых специалисту в сфере профессиональной коммуникации, т.е. формирование современного специалиста, владеющего профессионально значимой лексикой на иностранном языке и умеющего общаться на иностранном языке на профессиональные темы, а также способного к самосовершенствованию в изучении турецкого языка.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать умение уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятию на слух (аудировании), чтении и письме в процессе профессиональной иноязычной коммуникации;

– обеспечить практическое владение профессионально-направленной

– сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на турецком языке для получения профессиональной информации.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.07 «Практический курс турецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовую лексику языка;
- лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности.

**Уметь:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу;
- корректно передавать на письме информацию на турецком языке в соответствии с изученными правилами грамматики;

- осуществлять письменный и устный перевод текстов общей и профессиональной тематики.

### Владеть:

- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- активным лексико-фразеологическим минимумом.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.07 «Практический курс турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	216	6	104			104			85	Экз (27 ч.)
2	108	3	64			64			44	ЗаО
3	72	2	66			66			6	ЗаО
4	72	2	70			70			2	ЗаО
5	216	6	114			114			75	Экз (27 ч.)
6	144	4	78			78			66	ЗаО
7	108	3	74			74			7	Экз (27 ч.)
8	72	2	58			58			14	ЗаО
Итого по ОФО	1008	28	628			628			299	81

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема														
Türkçe Alfabe	10			4		6								практическое задание
İsimler. Tekil ve Çoğul ekleri	16			6		10								практическое задание
Büyük ünlü uyumu	14			4		10								практическое задание
Zamirleri. Bu, şu, o	8			4		4								практическое задание
Kim?, ne? Soruları	10			4		6								практическое задание
Mı,mi soru ekleri	14			8		6								практическое задание
Var,yok ile kısa cümleler	12			8		4								практическое задание
Şahıs zamirleri (ben,sen,o,biz,siz,onlar)	12			8		4								практическое задание
Sayılar, ay ve gün adları	19			10		9								практическое задание
Sıfat. Niteleme sıfatlı (-lı,-li,-sız,-siz ekleri)	10			6		4								практическое задание
Fiil. Basit zamanlar. Belirli geçmiş zaman	20			12		8								практическое задание
İsim İmek fiili	14			10		4								практическое задание
İyelik ekleri	16			10		6								практическое задание
Ses yumuşaması	14			10		4								практическое задание
Всего часов за 1 семестр	189			104		85								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.													
Ünsüz sertleşmesi	10			6		4								практическое задание
Ünsüz yumuşaması	10			6		4								практическое задание
Şimdiki zaman	10			6		4								практическое задание
Hal durum ekleri	10			6		4								практическое задание
Belirsiz geçmiş zaman	10			6		4								практическое задание
Ses düşmesi	10			6		4								практическое задание
İsim tamlaması	10			6		4								практическое задание
Sıfat tamlaması	10			6		4								практическое задание
Gelecek zaman	10			6		4								практическое задание
Saat kaç. Saat kaçta	8			4		4								практическое задание
Geniş zaman	10			6		4								практическое задание
Всего часов за 2 семестр	108			64		44								
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой													

Türkçede isimler: özellikleri ve çeşitleri	9			8			1											практическое задание
Türkçede sıfatlar: özellikleri ve çeşitleri	8			8														практическое задание
Türkçede zarflar: özellikleri ve çeşitleri	11			10			1											практическое задание
Türkçede edatlar: özellikleri ve çeşitleri	11			10			1											практическое задание
Türkçede Bağlaçlar: belki..... belki, hem.....hem, ne....ne, ya...ya, ister.....ister.	7			6			1											практическое задание
<b>Раздел</b>																		
Türkçede fiiler: özellikleri ve çeşitleri	7			6			1											практическое задание
Dolaylı anlatım. Emir kipi.	7			6			1											практическое задание
İsimlerin dolaylı anlatımı, Fiillerin dolaylı anlatımı, İstek kipinin dolaylı anlatımı	6			6														практическое задание
İsimlerin dolaylı anlatım (devamı)	6			6														практическое задание
Всего часов за 3 семестр	72			66			6											
Форма промеж. контроля	Зачет с оценкой																	
<b>Раздел</b>																		
Türkçede İsm-fiil (Mastar): -ma/-mak/-ış.	6			6														практическое задание
Zarf-fiil ekleri.	6			6														практическое задание
Sıfat-fiil ekleri.	6			6														практическое задание
Türkçede kip: dilek kipi: -sa/-se.	6			6														практическое задание
Gereklilik kipi: -malı/-meli, -dğından beri.	6			6														практическое задание
<b>Раздел</b>																		
Türkçede kip: şart kipi -(y)sa: tanımı ve kullanımı	6			6														практическое задание
Aktarma Cümleleri	6			6														практическое задание
Dolaylı anlatım (şimdiki zaman).	5			4			1											практическое задание

