



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
«16» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.01.03 «Проектные технологии в начальной школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.03 «Проектные технологии в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

О.В. Гаврилина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15. 02. 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16. 03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.03 «Проектные технологии в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с основами проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

– совершенствовать умения студентов по отбору предметного содержания, методов, приемов, технологий обучения и средств диагностики.

– познакомить студентов с особенностями научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы и спецификой проектирования плана-конспекта урока с учетом научно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.

– совершенствовать навыки студентов по формированию познавательной мотивации обучающихся в начальной школе.

– познакомить студентов со спецификой разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.

– совершенствовать умения студентов по проведению индивидуальных и групповых занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями.

– развивать умения студентов в области использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся в образовательном процессе начальной школы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.03 «Проектные технологии в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы проектно-исследовательской деятельности в образовании;
- методы, приемы и технологии обучения;
- особенности научно-исследовательской деятельности учащихся;
- каким образом мотивировать обучающихся к участию в научно-исследовательской деятельности;
- индивидуальные особенности обучающихся; знает как проводить индивидуальные и групповые занятия с обучающимися; знает особенности оценивания индивидуальных достижений обучающихся;

Уметь:

- проектировать результаты обучения и воспитания;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- проектировать план-конспект урока;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся;

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы в области проектно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; умеет использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в образовательном процессе.

Владеть:

- навыками проектирования результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования;
- навыками отбора предметного содержания, методов, приемов, технологий обучения и средств диагностики;
- навыками проектирования плана конспекта урока с учетом поставленной цели и задач научно-исследовательской деятельности учащихся;
- навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к ведению проектно-исследовательской деятельности;
- навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.03 «Проектные технологии в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль технологический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
9	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности																
Тема 1. Основы проектно-исследовательской деятельности	6	2					4	20							20	информационный поиск; устный опрос
Тема 2. Организация проектной деятельности в начальном образовании	20	6		10			4	20	2		2				16	информационный поиск; устный опрос; практическое задание
Тема 3. Теоретико-методические основы управления проектно-исследовательской деятельностью в начальном образовании	20	6		10			4	10							10	устный опрос; информационный поиск; практическое задание
Раздел 2. Проектно-исследовательская деятельность в начальном образовании																
Тема 1. Научно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста	32	2		8			22	22			2				20	устный опрос; информационный поиск; практическое задание
Тема 2. Основы проектной деятельности в начальной школе	30	2		8			20	32	4		8				20	устный опрос; информационный поиск; практическое задание
Всего часов за 8/9 семестр	108	18		36			54	104	6		12				86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.								

Всего часов дисциплине	108	18		36			54	104	6		12			86	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основы проектно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Появление и развитие понятия «проект»: определение, основные показатели и характеристики.</p> <p>2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.</p> <p>3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Организация проектной деятельности в начальном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Метод проектов: сущность, основные понятия и характеристики.</p> <p>2. Типология проектов.</p> <p>3. Этапы разработки проекта.</p> <p>4. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью в начальном образовании.</p>	Акт.	6	2
3.	<p>Тема 3. Теоретико-методические основы управления проектно- исследовательской деятельностью в начальном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	

	<p>1. Методы управления проектами.</p> <p>2. Инструментарий управления проекта.</p> <p>3. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов).</p> <p>4. Основные процессы проектной деятельности в образовании и области их применения.</p> <p>5. Методы управления проектами и персоналом проекта.</p>			
4.	<p>Тема 1. Научно- исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретические основы проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Цель, задачи, формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 2. Основы проектной деятельности в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Значение проектной деятельности учащихся в развитии познавательного интереса к предмету.</p>	Акт.	2	4
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 2. Организация проектной деятельности в начальном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Метод проектов: технология организации. Виды педагогических проектов. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью в начальном образовании.</p>	Акт./ Интеракт.	10	2
2.	<p>Тема 3. Теоретико-методические основы управления проектно- исследовательской деятельностью в начальном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проектно-исследовательская работа как фактор развития творческого потенциала учащихся начальной школы. Основные процессы проектной деятельности в образовании и области их применения.</p>	Акт./ Интеракт.	10	
3.	<p>Тема 1. Научно- исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методика организации индивидуальных исследований. Разработка и защита проекта.</p>	Акт./ Интеракт.	8	2
4.	<p>Тема 2. Основы проектной деятельности в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение проектной деятельности учащихся в развитии познавательного интереса к предмету</p>	Акт./ Интеракт.	8	8
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; информационный поиск; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Основы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Появление и развитие понятия «проект»: определение, основные показатели и характеристики.</p> <p>2. Принципы организации проектной деятельности. Типы проектов.</p> <p>4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Понятие проектной культуры.</p>	написание конспекта	4	20
2	Тема 2. Организация проектной деятельности в начальном образовании	информационный поиск	4	16

