



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.З. Тархан

«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 «Инновации в швейной отрасли»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Инновации в швейной отрасли» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составители

рабочей программы



Л.Ю. Усеинова, доц.


подпись

Э.А. Ислямова, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 7.03 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой


подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 16.03 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

Э.Р. Шарипова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Инновации в швейной отрасли» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов представления об инновациях в швейной отрасли

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечить теоретическую базу в области инноваций в швейной отрасли;
- Развить способность анализировать инновационные отраслевые (производственные) технологии;
- Сформировать у студентов знания и умения, которые являются основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;
- Развить умения и навыки презентации результатов собственного научного поиска, сотрудничества в команде.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Инновации в швейной отрасли» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные сведения об инновациях в швейной отрасли;

Уметь:

– осуществлять анализ инноваций в швейной отрасли для изменения содержания рабочих программ дисциплин;

Владеть:

– методами поиска и анализа информации о современных инновациях в швейной отрасли.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Инновации в швейной отрасли» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	44	18		26			64	За
Итого по ОФО	108	3	44	18		26			64	
9	108	3	16	6		10			88	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			88	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Введение. Инновации. Классификация инноваций.	10	2					8	11	1						10	практическое задание; контрольная работа
Тема 2. Государственная инновационная политика РФ (ГИП РФ).	10	2					8	11	0,5						10	практическое задание; контрольная работа
Тема 3. Высокие технологии в современной моде.	10	2					8	13	0,5						12	практическое задание; контрольная работа
Тема 4. Инновации в производстве материалов для одежды.	22	4		10			8	11	0,5						10	практическое задание; контрольная работа
Тема 5. Современные прикладные материалы для производства одежды.	18	2		8			8	18	1		5				12	практическое задание; контрольная работа

Тема 6. Новые методы конструирования одежды.	10	2				8	11	1					10	практическое задание; контрольная работа
Тема 7. Новое поколение оборудования швейной отрасли.	18	2		8		8	18	1		5			12	практическое задание; контрольная работа
Тема 8. Инновационные технологии соединения деталей одежды.	10	2				8	13	0,5					12	практическое задание; контрольная работа
Всего часов за 7/9 семестр	108	18		26		64	104	6		10			88	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	18		26		64	104	6		10			88	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Инновации. Классификация инноваций. <i>Основные вопросы:</i> Инновации и тенденции в швейной промышленности. Инновации в разработке продукции. Инновации в раскрое швейных изделий. Инновации в технологии соединения материалов.	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Государственная инновационная политика РФ (ГИП РФ). <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи инновационной политики. Инновации в производстве швейных изделий.	Интеракт.	2	0,5
3.	Тема 3. Высокие технологии в современной моде.	Интеракт.	2	0,5

	<p><i>Основные вопросы:</i> Использование компьютерных технологий в швейной промышленности. Особенности автоматизации конструкторской подготовки швейных предприятий. Эволюция САПР одежды.</p>			
4.	<p>Тема 4. Инновации в производстве материалов для одежды. <i>Основные вопросы:</i> Умные ткани. Нанотехнологии в текстиле. Лечебная ткань.</p>	Интеракт.	4	0,5
5.	<p>Тема 5. Современные прикладные материалы для производства одежды. <i>Основные вопросы:</i> Применение антибактериальных волокон в одежде и белье. Получение и применение многослойных материалов в производстве одежды.</p>	Интеракт.	2	1
6.	<p>Тема 6. Новые методы конструирования одежды. <i>Основные вопросы:</i> Эволюция САПР «Грация». Конструировать одежду в САПР.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема 7. Новое поколение оборудования швейной отрасли. <i>Основные вопросы:</i> Качественное оборудование для швейников. Прессы - от ручных до пневматических. Аксессуары для швейных машин.</p>	Интеракт.	2	1
8.	<p>Тема 8. Инновационные технологии соединения деталей одежды. <i>Основные вопросы:</i> Инновации в технологии соединения материалов. Инновации для формования и отделки материалов.</p>	Акт.	2	0,5
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Инновации в производстве материалов для одежды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Специальная одежда из инновационных тканей 2. Методы химического и физического наноструктурирования текстильных 3. Объемная обработка технических	Интеракт.	10	
2.	Тема практического занятия: Современные прикладные материалы для производства одежды. <i>Основные вопросы:</i> Ассортимент прикладных материалов Швейная фурнитура	Интеракт.	8	5
3.	Тема практического занятия: Новое поколение оборудования швейной отрасли. <i>Основные вопросы:</i> Аксессуары для швейных машин Прессы - от ручных до пневматических	Акт.	8	5
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Введение. Инновации. Классификация инноваций.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	8	10
2	Тема: Государственная инновационная политика РФ (ГИП РФ).	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	8	12
3	Тема: Высокие технологии в современной моде.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	8	10
4	Тема: Инновации в производстве материалов для одежды.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	8	10
5	Тема: Современные прикладные материалы для производства одежды.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	8	12
6	Тема: Новые методы конструирования одежды.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	8	10

7	Тема: Новое поколение оборудования швейной отрасли.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	8	12
8	Тема: Инновационные технологии соединения деталей одежды.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе	8	12
	Итого		64	88

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-8		
Знать	основные сведения об инновациях в швейной отрасли	практическое задание; контрольная работа
Уметь	осуществлять анализ инноваций в швейной отрасли для изменения содержания рабочих программ дисциплин	практическое задание; контрольная работа
Владеть	методами поиска и анализа информации о современных инновациях в швейной отрасли.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% работы.	Выполнено не менее 50% работы.	Выполнено 51 - 80% работы.	Выполнено более 80% работы.
зачет	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Инновации в производстве материалов для одежды.

