



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

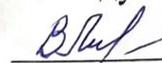
Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева

« 16 » 05 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева

« 16 » 05 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 «Практический курс английского языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Практический курс английского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы



подпись



подпись



подпись

Э.А. Исмаилова, доц.

Т.Г. Ватолина, доц.

Ф.Г. Аблякимова, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 15.05 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 16.05 20 23 г., протокол № 9

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозьян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Практический курс английского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучения дисциплины заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- совершенствование навыков самообразования обучающихся;
- развитие творческих и исследовательских умений обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.16 «Практический курс английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 - Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ПК-10 - Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;

- документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;
- основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.

Уметь:

- выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;
- использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;
- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.

Владеть:

- тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях;
- навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.16 «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 108 | 3 | 60 | | | 60 | | | 21 | Экз (27 ч.) |
| 2 | 180 | 5 | 102 | | | 102 | | | 51 | Экз (27 ч.) |
| 3 | 144 | 4 | 90 | | | 90 | | | 27 | Экз (27 ч.) |
| 4 | 144 | 4 | 102 | | | 102 | | | 15 | Экз (27 ч.) |
| 5 | 144 | 4 | 84 | | | 84 | | | 60 | За |
| 6 | 216 | 6 | 136 | | | 136 | | | 80 | ЗаО |
| 7 | 72 | 2 | 54 | | | 54 | | | 18 | За |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|------|----|-----|--|--|-----|--|--|-----|-------------|
| 8 | 108 | 3 | 60 | | | 60 | | | 21 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 1116 | 31 | 688 | | | 688 | | | 293 | 135 |
| 1 | 108 | 3 | 30 | | | 30 | | | 69 | Экз (9 ч.) |
| 2 | 180 | 5 | 30 | | | 30 | | | 141 | Экз (9 ч.) |
| 3 | 144 | 4 | 32 | | | 32 | | | 103 | Экз (9 ч.) |
| 4 | 144 | 4 | 20 | | | 20 | | | 115 | Экз (9 ч.) |
| 5 | 144 | 4 | 16 | | | 16 | | | 124 | За (4 ч.) |
| 6 | 216 | 6 | 26 | | | 26 | | | 186 | ЗаО (4 ч.) |
| 7 | 72 | 2 | 20 | | | 20 | | | 48 | За (4 ч.) |
| 8 | 108 | 3 | 10 | | | 10 | | | 89 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 1116 | 31 | 184 | | | 184 | | | 875 | 57 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Аспекты дисциплины: 1. Аналитическое чтение (АЧ), 2. Практическая грамматика (ПГ), 3. Практическая фонетика (ПФ), 4. Домашнее чтение (ДЧ); Тема 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Personal Identification. ПГ - The verbs “to be”, “to have”, the construction “there is/there are”. The main tense forms of the present, past, future time spheres. ПФ – Вводно-коррект. курс. ДЧ – "Pride and Prejudice" | 27 | | | 20 | | | 7 | 33 | | | 10 | | | 23 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|----|--|----|----------------|--|--|----|--|--|----|--|
| Тема 2. АЧ – Family. ПГ – Present Tenses. ПФ – Общая характеристика звуков. ДЧ– Home reading | 27 | | | 20 | | 7 | 33 | | | 10 | | | 23 | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Тема 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – There is no Place Like Home. ПГ – Past Tenses. ПФ – Классификация гласных звуков ДЧ – Home reading | 27 | | | 20 | | 7 | 33 | | | 10 | | | 23 | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 81 | | | 60 | | 21 | 99 | | | 30 | | | 69 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | |
| Тема 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Meals and Cooking. ПГ – Future Tenses. ПФ – Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы. ДЧ – Home reading | 30 | | | 20 | | 10 | 34 | | | 6 | | | 28 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – At Your Service:. ПГ – The passive voice. ПФ – Дифтонги. ДЧ – Home reading | 32 | | | 20 | | 12 | 34 | | | 6 | | | 28 | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Тема 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Seasons and Weather. ПГ – The passive voice. ПФ – Классификация согласных фонем. Фонет. явления. 4. ДЧ – Home reading | 30 | | | 20 | | 10 | 34 | | | 6 | | | 28 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 7 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|-----|--|--|----------------|-----|--|--|----|--|--|-----|--|
| АЧ – Students' Life and Studies. ПГ – Direct and indirect speech. ПФ – Смычные шумные (взрывные) согласные фонемы. ДЧ – Home reading | 31 | | | 21 | | | 10 | 34 | | | 6 | | | 28 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Places. ПГ – Sequence of tenses. ПФ – Аффрикаты. Сонанты. Чтение ударной гласной. ДЧ – Home reading | 30 | | | 21 | | | 9 | 35 | | | 6 | | | 29 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 153 | | | 102 | | | 51 | 171 | | | 30 | | | 141 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | | |
