



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Л.Р. Велилаева

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по немецкому языку»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по немецкому языку» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ А.Х. Мустафаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по немецкому языку» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать целостное научно обоснованное представление о норме и вариантах современного немецкого языка, их конститутивных признаках и специфических категориях, о различных аспектах их анализа.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся с основными проблемами общей теории спецкурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации;

– сформировать представление о многогранности и вариативности современного немецкого языка;

– познакомить с частными вариантами немецкого языка и его диалектами.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по немецкому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-9 - Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования;

– основы стилистики, корректирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

- использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях;
- редактировать, корректировать, рефериовать различные типы текстов;

Владеть:

- понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования;
- навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, рефериование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Спецкурс по немецкому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практич. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	42	42					66	За
Итого по ОФО	108	3	42	42					66	
9	108	3	26	8		18			78	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	26	8		18			78	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов												Форма текущего контроля	
	очная форма						заочная форма							
	Всего	в том числе					Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1: Диалект, говор, литературный язык: проблемы дефиниции и критерии разграничения.	16	6					10	15	1		3			11	практическое задание; реферат
Тема 2: История и состояние диалектологических исследований и причины интереса к исследованиям такого рода	16	6					10	15	1		3			11	практическое задание; реферат
Тема 3. Связь диалектологии с другими филологическими дисциплинами	16	6					10	15	1		3			11	практическое задание; реферат
Тема 4: Методы диалектологических исследований	16	6					10	15	1		3			11	реферат; практическое задание
Тема 5: Комплексный метод описания диалектов	16	6					10	15	1		3			11	практическое задание; реферат
Тема 6: Проблемы интерпретации диалектов.	16	6					10	15	1		2			12	практическое задание; реферат
Тема 7: Немецкие диалекты в условиях языкового острова на примере немецких диалектов в России и странах СНГ.	12	6					6	14	2		1			11	реферат; практическое задание
Всего часов за 7 /9 семестр	108	42					66	104	8		18			78	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	42					66	104	8		18			78	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1: Диалект, говор, литературный язык: проблемы дефиниции и критерии разграничения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалект, говор, литературный язык: проблемы дефиниции и критерии разграничения. 2. Лингвистический, функциональный, адресный, пространственный, исторический, коммуникативный критерии. 	Акт./ Интеракт.	6	1
2.	<p>Тема 2: История и состояние диалектологических исследований и причины интереса к исследованиям такого рода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и состояние диалектологических исследований и причины интереса к исследованиям такого рода: нормативный, антикварный и документальный подход. 	Акт./ Интеракт.	6	1
3.	<p>Тема 3. Связь диалектологии с другими филологическими дисциплинами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектология и история языка, диалектология и физиология звука, грамматика диалекта, география диалектов, языковая картина мира в диалектах. 2. Структурная диалектология. 3. Диалектология и культурология, диалектология и социолингвистика. 	Акт./ Интеракт.	6	1
4.	<p>Тема 4: Методы диалектологических исследований</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы диалектологических исследований.</p>	Акт./ Интеракт.	6	1

	2. Проблема корпуса текстов, выбора информантов, выбора текстов. Составление анкет, методы опроса информантов, сравнительно-исторический метод в диалектологических исследованиях. 3. Грамматическое описание диалектов, учет экстралингвистических факторов при исследовании диалектов. Диалектные словари, карты и атласы.			
5.	<p>Тема 5: Комплексный метод описания диалектов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Комплексный метод описания диалектов: фонологический анализ, география звуков и диатопическая фонология, история звуков или диахроническая фонология, морфология, сравнительная морфология.</p> <p>2. Лексика и семантика: теория поля, структурная семантика, география слова, словари диалектов.</p> <p>3. Синтаксис: устная и письменная речь, признаки диалектного синтаксиса, структурный и сравнительный синтаксис.</p>	Акт./ Интеракт.	6	1
6.	<p>Тема 6: Проблемы интерпретации диалектов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблемы интерпретации диалектов. Изоглосса и граница диалекта.</p> <p>2. Проблемы классификации диалектов и основные фонетические и морфологические признаки немецких диалектов.</p> <p>3. Территория распространения диалектов и культурные границы, спорные области, изменения и развития диалектов, внутренние и внешние причины языковых изменений.</p>	Акт./ Интеракт.	6	1
7.	<p>Тема 7: Немецкие диалекты в условиях языкового острова на примере немецких диалектов в России и странах СНГ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Немецкие диалекты в условиях языкового острова на примере немецких диалектов в России и странах СНГ.</p>	Интеракт.	6	2