Dolaylı anlatım (geçmiş zaman).	6			6													практическое задание
Dolaylı anlatım (gelecek zaman).	7			6			1										практическое задание
<b>Раздел</b>																	
Dolaylı anlatım (soru cümleleri).	6			6													практическое задание
Yeterlilik fiili: -abil, -ebil ekleri.	6			6													практическое задание
<b>Раздел</b>																	
Всего часов за 4 семестр	72			70			2										
Форма промеж. контроля	Зачет с оценкой																
<b>Раздел</b>																	
Türkçede çekim ekleri	22			10			12										практическое задание
Türkçede yapım ekleri	22			10			12										практическое задание
İsimden isim yapım ekleri	20			8			12										практическое задание
İsimden fiil yapım ekleri	20			8			12										практическое задание
Fiilden isim yapım ekleri	20			8			12										практическое задание
<b>Раздел</b>																	
Fiilden fiil yapım ekleri	12			10			2										практическое задание
Türkçede çatılar: işteşlik çatısı –(ı)ş	12			10			2										практическое задание
Ettirgen çatı: -dır, -ır, -t, -ar.	12			10			2										практическое задание
Dönüştürme çatı: -n, -l. "Kendi" dönüşlülük zamiri.	12			10			2										практическое задание
Edilgen çatı: -l, -n	12			10			2										практическое задание
<b>Раздел</b>																	
Yardımcı fiiller. Çeşitleri. Kullanım özellikleri.	13			10			3										практическое задание
Tezlik Fiiller. Süreklilik Fiili.	12			10			2										практическое задание
Всего часов за 5 семестр	189			114			75										
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.																
<b>Раздел</b>																	
Birleşik zamanlar (genel)	16			8			8										практическое задание
Şimdiki zamanın hikayesi	14			8			6										практическое задание

Belirli geçmiş zamanın hikayesi	14			8			6										практическое задание
Belirsiz geçmiş zamanın hikayesi	14			8			6										практическое задание
Gelecek zamanın hikayesi	12			6			6										практическое задание
<b>Раздел</b>																	
Geniş zamanın hikayesi	16			8			8										практическое задание
Şimdiki zamanın rivayeti	14			8			6										практическое задание
Belirsiz geçmiş zamanın rivayeti	14			8			6										практическое задание
Gelecek zamanın rivayeti	16			8			8										практическое задание
Geniş zamanın rivayeti	14			8			6										практическое задание
Всего часов за 6 семестр	144			78			66										
Форма промеж. контроля	Зачет с оценкой																
<b>Раздел</b>																	
Türkçede Kelime Türleri: İsim (Ad) Soylu ve Fiil (Eylem) Soylu Kelimeler.	10			8			2										практическое задание
Türkçede Kelime Türleri: Tek Başına Görev Üstlenenler – İsim ve Zamirler (özellikleri, çeşitleri, Cümledeki yeri)	9			8			1										практическое задание
Türkçede Kelime Türleri: Başka Kelimelerle Birlikte Görev Üstlenenler:Sıfat ve Zarf	9			8			1										практическое задание
Türkçede Kelime Türleri: Tam Anlamı Olmayanlar (Edat (İlgeç), Bağlaç, Ünlem)	7			6			1										практическое задание
Şekil Yapısı Bakımından Kelimeler: Kökler,	7			6			1										практическое задание
<b>Раздел</b>																	
Kelime Yapımı: Ekler – yapım ekleri çekim ekleri	7			6			1										практическое задание
Türkçede Yapım Ekleri (devamı)	8			8													практическое задание