| Аспекты дисциплины: Аналитическое чтение (АЧ), Практическая грамматика (ПГ), Домашнее чтение (ДЧ); Тема 9. | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Choosing a Career. ПГ – The Revision of the tense-aspect system. Sequence of tenses. ДЧ – Home reading | 39 | | | 30 | | | 9 | 44 | | | 10 | | | 34 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – A Question of Health ПГ – Modal verbs ДЧ – Home reading | 39 | | | 30 | | | 9 | 45 | | | 11 | | | 34 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Leisure and Sports ПГ – Modal verbs ДЧ – Home reading | 39 | | | 30 | | | 9 | 46 | | | 11 | | | 35 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 117 | | | 90 | | | 27 | 135 | | | 32 | | | 103 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | | |
| Тема 12 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|-----|--|--|----------------|-----|--|--|----|--|--|-----|---|
| АЧ – On the move ПГ – Conditionals ДЧ – Home reading | 28 | | | 24 | | | 4 | 34 | | | 4 | | | 30 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Britain and the British ПГ – Conditionals ДЧ – Home reading | 30 | | | 26 | | | 4 | 33 | | | 4 | | | 29 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Russia and the Russians ПГ – The article ДЧ – Home reading | 30 | | | 26 | | | 4 | 32 | | | 4 | | | 28 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Theatre ПГ – The Category of Mood ДЧ – Home reading | 29 | | | 26 | | | 3 | 36 | | | 8 | | | 28 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 4 /4 семестр | 117 | | | 102 | | | 15 | 135 | | | 20 | | | 115 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | | |
| Аспекты дисциплины: Аналитическое чтение (АЧ), Практическая грамматика (ПГ), Домашнее чтение (ДЧ), Анализ новостных событий (АНС); Тема 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Cinema ПГ – The Noun. The Article. The Pronoun. The Adverb. The Adjective ДЧ – Home reading АНС – “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 72 | | | 42 | | | 30 | 70 | | | 8 | | | 62 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 17 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|----|--|--|--------------|-----|--|--|----|--|--|-----|--|
| АЧ – Art ПГ – The category of mood. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 72 | | | 42 | | | 30 | 70 | | | 8 | | | 62 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 5 /5 семестр | 144 | | | 84 | | | 60 | 140 | | | 16 | | | 124 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Тема 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Character and Personality ПГ – The Verbals ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 54 | | | 34 | | | 20 | 52 | | | 6 | | | 46 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 19 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – The World Around Us ПГ – The simple sentence. Word order. The principal parts of the sentences. ДЧ – “And all for Love” АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 54 | | | 34 | | | 20 | 52 | | | 6 | | | 46 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – You never stop learning ПГ – The predicate. Types of the predicate. Agreement of the predicate with the subject. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”. | 54 | | | 34 | | | 20 | 54 | | | 7 | | | 47 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 21 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|-----|--|--|------------------------|-----|--|--|----|--|--|-----|--|
| АЧ – English in the World ПГ – Secondary parts of the sentences. Their types. The composite sentences. Types of composite sentences. Syntactic analysis of the simple, compound/complex sentences ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk” | 54 | | | 34 | | | 20 | 54 | | | 7 | | | 47 | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 6 /6 семестр | 216 | | | 136 | | | 80 | 212 | | | 26 | | | 186 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | | |
| Аспекты дисциплины: Аналитическое чтение (АЧ), Домашнее чтение (ДЧ), Анализ новостных событий (АНС); Тема 22 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Law and Crime: ДЧ – Home reading АНС - Newspaper Articles | 36 | | | 27 | | | 9 | 34 | | | 10 | | | 24 | эссе; устный опрос; презентация |
| Тема 23 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Political System ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles | 36 | | | 27 | | | 9 | 34 | | | 10 | | | 24 | эссе; устный опрос |
| Всего часов за 7 /7 семестр | 72 | | | 54 | | | 18 | 68 | | | 20 | | | 48 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Тема 24 | | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Higher Education ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles | 27 | | | 20 | | | 7 | 29 | | | 3 | | | 26 | эссе; устный опрос; презентация |
| Тема 25 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|-----|--|--|-----|----------------|--|--|-----|--|-----|---------------------------------|
| АЧ – Teaching Practice ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles | 27 | | | 20 | | | 7 | 39 | | | 3 | | 36 | эссе; устный опрос; презентация |
| Тема 26 | | | | | | | | | | | | | | |
| АЧ – Man and Music ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles | 27 | | | 20 | | | 7 | 31 | | | 4 | | 27 | эссе; устный опрос; презентация |
| Всего часов за 8 /8 семестр | 81 | | | 60 | | | 21 | 99 | | | 10 | | 89 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 981 | | | 688 | | | 293 | ### | | | 184 | | 875 | |
| часов на контроль | 135 | | | | | | | 57 | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>АЧ – Personal Identification. ПГ -The verbs “to be”, “to have”, the constraction “there is/there are”. The main tense forms of the present, past, future time spheres. ПФ – Вводно-коррект. курс. ДЧ – "Pride and Prejudice"</p> <p>Тема 1: Personal Identification:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> About myself Appearance and disposition Jobs and professions | Интеракт. | 20 | 10 |