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Метод проектов: сущность, основные понятия и характеристики. Типология проектов.</p> <p>2. Этапы разработки проекта. Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс.</p>			
3	<p>Тема 3. Теоретико-методические основы управления проектно- исследовательской деятельностью в начальном образовании</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Инструментарий управления проекта.</p> <p>2. Основные процессы проектной деятельности в образовании и области их применения.</p> <p>3. Методы управления проектами и персоналом проекта.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	4	10
4	<p>Тема 1. Научно- исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Основные задачи научно-исследовательской работы детей младшего школьного возраста. Уровни исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.</p>	<p>информационный поиск; подготовка к практическому занятию</p>	22	20

	<p>2. Типы исследований, проводимых учащимися начальной школы. Прогнозирование как результат успешности проекта. Особенности проектной деятельности в процессе обучения в начальной школе.</p> <p>3. Методика организации индивидуальных исследований. Разработка и защита проекта.</p>			
5	<p>Тема 2. Основы проектной деятельности в начальной школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Теоретические основы проектной деятельности в начальной школе. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Формы, методы исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>3. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения и воспитания младших школьников.</p>	<p>написание конспекта; подготовка к практическому занятию</p>	20	20
	Итого		54	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	основы проектно-исследовательской деятельности в образовании	информационный поиск; устный опрос; практическое задание
Уметь	проектировать результаты обучения и воспитания	устный опрос; информационный поиск
Владеть	навыками проектирования результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования	зачет
ПК-2		
Знать	методы, приемы и технологии обучения	устный опрос
Уметь	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	информационный поиск
Владеть	навыками отбора предметного содержания, методов, приемов, технологий обучения и средств диагностики	зачет
ПК-3		
Знать	особенности научно-исследовательской деятельности учащихся	устный опрос
Уметь	проектировать план-конспект урока	информационный поиск
Владеть	навыками проектирования плана конспекта урока с учетом поставленной цели и задач научно-исследовательской деятельности учащихся	зачет
ПК-5		
Знать	каким образом мотивировать обучающихся к участию в научно исследовательской деятельности	информационный поиск
Уметь	формировать познавательную мотивацию обучающихся	устный опрос
Владеть	навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к ведению проектно-исследовательской деятельности	зачет

ПК-8		
Знать	индивидуальные особенности обучающихся; знает как проводить индивидуальные и групповые занятия с обучающимися; знает особенности оценивания индивидуальных достижений обучающихся;	информационный поиск
Уметь	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы в области проектно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; умеет использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в образовательном процессе.	устный опрос
Владеть	навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалы.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего о вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательн	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм
--------------	--	--	---	---