Yazı kuralları: İkilemelerin Yazımı. Yazımı Karıştırılan Sözcükler	10			10													практическое задание
Noktalama İşaretleri: Nokta, Virgül, İki Nokta, Noktalı Virgül, Üç Nokta.	8			8													практическое задание
Noktalama İşaretleri: Soru İşareti, Ünlem İşareti, Kısa Çizgi, Uzun Çizgi, Eğik Çizgi, Ters Eğik Çizgi, Tırnak İşareti, Tek Tırnak İşareti, Denden İşareti ("), Yay Ayraç ( ), Köşeli Ayraç ( [ ] ), Kesme	6			6													практическое задание
Всего часов за 7 семестр	81			74			7										
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.																
<b>Раздел</b>																	
Genel tekrar. Fiilin Çatısı. Fiillerde Kip ve Zaman.	12			10			2										тестовый контроль
Genel tekrar. İsimler.	10			8			2										практическое задание
Genel tekrar. Sıfatlar.	10			8			2										тестовый контроль
Genel tekrar. Zamirler.	10			8			2										тестовый контроль
Genel tekrar. Zarflar.	10			8			2										тестовый контроль
<b>Раздел</b>																	
Genel tekrar Fiilimsi. İsimfiil, Zarf-Fiil, Sıfat-Fiil	10			8			2										тестовый контроль
Genel tekrar Yapım ve Çekim ekleri	10			8			2										тестовый контроль
Всего часов за 8 семестр	72			58			14										
Форма промеж. контроля	Зачет с оценкой																
<b>Всего часов дисциплине</b>	927			628			299										
часов на контроль	81																

## 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Türkçe Alfabe</b>	Акт.	12	
2.	Тема практического занятия: <b>(İsimler) Tekil ve Çoğul ekleri</b>	Акт.	12	
3.	Тема практического занятия: <b>Büyük ünlü uyumu</b>	Акт.	12	
4.	Тема практического занятия: <b>(Zamirleri) Bu, şu, o</b>	Акт.	12	
5.	Тема практического занятия: <b>Kim, ne</b>	Акт.	12	
6.	Тема практического занятия: <b>Mı,mi soru ekleri</b>	Акт.	12	
7.	Тема практического занятия: <b>Var,yok ile kısa cümleler</b>	Акт.	12	
8.	Тема практического занятия: <b>Şahıs zamirleri (ben,sen,o,biz,siz,onlar)</b>	Акт.	12	
9.	Тема практического занятия: <b>(Sayılar), ay ve gün adları</b>	Акт.	12	
10.	Тема практического занятия: <b>(Sıfat) niteleme (lı,li,sız,siz)</b>	Акт.	12	
11.	Тема практического занятия: <b>(Fiil) (Basit zamanlar) Belirli geçmiş zaman (-+</b>	Акт.	12	
12.	Тема практического занятия: <b>İsim İmek fiili</b>	Акт.	12	
13.	Тема практического занятия: <b>İyelik ekleri</b>	Акт.	12	
14.	Тема практического занятия: <b>Ses yumuşaması</b>	Акт.	12	
15.	Тема практического занятия: <b>Ünsüz sertleşmesi</b>	Акт.	12	
16.	Тема практического занятия: <b>Ünsüz yumuşaması</b>	Акт.	12	
17.	Тема практического занятия: <b>Şimdiki zaman</b>	Акт.	12	
18.	Тема практического занятия:	Акт.	12	

	<b>Hal durum ekleri</b>			
19.	Тема практического занятия: <b>Belirsiz geçmiş zaman</b>	Акт.	12	
20.	Тема практического занятия: <b>Ses düşmesi</b>	Акт.	10	
21.	Тема практического занятия: <b>İsim tamlaması</b>	Акт.	10	
22.	Тема практического занятия: <b>Sıfat tamlaması</b>	Акт.	10	
23.	Тема практического занятия: <b>Gelecek zaman</b>	Акт.	10	
24.	Тема практического занятия: <b>Saat kaç. Saat kaçta</b>	Акт.	10	
25.	Тема практического занятия: <b>Geniş zaman</b>	Акт.	10	
26.	Тема практического занятия: <b>Türkçede isimler: özellikleri ve çeşitleri</b>	Акт.	12	
27.	Тема практического занятия: <b>Türkçede sıfatlar: özellikleri ve çeşitleri</b>	Акт.	12	
28.	Тема практического занятия: <b>Türkçede zarflar: özellikleri ve çeşitleri</b>	Акт.	12	
29.	Тема практического занятия: <b>Türkçede edatlar: özellikleri ve çeşitleri</b>	Акт.	10	
30.	Тема практического занятия: <b>Türkçede Bağlaçlar: belki..... belki, hem.....hem, ne.....ne, ya...ya, ister.....ister.</b>	Акт.	12	
31.	Тема практического занятия: <b>Türkçede fiiler: özellikleri ve çeşitleri</b>	Акт.	12	
32.	Тема практического занятия: <b>Dolaylı anlatım (Emir kipi).</b>	Акт.	12	
33.	Тема практического занятия: <b>İsimlerin dolaylı anlatımı, Fiillerin dolaylı anlatımı, İstek kipinin dolaylı anlatımı.</b>	Акт.	12	
34.	Тема практического занятия: <b>İsimlerin dolaylı anlatım (devamı)</b>	Акт.	14	
35.	Тема практического занятия: <b>Türkçede İsm-fiil (Mastar): -ma/-mak/-ış.</b>	Акт.	14	
36.	Тема практического занятия: <b>Zarf-fiil ekleri.</b>	Акт.	14	
37.	Тема практического занятия: <b>Sıfat-fiil ekleri.</b>	Акт.	14	