| | | | | |
|----|---|-----------|----|----|
| | <p>4. Interests of young people in English-speaking countries and Russia</p> <p>5. Problems of young people in English-speaking countries and Russia</p> | | | |
| 2. | <p>Тема 2.</p> <p>АЧ – Family. ПГ – Present Tenses. ПФ – Общая характеристика звуков. ДЧ– Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Family relations</p> <p>2. Marriage and wedding customs in English-speaking countries and Russia</p> <p>3. Bringing up Children</p> <p>4. Family problems. One parent families</p> | Интеракт. | 20 | 10 |
| 3. | <p>АЧ – There is no Place Like Home. ПГ – Past Tenses. ПФ – Классификация гласных звуков ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Houses and Housing in English-speaking countries and Russia</p> <p>2. Living conditions. Inside the house</p> <p>3. Students' accomodation</p> <p>4. Household chores</p> | Интеракт. | 20 | 10 |
| 4. | <p>АЧ – Meals and Cooking. ПГ – Future Tenses. ПФ – Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы. ДЧ – Home reading</p> | Акт. | 20 | 6 |

| | | | | |
|----|--|-----------|----|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Food and Drink</p> <p>2. Eating and Drinking habits in English-speaking countries and Russia</p> <p>3. Eating out in English-speaking countries and Ukraine</p> | | | |
| 5. | <p>АЧ – At Your Service:.</p> <p>ПГ – The passive voice.</p> <p>ПФ – Дифтонги.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Using public services</p> <p>2. Types of shops</p> <p>3. Money, payment and prices</p> <p>4. Clothes and fashion</p> | Интеракт. | 20 | 6 |
| 6. | <p>АЧ – Seasons and Weather.</p> <p>ПГ – The passive voice.</p> <p>ПФ – Классифиция согласных фонем. Фонет. явления. 4. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Weather forecast</p> <p>2. Speaking about the weather</p> <p>3. Seasons</p> | Интеракт. | 20 | 6 |
| 7. | <p>АЧ – Students' Life and Studies.</p> <p>ПГ – Direct and indirect speech.</p> <p>ПФ – СМЫЧНЫЕ шумные (взрывные) согласные фонемы.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. University Studies</p> | Интеракт. | 21 | 6 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|----|----|
| | 2. Students' day off 3. Learning habits and strategies | | | |
| 8. | <p>АЧ – Places. ПГ – Sequence of tenses. ПФ – Аффрикатy. Сонанты. Чтение ударной гласной. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Native town, village</p> <p>2. Urban and rural life</p> | Акт. | 21 | 6 |
| 9. | <p>АЧ – Choosing a Career. ПГ – The Revision of the tense-aspect system. Sequence of tenses. ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Career counselling and training</p> <p>2. Occupation. Work and employment.</p> <p>3. My future profession</p> | Акт. | 30 | 10 |
| 10. | <p>АЧ – A Question of Health ПГ – Modal verbs ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Diseases and Health problems 2. A visit to a doctor 3. Health service in Great Britain, USA, and 4. Keeping fit. Promoting healthy lifestyles</p> | Интеракт. | 30 | 11 |
| 11. | <p>АЧ – Leisure and Sports ПГ – Modal verbs ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Summer and winter sports</p> | Интеракт. | 30 | 11 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|----|---|
| | <p>2. Sports and games popular in English-speaking countries and Russia</p> <p>3. Olympic Games</p> | | | |
| 12. | <p>АЧ – On the move ПГ – Conditionals ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Using public transport</p> <p>2. Travelling by air, sea, real or car</p> <p>3. Hitchhiking and cycling</p> | Интеракт. | 24 | 4 |
| 13. | <p>АЧ – Britain and the British ПГ – Conditionals ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Geographical position</p> <p>2. Cities and towns in England, Wales, Scotland and Northern Ireland</p> <p>3. London. Places of interest. Getting about town.</p> | Интеракт. | 26 | 4 |
| 14. | <p>АЧ – Russia and the Russians ПГ – The article ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Geographical position</p> <p>2. Cities and towns in Russia</p> <p>3. Moscow. Places of interest. Getting about town.</p> | Акт./ Интеракт. | 26 | 4 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----|---|
| 15. | <p>АЧ – Theatre ПГ – The Category of Mood ДЧ – Home reading</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. A visit to a theatre 2. The history of the British theatre 3. Theatres in London</p> | Акт. | 26 | 8 |
| 16. | <p>АЧ – Cinema ПГ – The Noun. The Article. The Pronoun. The Adverb. The Adjective ДЧ – Home reading АНС – “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. The history of cinema 2. TV and cinema 3. Their impact on people 4. My favourite actor/ film director 5. Film reviews</p> | Интеракт. | 42 | 8 |
| 17. | <p>АЧ – Art ПГ – The category of mood. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Trends in art 2. Art museums 3. The English school of painting 4. My favourite painter</p> | Интеракт. | 42 | 8 |
| 18. | <p>АЧ – Character and Personality ПГ – The Verbals ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт. | 34 | 6 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----|---|
| | <p>1. Appearance and character. Appearances are deceptive</p> <p>2. Feelings and emotions</p> <p>3. English, American and Russian character. Overcoming stereotypes</p> <p>4. National festivals and family celebrations</p> | | | |
| 19. | <p>АЧ – The World Around Us</p> <p>ПГ – The simple sentence. Word order. The principal parts of the sentences.</p> <p>ДЧ – “And all for Love”</p> <p>АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Wildlife and the environment</p> <p>2. Industry and agriculture</p> <p>3. Environmental problems and solutions</p> <p>4. Environmental Protection. World ecological movements</p> | Интеракт. | 34 | 6 |
| 20. | <p>АЧ – You never stop learning</p> <p>ПГ – The predicate. Types of the predicate. Agreement of the predicate with the subject.</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p>АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. The system of secondary education in England and Wales</p> <p>2. Types of schools</p> <p>3. Secondary education in Russia</p> <p>4. The problem of bringing up children. Discipline in schools.</p> | Акт. | 34 | 7 |
| 21. | <p>АЧ – English in the World</p> <p>ПГ – Secondary parts of the sentences. Their types. The composite sentences. Types of composite sentences. Syntactic analysis of the simple, compound/complex sentences</p> <p>ДЧ – Home reading</p> <p>АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт. | 34 | 7 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|----|----|
| | <p>1. World Englishes 2. Language rights 3. Special English 4. The future of English</p> | | | |
| 22. | <p>АЧ – Law and Crime: ДЧ – Home reading АНС - Newspaper Articles</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Courts and trials 2. Law enforcement in English-speaking countries and Russia 3. Human rights 4. The constitution of Russia</p> | Акт. | 27 | 10 |
| 23. | <p>АЧ – Political System ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Government in English-speaking countries and Russia 2. Elections, political parties and movements 3. Current national and international political</p> | Интеракт. | 27 | 10 |
| 24. | <p>АЧ – Higher Education ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. The system of higher education in English-speaking countries and Russia 2. Student life in British and American universities</p> | Акт./ Интеракт. | 20 | 3 |
| 25. | <p>АЧ – Teaching Practice ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Reflecting on the teaching experience 2. What makes a good teacher</p> | Акт. | 20 | 3 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----|---|
| | 3. Class management | | | |
| | 4. Problem children | | | |
| 26. | АЧ – Man and Music ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles <i>Основные вопросы:</i> 1. Trends and genres in music 2. Youth and music 3. My preference in music | Интеракт. | 20 | 4 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | АЧ – Personal Identification. ПГ -The verbs “to be”, “to have”, the constraction “there is/there are”. The main tense forms of the present, past, future time spheres. ПФ – Вводно-коррект. курс. ДЧ – "Pride and Prejudice" Основные вопросы: | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 7 | 23 |