	2. Процессы сближения и смешения диалектов, выравнивание вариантов диалектов.			
	Итого		42	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1: Диалект, говор, литературный язык: проблемы дефиниции и критерии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалект, говор, литературный язык: проблемы дефиниции и критерии разграничения. 2. Лингвистический, функциональный, адресный, пространственный, исторический, коммуникативный критерии. 	Интеракт.		3
2.	<p>Тема 2: История и состояние диалектологических исследований и причины интереса к исследованиям такого рода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и состояние диалектологических исследований и причины интереса к исследованиям такого рода: нормативный, антикварный и документальный подход. 	Интеракт.		3
3.	<p>Тема 3. Связь диалектологии с другими филологическими дисциплинами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.		3

	1. Диалектология и история языка, диалектология и физиология звука, грамматика диалекта, география диалектов, языковая картина мира в диалектах. 2. Структурная диалектология. 3. Диалектология и культурология, диалектология и социолингвистика.		
4.	Тема 4: Методы диалектологических исследований <i>Основные вопросы:</i> Методы диалектологических исследований. 2. Проблема корпуса текстов, выбора информантов, выбора текстов. Составление анкет, методы опроса информантов, сравнительно-исторический метод в диалектологических исследованиях. 3. Грамматическое описание диалектов, учет экстралингвистических факторов при исследовании диалектов. Диалектные словари, карты и атласы.	Интеракт.	3
5.	Тема 5: Комплексный метод описания диалектов <i>Основные вопросы:</i> 1. Комплексный метод описания диалектов: фонологический анализ, география звуков и диатопическая фонология, история звуков или диахроническая фонология, морфология, сравнительная морфология. 2. Лексика и семантика: теория поля, структурная семантика, география слова, словари диалектов. 3. Синтаксис: устная и письменная речь, признаки диалектного синтаксиса, структурный и сравнительный синтаксис.	Интеракт.	3
6.	Тема 6: Проблемы интерпретации диалектов. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2

	1. Проблемы интерпретации диалектов. Изоглосса и граница диалекта. 2. Проблемы классификации диалектов и основные фонетические и морфологические признаки немецких диалектов. 3. Территория распространения диалектов и культурные границы, спорные области, изменения и развития диалектов, внутренние и внешние причины языковых изменений.			
7.	Тема 7: Немецкие диалекты в условиях языкового острова на примере немецких диалектов в России и странах СНГ. <i>Основные вопросы:</i> 1. Немецкие диалекты в условиях языкового острова на примере немецких диалектов в России и странах СНГ. 2. Процессы сближения и смешения диалектов, выравнивание вариантов диалектов.	Акт./ Интеракт.		1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1: Диалект, говор, литературный язык: проблемы дефиниции и критерии разграничения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалект, говор, литературный язык: проблемы дефиниции и критерии разграничения. 2. Лингвистический, функциональный, адресный, пространственный, исторический, коммуникативный критерии. 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	10	11
2	<p>Тема 2: История и состояние диалектологических исследований и причины интереса к исследованиям такого рода</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и состояние диалектологических исследований и причины интереса к исследованиям такого рода: нормативный, антикварный и документальный подход. 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	10	11
3	<p>Тема 3. Связь диалектологии с другими филологическими дисциплинами</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектология и история языка, диалектология и физиология звука, грамматика диалекта, география диалектов, языковая картина мира в диалектах. 2. Структурная диалектология. 3. Диалектология и культурология, диалектология и социолингвистика. 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	10	11
4	<p>Тема 4: Методы диалектологических исследований</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Методы диалектологических исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проблема корпуса текстов, выбора информантов, выбора текстов. Составление анкет, методы опроса информантов, сравнительно-исторический метод в диалектологических исследованиях. 3. Грамматическое описание диалектов, учет экстралингвистических факторов при исследовании диалектов. Диалектные словари, карты и атласы. 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	10	11

5	<p>Тема 5: Комплексный метод описания диалектов</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный метод описания диалектов: фонологический анализ, география звуков и диатопическая фонология, история звуков или диахроническая фонология, морфология, сравнительная морфология. 2. Лексика и семантика: теория поля, структурная семантика, география слова, словари диалектов. 3. Синтаксис: устная и письменная речь, признаки диалектного синтаксиса, структурный и сравнительный синтаксис. 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	10	11
6	<p>Тема 6: Проблемы интерпретации диалектов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы интерпретации диалектов. Изоглосса и граница диалекта. 2. Проблемы классификации диалектов и основные фонетические и морфологические признаки немецких диалектов. 3. Территория распространения диалектов и культурные границы, спорные области, изменения и развития диалектов, внутренние и внешние причины языковых изменений. 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	10	12
7	<p>Тема 7: Немецкие диалекты в условиях языкового острова на примере немецких диалектов в России и странах СНГ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкие диалекты в условиях языкового острова на примере немецких диалектов в России и странах СНГ. 2. Процессы сближения и смешения диалектов, выравнивание вариантов диалектов. 	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	6	11
Итого			66	78