38.	Тема практического занятия: <b>Türkçede kip: dilek kipi: -sa/-se.</b>	Акт.	14	
39.	Тема практического занятия: <b>Gereklilik kipi: -malı/-meli, -dğından beri.</b>	Акт.	14	
40.	Тема практического занятия: <b>Türkçede kip: şart kipi -(y)sa: tanımı ve</b>	Акт.	14	
41.	Тема практического занятия: <b>Aktarma Cümleleri</b>	Акт.	12	
42.	Тема практического занятия: <b>Dolaylı anlatım (şimdiki zaman).</b>	Акт.	14	
43.	Тема практического занятия: <b>Dolaylı anlatım (geçmiş zaman).</b>	Акт.	14	
44.	Тема практического занятия: <b>Dolaylı anlatım (gelecek zaman).</b>	Акт.	14	
45.	Тема практического занятия: <b>Dolaylı anlatım (soru cümleleri).</b>	Акт.	14	
46.	Тема практического занятия: <b>Yeterlilik fiili: -abil, -ebil ekleri.</b>	Акт.	14	
47.	Тема практического занятия: <b>Türkçede çekim ekleri</b>	Акт.	16	
48.	Тема практического занятия: <b>Türkçede yapım ekleri</b>	Акт.	16	
49.	Тема практического занятия: <b>İsimden isim yapım ekleri</b>	Акт.	18	
50.	Тема практического занятия: <b>İsimden fiil yapım ekleri</b>	Акт.	16	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Türkçe'ye giriş Основные вопросы: Türkçe alfabe İsimler. Tekil ve çoğul ekleri. Büyük ünlü uyumu	подготовка к практическому занятию;	42	
2	Тема: Türkçe'de ses sistemi. Zaman ve hal ekleri. Основные вопросы: Ünsüz sertleşmesi, yumuşaması Şimdiki zaman, geçmiş zaman Hal ekleri	подготовка к тестовому контролю	46	
3	Тема: Türkçe'de kelime türleri Основные вопросы: İsimler. Sıfatlar. Zarflar.	подготовка к практическому занятию	46	
4	Тема: Fiilimsiler. Основные вопросы: İsimfiil. Sıfatfiil. Zarffiil.	подготовка к практическому занятию	43	
5	Тема: Yapım ekleri ve çekim ekleri. Основные вопросы: İsim çekim ekleri. Fiil çekim ekleri. Fiilden isim yapım ekleri.	подготовка к практическому занятию	40	
6	Тема: Birleşik zamanlar. Основные вопросы: Şimdiki zaman hikayesi. Geçmiş zaman hikayesi. Gelecek zaman hikayesi.	подготовка к практическому занятию	42	
7	Тема:	подготовка к	40	

Yazı kuralları. Основные вопросы: Noktalama işaretleri. Yazımı karıştırılan sözcükler.	практическому занятию;		
<b>Итого</b>		<b>299</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-10</b>		
<b>Знать</b>	базовую лексику языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; основную терминологию своей широкой и узкой специальности.	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу; корректно передавать на письме информацию на турецком языке в соответствии с изученными правилами грамматики; осуществлять письменный и устный перевод текстов общей и профессиональной тематики.	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; активным лексико-фразеологическим минимумом.	зачёт с оценкой; экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-40% неправильных ответов	41-60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с большим количеством ошибок, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные ошибки и/или недостатки.	Работа выполнена полностью, без ошибок.
зачёт с оценкой	Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.	Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускается 4-6 речевых ошибок.	Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки.	Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.