| | | | | |
|---|---|--|----|----|
| | <p>1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | | | |
| 2 | <p>Тема 2. АЧ – Family. ПГ – Present Tenses. ПФ – Общая характеристика звуков. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 7 | 23 |
| 3 | <p>АЧ – There is no Place Like Home. ПГ – Past Tenses. ПФ – Классификация гласных звуков ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 7 | 23 |
| 4 | <p>АЧ – Meals and Cooking. ПГ – Future Tenses. ПФ – Долгие гласные фонемы. Краткие гласные фонемы. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 10 | 28 |
| 5 | <p>АЧ – At Your Service:. ПГ – The passive voice. ПФ – Дифтонги. ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение</p> | 12 | 28 |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| | 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | число дополнительно й литературы | | |
| 6 | АЧ – Seasons and Weather. ПГ – The passive voice. ПФ – Классифиция согласных фонем. Фонет. явления. 4. ДЧ – Home reading Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 10 | 28 |
| 7 | АЧ – Students' Life and Studies. ПГ – Direct and indirect speech. ПФ – Смычные шумные (взрывные) согласные фонемы. ДЧ – Home reading Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 10 | 28 |
| 8 | АЧ – Places. ПГ – Sequence of tenses. ПФ – Аффрикаты. Сонанты. Чтение ударной гласной. ДЧ – Home reading Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 9 | 29 |
| 9 | АЧ – Choosing a Career. ПГ – The Revision of the tense-aspect system. Sequence of tenses. ДЧ – Home reading Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 9 | 34 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| 10 | <p>АЧ – A Question of Health ПГ – Modal verbs ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | 9 | 34 |
| 11 | <p>АЧ – Leisure and Sports ПГ – Modal verbs ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | 9 | 35 |
| 12 | <p>АЧ – On the move ПГ – Conditionals ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | 4 | 30 |
| 13 | <p>АЧ – Britain and the British ПГ – Conditionals ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | 4 | 29 |

| | | | | |
|----|---|---|----|----|
| 14 | <p>АЧ – Russia and the Russians ПГ – The article ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 4 | 28 |
| 15 | <p>АЧ – Theatre ПГ – The Category of Mood ДЧ – Home reading</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 3 | 28 |
| 16 | <p>АЧ – Cinema ПГ – The Noun. The Article. The Pronoun. The Adverb. The Adjective ДЧ – Home reading АНС – “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе</p> | 30 | 62 |
| 17 | <p>АЧ – Art ПГ – The category of mood. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 30 | 62 |