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования	реферат; практическое задание
Уметь	использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях	реферат; практическое задание
Владеть	понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования	зачет
ПК-9		
Знать	основы стилистики, корректирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности	практическое задание; реферат
Уметь	редактировать, корректировать, рефериовать различные типы текстов	практическое задание
Владеть	навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, рефериование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Задание выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Задание выполнено полностью, оформлено согласно требованиям.
реферат	Материал не раскрывает тему, структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала и неумении изложить данный материал средствами нем. языка.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствуют об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на нем. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.	Теор.вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Ответ свидетельствуют о глубоких знаниях по программе (при этом демонстрируются знания как основной, так и дополнительной литературы) и умении правильно изложить их на нем. языке. В ответах допускаются незначительные лексико - грамматические ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Проблемы разграничения диалекта, говора и стандартного языка. Критерии их разграничения.

Задание: Изготовить таблицу разграничительных критериев для стандартного языка и диалектов.

2. Методы диалектологических исследований.

Задание: Изготовить схему с классификацией методов лингвистических исследований. Проанализировать отрывок текста на диалекте с использованием одного из методов.

3. Изучение и описание диалектов. Задание: Собрать материал о грамматическом описании диалектов.

4. Проблемы интерпретации диалектов.

Задание: Изучить вопрос о территориях распространения немецких диалектов и их культурных границах, выявить спорные области, изменения и развития диалектов, определить внутренние и внешние изменения.

5. Немецкие языковые ландшафты.

Задание: Определить границы немецких диалектов по карте, назвать основные признаки верхненемецких, центральненемецких и нижненемецких диалектных ландшафтов, изучить историю возникновения немецких островных диалектов в России.

6. Стандартный немецкий язык.

Задание: Дать определение разговорному немецкому языку, назвать и дать краткую характеристику иных форм существования немецкого языка. Немецкий язык и его носители. Социология немецкого языка. Социолекты немецкого языка.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Языковая картина мира в немецких диалектах.
2. Анкетирование как метод диалектологических исследований.
3. Лексико-семантическое описание диалекта
4. Верхненемецкие диалекты и их основные характеристики
5. Проблемы интерпретации результатов диалектологических исследований
6. Средненемецкие диалекты и их основные языковые характеристики,
7. Верхненемецкие диалекты и их основные характеристики.
8. Изучение диалектов поволжских немцев в работах А. Дульзона.
9. Интервьюирование как метод исследования диалектов.
10. Проблемы существования немецких диалектов и языка окружения в России (лексический аспект).

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Проблемы определения диалекта.
2. Критерии разграничения понятий диалект и литературный язык.
3. Основные причины диалектологических исследований.
4. География диалектов.
5. Языковая картина мира в немецких диалектах.
6. Проблемы исследования и описания диалектов: выбор информанта.
7. Проблемы описания диалекта: выбор текстов.
8. Анкетирование как метод диалектологических исследований.
9. Методики сбора диалектологического материала.
10. Проблемы документирования диалектологического материала: монографические описания местных диалектов, атласы и карты диалектов, диалектные словари.
11. Грамматическое описание диалектов: фонологическое описание диалектов, сравнительно-морфологическое описание диалекта, лексико-семантическое описание диалекта, учет социологических принципов при описании диалекта, описание синтаксического строя диалекта.
12. Проблемы интерпретации результатов диалектологических исследований: изоглоссы и границы диалектов, классификация диалектов, критерии классификации диалектов.
13. Немецкие языковые ландшафты: нижненемецкие диалекты и их основные языко- вые характеристики, средненемецкие диалекты и их основные языковые характеристики, верхненемецкие диалекты и их основные характеристики.
14. Проблемы существования диалектов в условиях языкового острова: причины возникновения диалектных островов в России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецкурс по немецкому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующей промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для зачёта
Высокий	
Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки: учебник / М. Н. Гузь. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0535-1.	учебник	https://e.lanbook.com/book/164286
2.	Евтихова, И. М. Вариативность современного немецкого языка: учебное пособие / И. М. Евтихова. — Симферополь: КИПУ, 2018. — 163 с. — ISBN 978-5-907032-80.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/144134/#2

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Киселева, Н. М. Теория и история немецкого языка: курс лекций и семинаров : учебное пособие / Н. М. Киселева, Н. В. Соловьева. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 278 с. — ISBN 978-5-8268-2327-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288284	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/288284
2.	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка: справочник / И. П. Тагиль. — 7-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5.	справочник	https://e.lanbook.com/book/164285

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть удалено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)