экзамен	<p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p>	<p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускается 4-6 речевых ошибок.</p>	<p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки</p>	<p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом, Допускается 1 - 2 речевых ошибки.</p>
---------	---	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля  
(8 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1.Bu cümleler ve cümleleri oluşturan sözcükler dilbilgisi açısından incelendiğinde aşağıdakilerin hangisi söylenemez?

- A) Fiilimsiler kullanılmıştır.
- B) Belgisiz sıfatlar kullanılmıştır.
- C) Her iki cümle de kurallıdır.
- D) Ekeylem almış sözcükler vardır.
- E) İkinci cümlenin yüklemi basit çekimli fiildir.

2.Hanginiz bilir, benim kadar

Karpuzdan fener yapmasını?

Bu dizelerin oluşturduğu cümle ve cümledeki sözcüklerle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Soru zamiri kullanılmıştır.
- B) Yüklem, yapı bakımından basit fiildir.
- C) İsim tamlaması kullanılmıştır.
- D) Fiilimsi nesnenin içinde yer almıştır.
- E) Bileşik cümledir.

3. Hiç yolcusu yokmuş gibi sessizce alır yol,

Sallanmaz o kalkışta ne mendil ne de bir kol.

Bu dizelerde aşağıdakilerden hangisi yoktur?

A) Yeterlik fiili

B) Bağlaç

C) Durum zarfı

D) Anlamca kaynaşmış bileşik fiil

E) Sözde özne

4. O yıllarda hepimiz, şiir tutkunuyduk ve güzel şiirlere susamıştık.

Bu cümle ve cümleyi oluşturan sözcüklerle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Yapı bakımından bağlı cümledir.

B) Cümlenin öznesi belgisiz zamirdir.

C) Ad tamlaması ve sıfat tamlaması kullanılmıştır.

D) İkinci yüklem basit yapılı sözcüktür.

E) Ekeylem almış sözcükler vardır.

5.Deli eder insanı bu dünya;

Bu gece, bu yıldızlar, bu koku,

Bu tepeden tırnağa çiçek açmış ağaç.

Bu dizelerle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi ya da hangileri doğrudur?

I. Yapı bakımından bileşik cümledir.

II. Fiilimsiler kullanılmıştır.

III. Birden çok yüklem kullanılmıştır.

IV. Yüklem, nesne ve özne yer almıştır.

A) I ve II B) III ve IV C) Yalnız I D) I ve IV E) I, III ve IV

**7.3.2.1. Примерные практические задания  
(1 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1.Aşağıdaki sorulara cevap veriniz.

1- Dün hava güzel miydi ?

Evet, ..... Hayır, .....

2- Dün çok yorgun muydunuz ?

Evet, ..... Hayır, .....

3- Bekir hasta mıydı ?

Evet, ..... Hayır, .....

4- Çocuk yaramaz mıydı ?

Evet, ..... Hayır, .....

5- O ilaçlar zararlı mıydı ?

Evet, ..... Hayır, .....

2.Lütfen kelimelerin sonuna çoğul eki getiriniz.

kitap.....

öğrenci.....

öğretmen.....

defter.....

sözlük.....

3.Lütfen örnekteki gibi yapınız.

Örnek:

Dün akşam nasıldınız? Dün akşam yorgundum.

Dün akşam nasıldınız? ..... (hasta)

Dün akşam nasıldınız? ..... (sinirli)

Dün akşam nasıldınız? ..... (üzgün)

### 7.3.2.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Lütfen örnekteki gibi yapınız.

Örnek: Dün sabah evde miydin? Hayır evde değildim, okuldaydım.

1-Sen dün sabah okulda mıydın? Hayır ..... (park)

2-O dün akşam sinemada mıydı? Hayır ..... (okul)

3-Onlar dün hastanede miydiler? Hayır..... (üniversite)

2.Lütfen boşlukları doldurunuz.

1- Ayşe dün çok üzgün..... .

2- Ahmet dün sınıfta.....(olumsuz)

3- Ali Bey çok hasta..... .

4- Öğrenciler çok çalışkan ..... (olumsuz)

3.Lütfen görülen geçmiş zamanla tamamlayınız.

1- Dün arkadaşımın sinemaya git..... .

2- Ahmet geçen yıl derslerine çok çalış..... .

3- Sen çok doğru söy..... .

4- Biz Türkçe'yi iyi öğren..... .

5- Siz dün derse geç kal..... .

### 7.3.2.3. Примерные практические задания (3 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Sorulara cevap veriniz.

1- Bahçıvan bahçeyi suladı mı ?