| | | | | |
|----|---|---|----|----|
| 18 | <p>АЧ – Character and Personality ПГ – The Verbals ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 20 | 46 |
| 19 | <p>АЧ – The World Around Us ПГ – The simple sentence. Word order. The principal parts of the sentences. ДЧ – “And all for Love” АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 20 | 46 |
| 20 | <p>АЧ – You never stop learning ПГ – The predicate. Types of the predicate. Agreement of the predicate with the subject. ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”.</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading"</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 20 | 47 |
| 21 | <p>АЧ – English in the World ПГ – Secondary parts of the sentences. Their types. The composite sentences. Types of composite sentences. Syntactic analysis of the simple, compound/complex sentences ДЧ – Home reading АНС - “Newspaper Articles to get teenagers talk”</p> <p>Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 20 | 47 |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| | 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | | | |
| 22 | АЧ – Law and Crime: ДЧ – Home reading АНС - Newspaper Articles Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 9 | 24 |
| 23 | АЧ – Political System ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 9 | 24 |
| 24 | АЧ – Higher Education ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 7 | 26 |
| 25 | АЧ – Teaching Practice ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles Основные вопросы: 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 7 | 36 |
| 26 | АЧ – Man and Music ДЧ – Home reading АНС – Newspaper Articles Основные вопросы: | подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, | 7 | 27 |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| 1. Topics and corresponding lexical unit 2. Grammar: rules and exercises 3. Post-reading activities on "Home reading" | чтение дополнительно й литературы | | |
| Итого | | 293 | 875 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| ОПК-5 | | |
| Знать | языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста | эссе; устный опрос |
| Уметь | выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Владеть | тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях | зачет; зачёт с оценкой; экзамен |
| ОПК-6 | | |
| Знать | документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Уметь | использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач | устный опрос; презентация; тестовый контроль; эссе |
| Владеть | навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | зачет; зачёт с оценкой; экзамен |

| ПК-10 | | |
|----------------|--|--|
| Знать | основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки. | устный опрос; презентация; эссе; тестовый контроль |
| Уметь | аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. | устный опрос; презентация; эссе; тестовый контроль |
| Владеть | базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке. | зачет; зачёт с оценкой; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| презентация | Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась. | Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные. | Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты. | Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| устный опрос | Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи | Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. Допускается 4-6 речевых ошибок. | Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно высказывать свои мысли. Владение в достаточном объеме лексическим минимумом. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки | Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно выразить свою точку зрения. Владение в полном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой. Допускается 1 - 2 речевых ошибки. |
| тестовый контроль | Менее 40% правильных ответов | 40 – 60% правильных ответов | 61-85% правильных ответов | 61-85% правильных ответов |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| эссе | Не раскрыта тема сочинения или не дан ответ на поставленный вопрос. Значительные нарушения композиционного построения ответа. Отсутствие аргументированности и иллюстративного материала. Отсутствие вариативности в выборе лексических единиц и грамматических структур. | Недостаточно полное раскрытие темы произведения или поставленного вопроса. Отсутствие последовательности в изложении материала. Недостаточная аргументированность, отсутствие иллюстративного материала. Недостаточная вариативность в выборе лексических единиц и грамматических структур. | Достаточно полное раскрытие темы произведения или поставленного вопроса. Достаточно логичное композиционное построение ответа. Умение аргументировать и иллюстрировать свою точку зрения. Допускаются 2-3 ошибки орфографического, грамматического или стилистического характера. | Глубокое раскрытие темы произведения или поставленной задачи. Логическое композиционное построение ответа. Полное, четкое и последовательное изложение мыслей и идей. Умение аргументировать и иллюстрировать свою точку зрения. Допускаются 1-2 незначительные ошибки . |
|------|---|---|---|--|

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| зачет | <p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p> | <p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускается 4-6 речевых ошибок.</p> | <p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки.</p> | <p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.</p> |
|-------|---|---|---|--|

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| зачёт с оценкой | <p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p> | <p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p> | <p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p> | <p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом.</p> |
|-----------------|---|---|---|--|

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| экзамен | <p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p> | <p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p> | <p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p> | <p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом,</p> |
|---------|---|---|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные темы для составления презентации (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. My background.
2. My family tree.
3. Marriage and wedding customs in English-speaking countries and Russia
4. My understanding of bringing up children.
5. Family problems. One parent families.
6. Houses and Housing in English-speaking countries and Russia.
7. My living conditions. Inside my house.
8. Household chores.

7.3.1.2. Примерные темы для составления презентации (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Eating and Drinking habits in English-speaking countries and Russia.
- 2.The recipe of my favourite dish.
- 3.Modern fashion.
- 4.Weather forecast for the current week.
- 5.My first year at the university.
- 6.My native town.

**7.3.1.3. Примерные темы для составления презентации
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.Difficulties awaiting young teachers.
- 2.Keeping fit. Promoting healthy lifestyles.
- 3.Sports and games popular in English-speaking countries and Russia.

**7.3.1.4. Примерные темы для составления презентации
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Traveling modes.
- 2.Places of interest in the UK.
- 3.Places of interest in the Russian Federation.

**7.3.1.5. Примерные темы для составления презентации
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.The impact of TV and cinema on people's mood and behaviour
- 2.My favourite piece of painting.
- 3.Modern art
- 4.Modern TV programmes and their influence on people's life
- 5.Violence on TV

**7.3.1.6. Примерные темы для составления презентации
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.English, American and Russian character.
- 2.Environmental problems and ways to solve them.
- 3.Types of educational institutions in the UK, the USA and Russia.
- 4.Advantages and disadvantages of educational institutions in modern world.
- 5.English VS American character.