Цель: Изучить современные материалы для производства одежды.

Время выполнения практической работы: 2 часа.

Содержание работы:

1. Изучить современные материалы для производства одежды.
2. Выполнить презентацию на данную тему.
3. Выводы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Ассортимент текстильных материалов?
2. Новинки в материалах для спецодежды?
3. Каким условиям должны удовлетворять материалы для спецодежды?

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Современные прикладные материалы для производства одежды. Прокладочные материалы для фронтального дублирования и обработки мелких деталей. Скрепляющие материалы.

Цель: Изучить современные прикладные материалы для производства одежды, прокладочные материалы для фронтального дублирования и обработки мелких деталей, освоить скрепляющие материалы.

Время выполнения практической работы: 2 часа.

Содержание работы:

1. Изучить современные прикладные материалы для производства одежды.
2. Изучить прокладочные материалы для фронтального дублирования и обработки мелких деталей. Скрепляющие материалы.
3. Выполнить презентацию на данную тему.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Ассортимент прикладных материалов?
2. Для чего необходимы прикладные материалы?
3. Каким условиям должны удовлетворять прокладочные материалы?
4. По волокнистому составу швейные нитки подразделяются?
5. Что можно отнести к скрепляющим материалам?
6. Какие клеи используют для склеивания деталей одежды?

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Новое поколение швейного оборудования».

Цель: познакомиться с новым поколением швейного оборудования, изучить технологическую и техническую характеристику швейного оборудования.

Время выполнения практической работы: 6 часов.

Содержание работы:

1. Изучить усовершенствованное оборудование для раскройного цеха.
2. Изучить новые концепции машин для швейного цеха.
3. Изучить новейшее оборудование для внутрипроцессной и окончательной ВТО швейных изделий.
3. Выполнить презентацию на данную тему.
4. Выводы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Перечислите виды оборудования раскройного цеха.
2. Назовите основные направления совершенствования оборудования раскройного цеха.
3. Перечислите виды оборудования швейного цеха. Комплексная механизация и автоматизация работ в швейном цехе.
4. Проанализируйте новые концепции машин для швейного цеха.
5. Дайте характеристику новейшего оборудования для внутрипроцессной и окончательной ВТО швейных изделий.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант

1. Становление понятия «инновация».
2. Высокие технологии в современной моде.
3. Новое поколение оборудования. Усовершенствование раскройного цеха.

2. Вариант

1. Представьте классификацию инноваций.
2. Представьте описание перспективным текстильным материалам. Ткани, для производства бытовой, ведомственной и защитной одежды .
3. Современные прокладочные материалы для фронтального дублирования и обработки мелких деталей.

3. Вариант

1. Дайте основные определения понятия «инновация».
2. Перспективные текстильные материалы. Трикотаж для производства бытовой, ведомственной и защитной одежды.
3. Альтернативные технологии соединения: сваривание, склеивание.

4. Вариант

1. Перспективные полимерные и пленочные материалы, искусственные кожи для производства одежды.
2. Новое поколение оборудования. Новые концепции машин для швейного цеха.
3. Новое поколение оборудования для внутрипроцессной и окончательной обработки швейных изделий.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Становление понятия «инновация».
2. Основные определения понятия «инновация».
3. Классификация инноваций.
4. Государственная инновационная политика РФ и ее развитие на швейных предприятиях.
5. Высокие технологии в современной моде.
6. Применение нанотехнологических инженерных разработок в производстве одежды.
7. Перспективные текстильные материалы. Ткани, для производства бытовой, ведомственной и защитной одежды.
8. Перспективные текстильные материалы. Трикотаж для производства бытовой, ведомственной и защитной одежды.
9. Перспективные полимерные и пленочные материалы, искусственные кожи для производства одежды.
10. Современные прикладные материалы для производства одежды.
11. Современные прокладочные материалы для фронтального дублирования и обработки мелких деталей.
12. Современные прикладные материалы для производства одежды. Скрепляющие материалы.
13. Новые методы конструирования одежды. Трехкоординатные инновации в конструировании выкройки и визуализации.
14. Конструирование одежды в 3D (трехмерном измерении).
15. Новое поколение оборудования. Усовершенствование раскройного цеха.

16. Новое поколение оборудования. Новые концепции машин для швейного цеха.
17. Новое поколение оборудования для внутрипроцессной и окончательной обработки швейных изделий.
18. Инновационные технологии соединения деталей одежды. Ниточные соединения.
19. Альтернативные технологии соединения: сваривание, склеивание.
20. Совершенствование САПР и изготовление новых моделей одежды.
21. Инновационные пути развития предприятий текстильной промышленности.
22. Развитие инновационной деятельности на швейных предприятиях.
23. Инновационные технологии в производстве одежды.
24. Инновационные текстильные материалы со специальными свойствами.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновации в швейной отрасли» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Масалова, В. А. Инновации в проектировании конструкций с цельнокроеным рукавом: монография / В. А. Масалова. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-87055-844-8.	монография	https://e.lanbook.com/book/166962
2.	Кудрявин Л. А. Основы проектирования инновационных технологий трикотажного производства [Электронный ресурс] : учебник. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 241 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/128418
3.	Костылева В. В. Инновационные конструкции детской обуви [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 83 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/128552

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018. - 112 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/128192
2.	Бесшапошникова В. И. Научные основы и инновационные технологии огнезащиты текстильных материалов [Электронный ресурс] : монография. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018. - 189 с.	монография	https://e.lanbook.com/book/128225

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима аудитория оснащенная интерактивной доской

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)