Evet,..... Hayır,.....

2- Öğretmen öğrencilere çok soru sordu mu ?

Evet,..... Hayır,.....

3- Öğrenciler doğru cevap verdiler mi ?

Evet,..... Hayır,.....

4- Dün havuzda yüzdünüz mü ?

Evet,..... Hayır,.....

5- Ödevini bitirdin mi ?

Evet,..... Hayır,.....

2.Cevaplara uygun sorular sorunuz.

1- ..... ? Ahmet'e para verdim.

2- ..... ? Öskemen'i çok beğendik.

3- ..... ? Ahmet bizi çok bekletti.

4- ..... ? Öğrenciler soruların cevabını bildiler.

5- ..... ? Katil mahkemede konuştu.

3.Cümlelerin boş yerlerine uygun karşılıkları bulunuz.

1- Hasta kuş ..... kaldım

2- Ahmet üniversiteyi ..... gittim

3- Onlar bizi ..... doğdunuz

4- Yarın için doktordan ..... ? muayene etti

5- Biz dün futbol ..... iyileşti

### 7.3.2.4. Примерные практические задания (4 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Adamın birisini kuduz bir köpek ısırды. Adam hemen doktora gitti. Doktor iğne yaptı, ilaç verdi. Bunların hiç biri fayda etmedi. Doktor bir gün hastaya yakında öleceksin vasiyetini yaz dedi. Hata eline kağıt, kalem aldı. Uzun uzun vasiyetini yazdı. Doktor merak edip sordu. Hâlâ vasiyetin bitmedi mi ? Adam cevap verdi. Ben vasiyetimi yazmadım, ısıracağım adamların listesini yazdım.

Sorulara cevap veriniz.

- 1- Adam doktora niçin gitti.? .....
- 2- Doktor hastaya ne dedi ? .....
- 3- Hasta niçin uzun uzun yazdı ? .....

2. Aşağıdaki cümleleri görülen geçmiş zaman ekiyle tamamlayınız.

- 1- Mehtap Türkçe'ye çok çalış..... ve iyi not al.....
- 2- Ahmet dün havaalanında annesini karşıla.....
- 3- Ben üç sene önce üniversiteyi bitir.....
- 4- Çocuklar dün erken uyu.....
- 5- Jandos ile Daulet tatilde Türkiye'ye git.....

3. Aşağıdaki boşlukları doldurunuz.. 1. A : Hüseyin, dün gece iyi uyudu mu? B : Hayır, ..... A : Çünkü, ..... (komşuları gürültü yapmak) 2. A : Ali, dün gece çok ders çalıştı mı? B : Evet, ..... A : Niçin? B : Çünkü, .....

### 7.3.2.5. Примерные практические задания (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Doğru olanı işaretleyiniz.

Şenyıldız ailesi tatil için nereye gitti?

- a) İngiltere'ye b) Almanya'ya c) Fransa'ya d) Türkiye'ye

Oraya ne ile gittiler?

- a) uçakla b) trenle c) gemiyle d) otobüsle

Orada ne kadar kaldılar?

- a) 2 ay b) 3 ay c) 1 ay d) 4 ay

2.Örnekteki gibi yapınız

Örnek:

Sen dün sabah çamaşır yıkadın mı? Hayır yıkamadım, ders çalıştım.(ders çalışmak)

1- Siz geçen yıl İngilizce öğrendiniz mi? Hayır ..... (Türkçe öğrenmek)

2- Sen dün öğleden sonra parka gittin mi? Hayır..... (kütüphaneye gitmek)

3- Sen dün akşam çamaşır yıkadın mı? Hayır ..... (ütü yapmak)

3.Aşağıdaki boşlukları doldurunuz.

1. Astana'ya ..... mi?

Hayır, ..... gitmedik.

..... gittiniz?

Almatı'ya gittik.

2. Almata'ya uçakla mı gittiniz?

Hayır, ..... .

Ne ile ..... ?

..... (tren)

### 7.3.2.6. Примерные практические задания (6 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1.Aşağıdaki cümlelerde bulunan sıfatların altını çiziniz.

Genç insana on öğüt saymaya kalksam birincisi “putlaştırmayacaksın” olurdu.

Eksik parçaları kim tamamlayacak?

Bu benim için çok iyi bir şey.

2.Niteleme Sıfatı:

1-

.....  
.....

2-

.....  
.....