7.3.1.7. Примерные темы для составления презентации (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.The peculiarities of World Englishes.
- 2.The history of human rights.
- 3.Elections, political parties and movements in the UK.
- 4.Elections, political parties and movements in the USA.
- 5.Political parties in the Russian Federation.

7.3.1.8. Примерные темы для составления презентации (8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Student life in British and American universities.
- 2.What makes a good teacher.
- 3.Student's life in Russia.
- 4.Problems teachers face at schools nowadays and their solutions.
- 5.The advantages and problems of American universities.

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.About myself
- 2.My Family
- 3.My home
- 4.Appearance and disposition
- 5.Interests of young people in English-speaking countries and Russia
- 6.Problems of young people in English-speaking countries and Russia
- 7.My University studies
- 8.My Working Day
- 9.Seasons and Weather
- 10.Household Chores

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.Living conditions. Inside the house
- 2.Students' accommodation
- 3.Food and Drink
- 4.Eating and drinking habits in English-speaking countries and Russia
- 5.Traditional British Cuisine
- 6.Using public services

- 7.Types of shops
- 8.Money, payment and prices
- 9.Clothes and Fashion
- 10.Weather Forecast

**7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.The History of Olympic Games
- 2.What makes all people kin. The role of sport in our life
- 3.Sports and games
- 4.Meals
- 5.Traditional British Food
- 6.Junk Food
- 7.Diseases and Health problems.
- 8.At the doctor.
- 9.Keeping fit. Promoting healthy lifestyles.
- 10.Choosing a Career

**7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.British, American and Russian Characters
- 2.The British Isles
- 3.Industrial and Agricultural Districts in Great Britain
- 4.Traveling. Different Means of Travel
- 5.Theatre. Drama, Music and Ballet in Britain
- 6.The System of Higher Education in Great Britain
- 7.The System of Higher Education in Russia
- 8.Geographical position of Great Britain
- 9.London, places of interest. Getting about town
- 10.Geographical position of Russian Federation

**7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Advantages and disadvantages of a hiking tour
- 2.Changing pattern of leisure
- 3.The history of cinema
- 4.TV and cinema. Their impact on people
- 5.My favourite actor/ film director

6. Film reviews
7. Trends in art
8. Art museums
9. The English school of painting
10. My favourite painter

**7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. English schooling vs Russian schooling.
2. School as a place for the creation and development of a child's personality
3. Corporal punishment at schools: whether it destroys a child's personality or helps keep children under control?
4. Give a character sketch of a person you know and like (or dislike)
5. The role of personal traits of character in choosing a profession
6. The role of natural environment in our life
7. English as a global language: pros and cons
8. Globalization: the concept, causes and consequences
9. Environmental protection: problems and solutions
10. Student's life in British, American and Russian universities: comparison and contrast.

**7.3.2.7. Примерные вопросы для устного опроса
(7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. The system of higher education in the USA
2. The system of higher education in Britain
3. The system of higher education in Russia
4. Student life in British and American universities
5. Reflecting on the teaching experience
6. What makes a good teacher
7. Class management
8. Problem children
9. Human rights
10. Student's life in British, American and Russian universities: comparison and contrast.

**7.3.2.8. Примерные вопросы для устного опроса
(8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Trends and genres in music.

2. Youth and music.
3. My preferences in music.
4. The press.
5. Radio and Television.
6. New information technologies and modern means of communication.
7. Problem child.
8. The advantages and problems of multinational states for the development of national traditions.
9. Major problems young couples face.
10. The impact of social changes in modern society on family life.

7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Maria _____ German at evening classes this term.
a. Is studying b. studies c. study d. does study
2. I _____ out last night. I was too tired. a. didn't go
b. wasn't going c. didn't went d. haven't gone.
3. _____ my cousin 4 times today but her number's always engaged.
a. phoned b. I'd phoned c. I've phoned d. I've been phoning
4. _____ the dentist after school so I can't play tennis with you a. I'll
visit b. I'm going to visit c. I'm visiting d. I visit
5. Where _____?" "In a village near London. a.
lives your uncle b. have your uncle lived c. does your uncle live d. is your uncle
living

7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. John _____ speak three foreign languages.
a) can b) must c) may d) has to
2. You _____ work hard at your English, if you want to know it. a)
may b) should c) must d) are to
3. Mary _____ be in this room. It is her voice.
a) must b) have to c) should d) need
4. Everyone _____ obey the law. a)
should b) must c) may d) can
5. Mary _____ have gone to bed earlier last night. She is very tired today. a)
should b) have to c) could d) must

6. You _____ worry about the party any more. I'll take care of it.
 a) don't need to b) needn't to c) do need to d) need to
7. You _____ see a doctor. _____
 need b) have c) should d) may to a)
8. She has passed the exam. She _____ all last night. _____
 can study b) must have studied c) may have studied d) could have studied a)
9. The boss said that I _____ be at work at nine o'clock. _____
 had to b) can c) ought d) will be able to a)
10. Mary _____ close the window; it is getting cold.
 a) had better to b) had better c) would better d) should to