информационный поиск	Демонстрируют использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологическое и орфографические	Демонстрируют использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая),	Демонстрируют использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие	Демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая)
практическое задание	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	Студент с пробелами в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Студент, демонстрирует знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.	Студент, показывает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
-------	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.1. Что такое проект, проектная деятельность?
 2. Назовите виды проектов и раскройте содержание каждого вида.
 3. Назовите этапы проекта и раскройте содержание каждого этапа.
 4. Спланируйте проекты для любого класса начальной школы.
 5. Разработайте проект в области культурно-просветительской деятельности.
 6. Определите перечень предметных, метапредметных и личностных результатов, которые будут формироваться при работе над предложенным вами проектом.
 7. Раскройте сущность, основные понятия и характеристики метода проектов.
 8. Каким образом происходит стратегическое развитие идеи в проект.
 9. Кто осуществляет координацию ресурсов, развитие групп, распределение информации, реализацию планов.
 10. Каким образом происходит развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности.
-
- 2.11. Назовите инструментарий управления проекта.
 12. Назовите основные процессы проектной деятельности в образовании и области их применения.
 13. Какие существуют методы управления проектами и персоналом проекта.
 14. В чём состоит современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся.
 15. Назовите основные задачи и уровни научно-исследовательской работы учащихся.
 16. Какие типы исследований, проводимых учащимися, существуют в современной системе образования.
 17. Каким образом происходит оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.
 18. Какова цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
 19. Перечислите формы, методы исследовательской деятельности в начальной школе.
 20. Каким образом происходит организации проектной деятельности в процессе обучения и воспитания младших школьников.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Разработайте проект в области культурно-просветительской деятельности.
- 2.Проектная деятельность в учебном процессе начальной школы.
- 3.Подготовка учащихся начальной школы к научно-исследовательской работе.
- 4.Проектная деятельность детей младшего школьного возраста на уроках (урок берётся по выбору студента).
- 5.Средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в образовательном процессе начальной школы.

- 6.Разработайте конспекты уроков (см.методические рекомендации к учебникам и требования к организации урока (темы – на выбор):
 - 1 урок во 2-м классе;
 - 1 урок в 3-м классе;
 - 1 урок в 4-м классе.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Появление и развитие понятия «проект».
- 2.Принципы организации проектной деятельности.
- 3.Типы проектов.
- 4.Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
- 5.Исполнение и завершение проекта.
- 6.Элементы проектной и исследовательской деятельности.
- 7.Понятие проектной культуры учителя начальных классов.
- 8.Сущность, основные понятия и характеристики метода проектов.
- 9.Типология проектов.
- 10.Этапы разработки проекта.
- 11.Планирование проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.
- 12.Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности в начальной школе.
- 13.Методы управления проектами учащихся начальной школы.
- 14.Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.
- 15.Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования.

16. Основные задачи научно-исследовательской работы детей младшего школьного возраста.
17. Уровни исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста.
18. Типы исследований, проводимых детьми младшего школьного возраста.
19. Прогнозирование как результат успешности проекта.
20. Методика организации индивидуальных исследований детей младшего школьного возраста.
21. Разработка и защита проекта.
22. Оценивание успешности обучающегося начальной школы в выполнении проекта или исследования.
23. Теоретические основы проектной деятельности в начальной школе.
24. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
25. Формы, методы исследовательской деятельности в начальной школе.
26. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектные технологии в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Семенова, Д. М. Управление проектами: учебное пособие / Д. М. Семенова. — Пермь: ПНИПУ, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-398-01805-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/161237
2.	Шепелева, Л. А. Организационное проектирование: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 46.03.02 «документоведение и архивоведение» / Л. А. Шепелева. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 92 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/156246
3.	Гринченко, Н. Н. Управление проектами в Microsoft Project: учебное пособие / Н. Н. Гринченко, Ю. В. Конкин, П. В. Овечкин. — Рязань: РГРТУ, 2012. — 52 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/168337

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ламонина, Л. В. «Информатика», «Информационные технологии»: основы дисциплин: практикум: учебное пособие / Л. В. Ламонина, О. Б. Смирнова. — Омск: Омский ГАУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-89764-824-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/153565
2.	Хованская, Т. В. Математика и информатика: методические рекомендации / Т. В. Хованская, Н. В. Стеценко, Е. А. Широбакина. — Волгоград: ВГАФК, 2018. — 135 с.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/158197
3.	Алексеева, Н. И. Экономическое проектирование: практикум: учебное пособие / Н. И. Алексеева. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 140 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/166708

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; информационный поиск; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Информационный поиск

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск - поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность бакалавров решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)