3. Aşağıdaki noktalı yerlere uygun olan dört niteleme sıfatı yazınız.

Niteleme sıfatları İsimler

Küçük ev

..... ağaç

..... oda

..... öğrenci

..... gül

### 7.3.2.7. Примерные практические задания (7 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Aşağıdaki noktalı yerlere uygun olan dört işaret sıfatı yazınız.

İşaret sıfatları isimler

Şu kalem

..... okul

..... çocuk

..... öğrenci

..... elma

2. Aşağıdaki noktalı yerlere uygun olan dört sayı sıfatı yazınız.

Sayı sıfatları isimler

Üç kitap

..... ceviz

..... sandalye

..... kalem

..... ağaç

3. Aşağıdaki okuma parçasında geçen sıfatları yazınız.

“.... Dışarısını seyrediyorum. Yaşlı kadın, elindeki eski şemsiyeyi yere vura vura yürümeye çalışıyor. Yaramaz çocuklar kedi yavrularını kovalıyorlar. Sarı bir taksi geçiyor son hızla. Az ötedeki masmavi denizden gelen beyaz martıların boğuk seslerini duyuyorum. Küçük çocuk elindeki gazeteleri satmaya çalışıyor.

### 7.3.2.8. Примерные практические задания (8 семестр ОФО / семестр ЗФО)

## 1. Kelimelerin sonuna çoğul eki getiriniz (15)

kitap.....	öğrenci.....	öğretmen.....	defter.....
sözlük.....			
masa.....	sıra.....	kapı.....	pencere.....
çanta.....			

## 2. Sorulara cevap veriniz. (3)

- 1-Ahmet nerede ? ..... (mutfak)  
 2-Ben neredeyim ? ..... (sınıf)  
 3-Biz neredeyiz ? ..... (okul)

## 3. Lütfen örnekteki gibi yapınız (10).

Örnek: Resim duvar ... Resim duvarda

Lavabo banyo ... Ahmet sınıf ... Kuş ağaç ...

Ocak mutfak ... Televizyon oturma odası ... Araba garaj ...

### 7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО / семестр ЗФО)

1. Türkçe Alfabe
2. İsimler. Tekil ve Çoğul ekleri
3. Büyük ünlü uyumu
4. Zamirleri. Bu, şu, o
5. Kim?, ne? Soruları
6. Mı, mi soru ekleri
7. Var, yok ile kısa cümleler
8. Şahıs zamirleri (ben, sen, o, biz, siz, onlar)
9. Sayılar.
10. Sıfat. Niteleme sıfatları (-lı, -li, -sız, -siz ekleri)
11. Fiil. Basit zamanlar. Belirli geçmiş zaman
12. İsim İmek fiili
13. İyelik ekleri
14. Ses yumuşaması
15. Türkçenin ses yapısı. Alfabe.
16. Gün adları
17. Tanışma. Selamlaşma.
18. Benim evim.
19. Ailem.
20. Okulum.

### **7.3.4.1. Вопросы к экзамену (1 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Türkçede isimler: özellikleri ve çeşitleri
2. Türkçede sıfatlar: özellikleri ve çeşitleri
3. Türkçede zarflar: özellikleri ve çeşitleri
4. Türkçede edatlar: özellikleri ve çeşitleri
5. Türkçede Bağlaçlar: belki..... belki, hem.....hem, ne....ne, ya...ya, ister.....ister.
6. Türkçede fiiler: özellikleri ve çeşitleri
7. Dolaylı anlatım. Emir kipi.
8. İsimlerin dolaylı anlatımı, Fiillerin dolaylı anlatımı, İstek kipinin dolaylı anlatımı.
9. İyelik ekleri
10. Hal ekleri.
11. Çoğul eki.
12. Pekiştirme sıfatları.
13. Niteleme sıfatları.
14. Özel ve cins isimler.
15. Basit ve türeme kelimeler.
16. Vasıflandırma sıfatları.
17. Geçişli ve geçişsiz fiiller.
18. Fiil zamanları.
19. Geniş zaman.
20. Şimdiki zaman

### **7.3.4.2. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Birleşik zamanlar
2. Şimdiki zamanın hikayesi
3. Belirli geçmiş zamanın hikayesi
4. Belirsiz geçmiş zamanın hikayesi
5. Gelecek zamanın hikayesi
6. Geniş zamanın hikayesi
7. Şimdiki zamanın rivayeti
8. Belirsiz geçmiş zamanın rivayeti
9. Gelecek zamanın rivayeti
10. Geniş zamanın rivayeti
11. Basit zamanlar.
12. Geniş zaman.
13. Gelecek zaman.
14. Belirli geçmiş zaman.