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. English is the main foreign language which _____ within most school systems.
 a) teach b) teaches c) is taught d) is teaching
2. On festive occasions sweets _____ at the end of a meal. _____
 are served b) is being served c) is served d) served a)
3. If the vegetable we _____ is very soft a crunchy relish _____
 are serving, may be added b) are served, may be added c) is serving, may be added a)
4. In India the right hand _____ for eating. _____
 used b) is used c) uses d) is being used a)
5. Needless to say, hands _____ before and after eating. _____
 wash b) wash c) must be washing d) must be washed a)
6. Some of the rice _____ plain to enable us to eat it with other dishes. _____
 left b) is leaving c) left d) is being left a)
7. I haven't got a large appetite and when I _____ my favourite food, I leave half of it
 on the plate. _____
 a) was given
8. My father _____ that roast meat is not healthy. _____
 persuaded b) has persuaded c) has been persuaded d) persuades a)

9. She stood in the shadows of the jungle, knowing that she _____ by the Indians.
 a) must follow b) must have been followed c) must have followed
10. She thought the arrow _____ poisoned. a)
 is b) can be c) may be d) could be

7.3.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Fill in the correct form (infinitive or gerund):
2. It is not worth _____ (help) him _____ (do) the job.
3. I let him _____ (choose) between _____ (fly) and _____ (take) the train.
4. The film was really worth _____ (see) so we made Mary _____ (go) to the movies with us.
5. Her forced us _____ (accept) his offer by _____ (raise) it by 5 %.
- 6.5. Normally I enjoy _____ (go) out but today I'd prefer _____ (stay) indoors.
- 7.6. She promised _____ (not object) to his _____ (smoke).
8. They continued _____ (eat) after the interruption.
9. I am not in the habit of _____ (smoke) in the car.

7.3.5.1. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Advantages and disadvantages of a hiking tour
2. Changing pattern of leisure
3. The history of cinema
4. TV and cinema. Their impact on people
5. My favourite actor/ film director
6. Film reviews
7. Trends in art
8. Art museums
9. The English school of painting
10. My favourite painter

7.3.5.2. Вопросы к зачету (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.The system of higher education in the USA
- 2.The system of higher education in Britain
- 3.The system of higher education in Russia
- 4.Student life in British and American universities
- 5.Reflecting on the teaching experience
- 6.What makes a good teacher
- 7.Class management
- 8.Problem children
- 9.Human rights
- 10.Student's life in British, American and Russian universities: comparison and contrast.
- 11.The system of higher education in the USA.
- 12.The system of higher education in Britain
- 13.The system of higher education in Russia
- 14.Student life in British and American universities
- 15.Reflecting on the teaching experience
- 16.What makes a good teacher
- 17.Class management
- 18.Problem children
- 19.Human rights
- 20.Student's life in British, American and Russian universities: comparison and contrast.

7.3.6. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.English schooling vs Russian schooling.
- 2.School as a place for the creation and development of a child's personality
- 3.Corporal punishment at schools: whether it destroys a child's personality or helps keep children under control?
- 4.Give a character sketch of a person you know and like (or dislike)
- 5.The role of personal traits of character in choosing a profession
- 6.The role of natural environment in our life
- 7.English as a global language: pros and cons
- 8.Globalization: the concept, causes and consequences
- 9.Environmental protection: problems and solutions

10. Student's life in British, American and Russian universities: comparison and contrast.

**7.3.7.1. Вопросы к экзамену
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. About myself
2. My Family
3. My home
4. Appearance and disposition
5. Interests of young people in English-speaking countries and Russia
6. Problems of young people in English-speaking countries and Russia
7. My University studies
8. My Working Day
9. Seasons and Weather
10. Household Chores

**7.3.7.2. Вопросы к экзамену
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Living conditions. Inside the house
2. Students' accommodation
3. Food and Drink
4. Eating and drinking habits in English-speaking countries and Russia
5. Traditional British Cuisine
6. Using public services
7. Types of shops
8. Money, payment and prices
9. Clothes and Fashion
10. Weather Forecast
11. My native town/village
12. Urban and rural life
13. Leisure time activities and holidays (My day off)

**7.3.7.3. Вопросы к экзамену
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Topics: Career Counselling and Training.
2. Occupations. Work and Employment.
3. My Future Profession
4. Diseases and Health Problems

- 5.A Visit to a Doctor.
- 6.Health Service in Great Britain, USA and Russia.
- 7.Keeping Fit. Promoting healthy lifestyles.
8. Grammar questions: The present Continuous Tense
- 9.The Past Continuous Tense
- 10.The Future Continuous Tense
- 11.The Simple Past
- 12.The Simple Present
- 13.The Simple Future
- 14.The Present Perfect Tense
- 15.The Past Perfect Tense
- 16.The Present Perfect Continuous
- 17.The Active Voice
- 18.The Passive Voice

**7.3.7.4. Вопросы к экзамену
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Topics: Sports and Games Popular in English- speaking countries and Russia
- 2.Olympic Games.
- 3.Weekend Activities and Holidays.
- 4.Using Public Transport
- 5.Travelling by Air, Sea, Rail or Car
- 6.Hitch-hiking and Cycling.
7. Grammar questions: Gerund
- 8.Infinive
- 9.Participle
- 10.The Indicative Mood
- 11.The Imperative Mood
- 12.The Subjunctive Mood
- 13.The Conditional Mood
- 14.Modal verbs
- 15.The category of Modality

**7.3.7.5. Вопросы к экзамену
(8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.The system of higher education in English-speaking countries.
- 2.Student life in British and American universities.
- 3.Courts and trials.
- 4.Crime and punishment.

5. Reading is still an important leisure activity.
6. What book had a great impact on you?
7. Trends and genres in music.
8. Youth and music.
9. My preferences in music.
10. The press.
11. Radio and Television.
12. New information technologies and modern means of communication.
13. Problem child.
14. The advantages and problems of multinational states for the development of national traditions.
15. Major problems young couples face.
16. The impact of social changes in modern society on family life.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.2. Оценка устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценка тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценка эссе

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень и глубина раскрытия заявленной темы | Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний | Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Аргументированность собственной точки зрения | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 | Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры |
| Четкость позиции автора | Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта | Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко | Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Полнота, завершенность идей, формулируемой автором | Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы | Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы | Тема полностью раскрыта |
| Краткость и ясность изложения | Текст растянут, изложение требует существенной доработки | Текст растянут, изложение требует доработки | Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора |
| Яркость, образность и оригинальность | Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 | Не более 2 | Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка |

7.4.5. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.6. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.7. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практический курс английского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, зачёт с оценкой и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экз., зачёта с оценкой | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Практический курс английского языка. 1 курс [Text]: Учебник / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.. - М.: Владос, 2001. - 544 с | учебник | 29 |
| 2. | Практический курс английского языка. 2 курс [Text]: Учебник для студ. вузов / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, А.В. Куценко et al; Ред. В.Д. Аракин. - М.: Владос, 2003. - 520 с. | учебник | 50 |
| 3. | Практический курс английского языка. 3 курс: Учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, О.В. Афанасьева и др.. - М.: Владос, 2001. - 432 с | учебник | 30 |
| 4. | Практический курс английского языка. 4 курс [Text]: Учебник для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Владос, 2000. - 336 с. | учебник | 37 |
| 5. | Практический курс английского языка. 5 курс [Text]: Учебник для студ. вузов / В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова et al; Ред. В.Д. Аракин. - М.: Владос, 2000. - 232 с. | учебник | 10 |
| 6. | Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1031-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97916 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/97916 |
| 7. | Эпштейн, О. В. Практический курс английского языка: учебное пособие / О. В. Эпштейн. — 2-е изд., пер. и доп. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-9909680-1-1. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/192012 |
| 8. | Царевская, И. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / И. В. Царевская, Н. Л. Кривцова, А. А. Калашникова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7890-1749-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238064 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/238064 |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 9. | Практический курс английского языка : учебное пособие / Н. В. Сандалова, Д. А. Старкова, А. Н. Мурзич [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-7186-1714-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254024 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/254024 |
| 10. | Иноземцева, Н. В. Test your English: учебное пособие / Н. В. Иноземцева. — Оренбург: ОГУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-2360-0. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/159911 |
| 11. | Ковалик, Л. Д. English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие / Л. Д. Ковалик. — Магнитогорск: МаГК имени М. И. Глинки, 2019. — 132 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/164896 |
| 12. | Кулакова, Т. А. English Prepositions and Phrasal Verbs in Use: практикум: учебное пособие / Т. А. Кулакова, Т. Д. Максимова. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 81 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/176474 |
| 13. | Головина, Т. В. Практикум по грамматике английского языка = English Grammar Foundations: учебно-методическое пособие / Т. В. Головина, Н. Н. Ермашкевич. — Минск: БГУ, 2019. — 119 с. — ISBN 978-985-566-713-2. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/180476 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|---|-----------------|
|-------|----------------------------|---|-----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 1. | Павлова, А. В. The English verb: states and events: учебное пособие / А. В. Павлова. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-2075-3. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/159795 |
| 2. | Майзенгер, Н. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / Н. В. Майзенгер, И. Н. Рассолова, Н. В. Сергиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — Часть 2 — 2015. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-799-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112298 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/112298 |
| 3. | Романова, Т. А. Read, Learn and Speak! Практический курс английского языка : учебное пособие / Т. А. Романова, О. С. Андреева, С. В. Кустова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 514 с. — ISBN 978-5-88210-804-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112309 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/112309 |
| 4. | Практический курс английского языка : учебное пособие / составители Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-88210-842-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112316 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/112316 |
| 5. | Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: Книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112317 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/112317 |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 6. | Хабибуллина, С. Б. Практический курс английского языка (грамматика) : учебно-методическое пособие / С. Б. Хабибуллина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117866 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/117866 |
| 7. | Платова, Е. Д. Effective Presentations in English: учебное пособие / Е. Д. Платова. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7410-2406-5. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/160030 |
| 8. | Коганов А.Б. Грамматика английского языка с упражнениями и ключами к ним: учебное пособие / А.Б. Коганов. - К.: А.С.К., 2003. - 488 с | учебное пособие | 11 |
| 9. | Шуверова, Т. Д. Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста : учебное пособие / Т. Д. Шуверова. — Москва : Прометей, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-7042-2443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63359 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/63359 |
| 10. | Практическая фонетика английского языка [Text]: Учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Филология" / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер et al. - М.: Владос, 2003. - 384 с. | учебник | 31 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)