15. Belirsiz geçmiş zaman.
16. Şimdiki zaman.
17. Zaman ve şahıs ekleri.
18. Tatil zamanı.
19. Arkadaşım.
20. En sevdiğim kitap.

### **7.3.4.3. Вопросы к экзамену (7 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Türkçede Kelime Türleri.
2. Türkçede Kelime Türleri: Tek Başına Görev Üstlenenler.
3. Türkçede Kelime Türleri: Başka Kelimelerle Birlikte Görev Üstlenenler.
4. Türkçede Kelime Türleri: Tam Anlamı Olmayanlar (Edat (İlgeç), Bağlaç, Ünlem)
5. Şekil Yapısı Bakımından Kelimeler: Kökler, Ekler.
6. Kelime Yapımı: Ekler – yapım ekleri çekim ekleri
7. Türkçede Yapım Ekleri
8. Yazı kuralları: İkillemelerin Yazımı. Yazımı Karıştırılan Sözcükler
9. Noktalama İşaretleri: Nokta, Virgül, İki Nokta, Noktalı Virgül, Üç Nokta.
10. Noktalama İşaretleri: Soru İşareti, Ünlem İşareti, Kısa Çizgi, Uzun Çizgi, Eğik Çizgi, Ters Eğik Çizgi, Tırnak İşareti, Tek Tırnak İşareti, Denden İşareti ("), Yay Ayraç ( ), Köşeli Ayraç ( [ ] ), Kesme İşareti ( ' )....
11. İsim (Ad) Soylu ve Fiil (Eylem) Soylu Kelimeler.
12. İsim ve Zamirler (özellikleri, çeşitleri, Cümledeki yeri)
13. Sıfat ve Zarf
14. Türkçede çekim ekleri
15. Kök ve gövde.
16. Doğum günüm.
17. En büyük hayalim.
18. Giyim tarzım.
19. Okul hayatımdan bir gün
20. Türkiye.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практический курс турецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Обрезчиков Н. Турецкий язык. Базовый курс: учебное пособие / Н. Обрезчиков. - М.: Живой язык, 2005. - 208 с.	учебное пособие	10
2.	Турецкий язык. Начальный курс : учебное пособие / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0496-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46174">https://e.lanbook.com/book/46174</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46174">https://e.lanbook.com/book/46174</a>
3.	Орлов, С. А. Турецкий язык: практикум устной речи = Dinleme, okuma, konu?ma: A1??t?rma? ba?lang?? a?amas?. Уровень A1-A2 : учебное пособие / С. А. Орлов. — Москва : МГИМО, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9228-1019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65796">https://e.lanbook.com/book/65796</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	<a href="https://e.lanbook.com/book/65796">https://e.lanbook.com/book/65796</a>
4.	Штанов, А. В. Турецкий язык : учебник : в 3 частях / А. В. Штанов. — Москва : МГИМО, [б. г.]. — Часть 2 : В 2 кн. Книга преподавателя — 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-9228-1059-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65849">https://e.lanbook.com/book/65849</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/65849">https://e.lanbook.com/book/65849</a>

5.	Галиакбарова, Н. М. Турецкий язык: практикум : учебно-методическое пособие / Н. М. Галиакбарова. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 52 с. — ISBN 978-5-7996-0761-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98816">https://e.lanbook.com/book/98816</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/98816">https://e.lanbook.com/book/98816</a>
6.	Штанов, А. В. Турецкий язык: базовый курс : учебник : в 4 частях / А. В. Штанов. — Москва : МГИМО, [б. г.]. — Часть 1 : В 2 кн. Книга студента — 2010. — 541 с. — ISBN 978-5-9228-0621-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65851">https://e.lanbook.com/book/65851</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/65851">https://e.lanbook.com/book/65851</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Турецко-русский. Русско-турецкий коммерческий словарь: словарь / Под ред. Х. Х. Зедгинидзе. - М.: Менеджер, 2003. - 224 с	словарь	10
2.	Русско-английско-башкирско-турецкий лингвокультурологический словарь : словарь / составители Р. Х. Хайруллина [и др.] ; под редакцией Р. Х. Хайруллиной. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72540">https://e.lanbook.com/book/72540</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	<a href="https://e.lanbook.com/book/72540">https://e.lanbook.com/book/72540</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы пользователей для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)